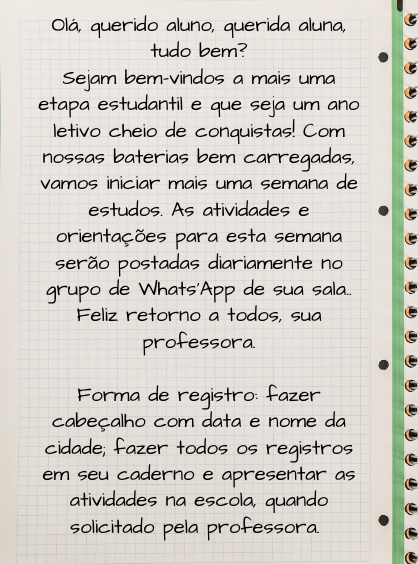
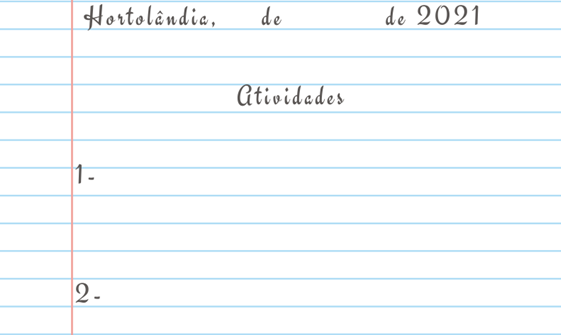
**4º ANO**

****

**ATIVIDADES PARA 03.05.2021 a 07.05.2021**

****

****

|  |  |
| --- | --- |
| **DIA DA SEMANA** | **ROTINA DIÁRIA**  **DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES** |
| **Segunda-feira** | **Leitura diária: Marcelo, marmelo, martelo - Ruth Rocha. (**Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp)  **Ciências:** Os alunos deverão realizar uma pesquisa e responder as questões. Depois, corrigir as frases junto com a professora e os colegas nas interações on-line**.**  **Educação Física:** Que tal se exercitar um pouquinho? Dê uma olhadinha no BLOG, na atividade preparada pelo professor de Educação Física! |
| **Terça-feira** | **Leitura diária**: **Marcelo, marmelo, martelo - Ruth Rocha. (**Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp)  **Português**: 1.Os alunos deverão ler o texto e realizar a interpretação.  2. Os alunos deverão clicar no link, para lembrar o que é substantivo e realizar a atividade.  <https://brasilescola.uol.com.br/o-que-e/portugues/o-que-e-substantivo.htm>  **Inglês:** Hoje é dia de aprender uma nova língua: vamos estudar Inglês! Dê uma olhadinha no BLOG, na aula *Mother’s Day* (Dia das Mães) que a *teacher* preparou para você! Extra 2 livro página 107. |
| **Quarta-feira** | **Leitura diária:** **Marcelo, marmelo, martelo - Ruth Rocha. (**Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp)  **História:** 1**.** Os alunos deverão observar a imagem e responder as perguntas.  2. Os alunos deverão realizar uma pesquisa para completar o quadro.  **Arte:** Que tal fazer uma atividade de arte e exercitar a criatividade? Dê uma olhadinha na atividade de Arte em nosso BLOG. |
| **Quinta-feira** | **Leitura diária**: **Marcelo, marmelo, martelo - Ruth Rocha. (**Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp)  **Geografia: 1.** Os alunos deverão observar o quadro e completar.  2. Os alunos deverão realizar uma pesquisa sobre os setores, primários, secundários e terciário |
| **Sexta-feira** | **Leitura diária: Marcelo, marmelo, martelo - Ruth Rocha. (**Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp)  **Matemática:** Os alunos deverão completar a tabela no caderno e responder as questões. |

**ATIVIDADE PARA SEGUNDA-FEIRA, 03.05**

**CIÊNCIAS**

**Seres vivo e ecossistemas**

A energia e os nutrientes de que os animais precisam para crescer, manter-se vivos e realizar as suas atividades vêm dos alimentos. Os animais podem ser classificados de acordo com o tipo de alimento que consomem: herbívoros, carnívoros, onívoros e detritívoros.

1. Agora, realize uma pesquisa e complete o quadro abaixo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Como se alimentam** | **Exemplo de animais** |
| **HERBÍVOROS** |  |  |
| **CARNÍVOROS** |  |  |
| **ONÍVOROS** |  |  |
| **DETRITÍVOROS** |  |  |

1. As frases a seguir estão incorretas. Junto com sua professora e seus colegas nas interações on-line, façam as correções.
2. O ser humano é um animal carnívoro porque se alimenta de carne.
3. O louva-a-deus se alimenta somente de outros insetos, mas não pode ser considerado carnívoro, pois não come carne.
4. Os animais detritívoros alimentam-se somente de restos de animais.

