

Prefeitura Municipal de Hortolândia

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

Unidade Escolar: EMEF Salvador Zacharias Pereira Júnior
Professores: Juliana Felix, Rosemeire Ap., Rosemeire Carvalho, Winderman, Denise e Ana Lúcia.
Componente Curricular: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.
Ano/Turmas: 4ºs. ANOS A, B, C, D, E, F, G, H
Data para realização das atividades: 28/06 a 02/07/2021

QUERIDO (A) ALUNO(A), TUDO BEM?

ESTAMOS COM SAUDES! MAS AINDA PRECISAMOS NOS CUIDAR E MANTER UM DISTANCIAMENTO SOCIAL!!!

PENSANDO EM FACILITAR A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA ORGANIZAMOS AS ATIVIDADES POR DIA, ENTÃO EM CADA DIA VOCÊ PODE REALIZAR UM POUCO DAS TAREFAS.

ESTAMOS ENVIANDO PARA VOCÊ UM QUADRO DE ROTINAS, PORTANTO FIQUEM ATENTOS PARA AS ATIVIDADES PROPOSTAS PARA CADA DIA E NÃO SE ESQUEÇA DO CABEÇALHO! E CADA DIA TERÁ UMA NOVA LEITURA PARA VOCÊ!!!

PARA FACILITAR PINTAMOS CADA DIA DA SEMANA COM UMA COR, ASSIM FICA MAIS FÁCIL VOCÊ LOCALIZAR AS ATIVIDADES DO DIA.

ESPERAMOS QUE VOCÊS GOSTEM, APRENDAM E SE DIVIRTAM BASTANTE.

Dia da Semana	Rotina Diária: Descrição das Atividades
Segunda-feira 28/06/2021	Leitura diária: Todos os tipos de mãe; Cris Bueno – Acesso em 23/06/21. Língua Portuguesa: Leitura e interpretação oral e escrita: Texto Literário, “Conto” : Mãe com medo de lagartixa autora: Ana Maria Machado; tempo verbal; Uso do dicionário; pronome demonstrativo.
Terça-feira 29/06/2021	Leitura diária: O pequeno Príncipe Preto; autor Rodrigo França – Acesso em 23/06/21. Matemática: Cálculo de adição, subtração, multiplicação e conceito de dobro
Quarta-feira 30/06/2021	Leitura diária: O rato da cidade e do campo; autora Sílvia Moral – Acesso em 23/06/21. Língua Portuguesa/História : O estado de São Paulo e o êxodo rural Arte – Use sua criatividade!!! Dê uma olhadinha no Blog na atividade de Arte!
Quinta-feira 01/07/2021	Leitura diária: A horta do senhor lobo: autor Quentin Greban – Acesso em 23/06/21. Língua Portuguesa/Ciências: fungos e bactérias no processo de decomposição e a importância ambiental desse processo. Inglês: REVIEW (Revisão) página 39
Sexta-feira 02/07/2021	Leitura diária: Minha família é colorida; Autora Georgina Martins – Acesso em 23/06/21. Língua Portuguesa/Geografia: Territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e comunidades remanescentes de quilombos, Educação Física – Dê uma olhadinha no Blog na atividade que o professor preparou!

Segunda-feira – 28/06/2021

LEITURA DIÁRIA

CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA ACESSAR A LEITURA:

LEITURA DIÁRIA: Todos os tipos de mães; autora Cris Bueno

<https://drive.google.com/file/d/15ZlwALDIg4wONpeNzBobjgdxvzA1eYKE/view?usp=sharin>

Língua Portuguesa/ Interpretação oral e escrita



<https://eixodoleitorcrateus.blogspot.com/2016/02/mae-com-medo-de-lagartixa.html?m=0>

Olá crianças, tudo bem com vocês? Esta semana iniciaremos nossos estudos conhecendo um tipo de texto classificado como conto, que é do gênero literário.

O conto é uma obra de ficção, um texto ficcional. Cria um universo de seres e acontecimentos de ficção, de fantasia ou imaginação. Como todos os textos de ficção, o conto apresenta um narrador, personagens, ponto de vista e enredo....

Texto Literário, “Conto”: Mãe com medo de lagartixa.

Era uma vez uma mãe... que tinha medo de lagartixa.

No resto, era valente: ficava sozinha, cantava no escuro, tomava sopa quente.

Era mesmo corajosa: enfrentava barata, discutia com o chefe, tomava injeção toda prosa.