**ATIVIDADE PARA TERÇA-FEIRA, 04.05**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Toma lá, dá cá**

Na Vila Cotoxó, logo ali no meio da mata, fica a toca de um mico sapeca.

É a toca do Mico Zeca.

Mico Zeca é um macaco, dono de uma loja muito gozada.

Na loja do Mico Zeca se leva comida para toda a semana, mas só se paga com banana.

Todo dia é uma folia.

Logo cedo já tem fila.

- Bom dia, Mico Zeca!

- Como vai, seu tatu?

- Vou com uma fome danada.

- Leve um pouco de caju.

- Boa ideia! E como eu pago, Mico Zeca?

- Ora, seu tatu, só um pouco de caju vale um pouco de banana.

- Oba! – falou o tatu, com seu caju.

- Bom dia, Mico Zeca!

- Como vai, dona vaca?

- Vou com uma fome danada.

- Leve tomate, pepino e batata. Dá uma bela salada.

- Boa ideia! E como eu pago, Mico Zeca?

- Ora, dona vaca, uma bacia de salada vale uma bacia de banana!

- Ótimo! – mugiu a vaca, com sua salada de tomate, pepino e batata.

E, por todo o dia, na Vila Cotoxó, na loja do Mico Zeca, foi uma fila só.

Seu pato pediu pipoca.

Seu pavão levou o feijão.

Dona rata pegou ricota e até doce de mamão.

E Mico Zeca, todo dia da semana, dava um pouco de comida por um pouco de banana.

Flávia Muniz. *Toma lá, dá cá.* São Paulo, Moderna, 1992

1. Exploração e entendimento de texto:

a) Quem é o personagem principal desta história? Descreva como ele é.

b) Quais os seres vivos que aparecem na história?

c) Qual o cenário desta história?

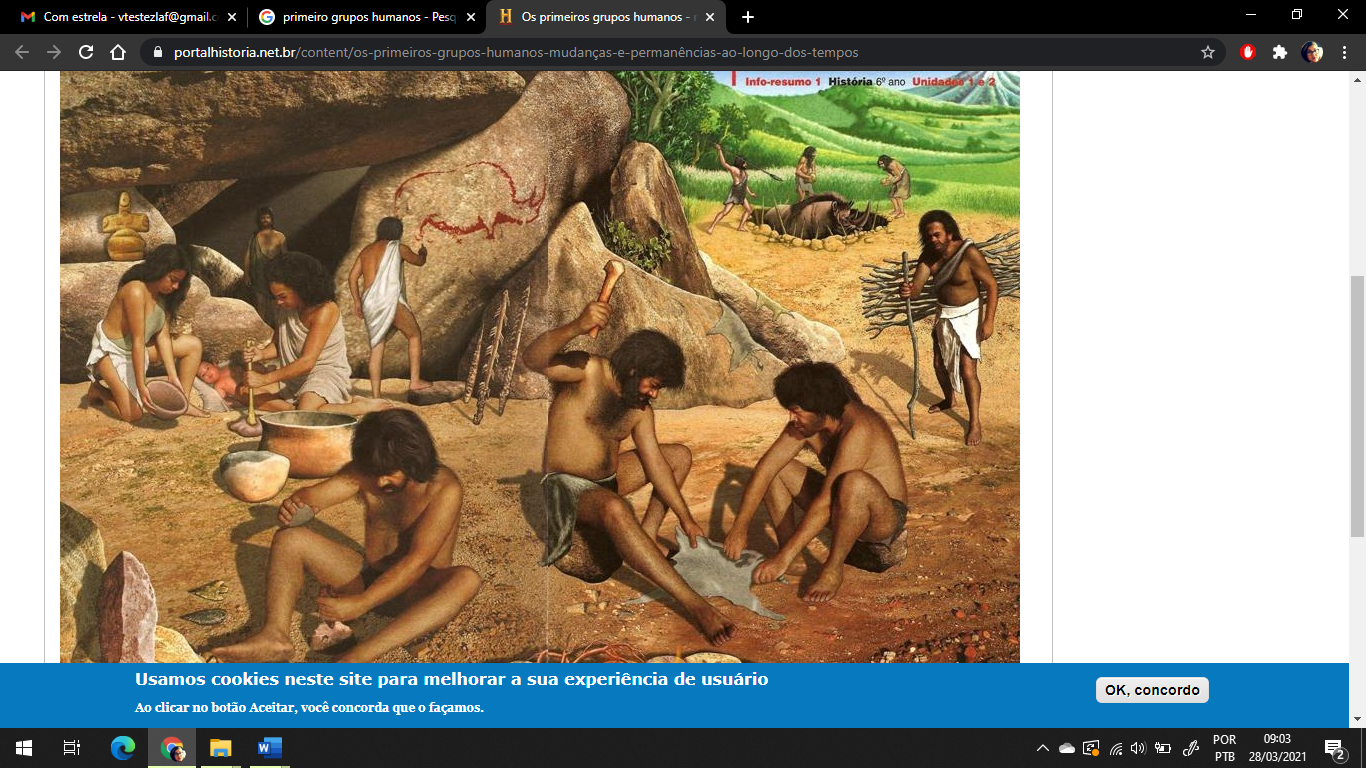
d) Em nossa sociedade, quando vamos ao supermercado, pagamos as compras usando o dinheiro. Qual é a forma de pagamento na loja do Mico Zeca?

2. Muitas são as classificações, mas o que define uma palavra como **substantivo**? Sua capacidade de nomear. Pense em uma palavra. Analise. Serve para quê? Para dar nome? Então é substantivo. Cadeira, mesa, bolsa, quadro, agenda, livro, computador, calendário, amor, enfim, nomeou, é substantivo.

(Para lembrar: <https://brasilescola.uol.com.br/o-que-e/portugues/o-que-e-substantivo.htm>) Agora, retire do texto 10 substantivos.

**ATIVIDADE PARA QUARTA-FEIRA, 05.05**

**HISTÓRIA**



<https://portalhistoria.net.br/content/os-primeiros-grupos-humanos-mudan%C3%A7as-e-perman%C3%AAncias-ao-longo-dos-tempos>

Você já sabe que a história é a ciência que estuda o passado. Mas como os historiadores descobrem o que aconteceu há centenas ou milhares de anos? Todas as produções que os seres humanos realizaram, desde uma pedra lascada até um celular, são vestígios que levam o historiador a conhecer o passado.

1. Observe a imagem acima. As técnicas utilizadas pelos seres humanos e seus ancestrais para sobreviver mudaram ao longo de milhares de anos?
2. Como você chegou a essa conclusão?
3. As transformações na história podem ocorrer em ritmos diferentes, de maneira mais imediata ou mais lenta. Agora, pesquise:

|  |
| --- |
| **ACONTECIMENTOS** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CURTA DURAÇÃO** |  |
| **MÉDIA DURAÇÃO** |  |
| **LONGA DURAÇÃO** |  |

**ATIVIDADE PARA QUINTA-FEIRA, 06.05**

**GEOGRAFIA**

**As atividades econômicas**

Todos nós necessitamos de diferentes produtos e serviços no dia a dia. Consumimos alimentos frescos e industrializados, usamos calçados e roupas, vamos à escola, nos deslocamos de um lugar para o outro e muito mais.

1. Agora, complete a tabela abaixo e escreva os produtos que fornecem e os derivados desses animais.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME DO ANIMAL** | **VACA** | **GALINHA/ PATOS** | **OVELHA** | **ABELHA** | **PORCO** |
| **FORNECEM** |  |  |  |  |  |
| **PRODUTOS DERIVADOS** |  |  |  |  |  |

1. Plantar e colher alimentos, extrair minérios, criar animais, fabricar mercadorias e vendê-las, transportar passageiros, entre outros, são exemplos de atividades econômicas importantes. Realize uma pesquisa e explique sobre os três setores importantes e necessários às pessoas para a economia.
2. Setor primário
3. Setor secundário
4. Setor terciário

**ATIVIDADE PARA SEXTA-FEIRA, 07.05**

**MATEMÁTICA**

1. Observe o quadro abaixo e complete no seu caderno.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **10** | **11** | **12** |  |  |  |  |  |  | **19** |
| **20** | **21** | **22** |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **60** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **75** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **90** |  |  |  |  |  |  |  |  | **99** |

Responda:

Quais números estão na linha amarela? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quais os números que estão na coluna azul? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quais números estão nas casinhas das cores abaixo? E qual a soma desses números?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Observando a primeira coluna da tabela, o que você identifica de semelhante entre os números?

3. Escreva no seu caderno os antecessores dos números: 34, 56, 63,79 e 30.

4. Escreva no seu caderno os sucessores dos números: 59, 90, 55, 70 e 95.