De bicho de pena e de bicho de pelo, ela gostava muito. Filho dela podia ter cachorro, gato, coelho, periquito, curió, canário, porquinho-da-índia. Nem que fosse tudo ao mesmo tempo, ela não se incomodava, até animava, mais ainda inventava. Peixe e jabuti, também, ela deixava como ninguém. E tinha aquário redondo com peixe vermelho e tinha varanda vermelha com jabuti redondo.

Se os filhos descobrissem macaco com asa, ela era capaz de deixar em casa.

Se para uma vaca encontrassem lugar, não ia ser ela quem ia atrapalhar.

Se na área um cavalo coubesse direito, a meninada ia logo dar jeito, e ela na certa ia achar perfeito.

Mas sapo? Minhoca? Perereca? Camaleão?

Nem queria saber. Disfarçava e ia se esconder.

Os filhos explicavam:

— Mãe, que é que tem? Um bicho tão bonzinho, não faz nada, olha aí!

Ela olhava. Mas não gostava.

E aqueles lagartinhos nas pedras-do-sol?

— Um bichinho à-toa, mãe, deixe de ser boba!

Mas aí ela era boba. Tão boba que no caminho da praia, pelo meio do matinho, ia pisando forte e falando alto, fazendo barulho só para assustar os lagartinhos – que saíam correndo, morrendo de medo de uma mulher tão grande e barulhenta.

Mas o medo maior era o que a mãe tinha de lagartixa.

— Um perigo dentro de casa! Pode atacar a qualquer instante!

— Atacar, mãe? Que ideia – ria Antônio.

— Que gracinha, mãe. Olha aquela lagartixa lá no alto da parede – mostrava João.

— É mesmo, branquinha e transparente, de cabeça em pé. Parece filhote de jacaré – dizia Luísa.

Não adiantava. Ela não gostava. Um dia, resolveram pregar uma peça nela. Na saída da escola, tinha um vendedor de bala, estalinho, pirulito e brinquedo. Brinquedos gozados: baratas e aranhas de plástico, lagartixas de mentirinha. Compraram duas e levaram para casa. Puseram uma na gaveta, outra na prateleira, ao lado.

Quando ela chegou do trabalho e foi mudar a roupa, foi um susto. Quer dizer, primeiro foi um:

— Ai! Me ajudem! Antônio! Luísa! João!

Depois foram dois sustos:

— Depressa! Vem cá todo mundo!

Os meninos foram correndo. E viram a mãe tremendo.

— Uma lagartixa horrorosa! Subiu pelo meu braço e correu para a gaveta! E tem outra medonha ali na prateleira... Pelo amor de Deus, vocês peguem esses bichos horríveis, que eu não aguento nem ver!

Os meninos se olharam enquanto ela saía:

— E lagartixa de brinquedo sobe pelo braço?

— Será que tem alguma de verdade?

Olharam bem. Não tinha. Só as mesmas, de brinquedo. E ela com tanto medo! Que mãe fiteira! E, ainda por cima, inventadeira...

Foram rir dela, numa grande gozação: mas chegaram na sala e não riram. Porque que ela falou foi assim:

— Que bom que vocês estavam em casa. Vocês são tão corajosos... fico tão orgulhosa de meus filhos que não têm medo e tomam conta de mim...

E, sentada no sofá, abraçou os três ao mesmo tempo, fechou os olhos, encostou a cabeça neles, feito menina pequena.

E eles se olharam e entenderam.

Todo mundo tem seu medo, cada um tem seu segredo. Quem parece sempre forte, no fundo é meio sem sorte: tem que aguentar bem sozinho, sem ajuda nem carinho:

— A mãe é que nem a gente.

E gente se assusta, chora, ri, fala, inventa, conta, grita e cochicha. E pode até ter medo de lagartixa.

MACHADO, Ana Maria. Alguns medos e seus segredos. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1984.

Interpretação do texto: Responda as questões em seu caderno.

* Copie somente a resposta correta em seu caderno:

01. O texto “Mãe com medo de lagartixa”, é:

- (a) Conto (b) Poema (c) Informativo (d) Receita

02. Esse tipo de texto pode ser encontrado em:

- (a) Revistas (b) Livros literários (c) Jornais (d) Revistas científico

03. No trecho: “Foram rir **dela**, numa grande gozação: mas chegaram na sala e não riram....” A palavra em destaque se refere a quem?

- (a) A mãe (b) A lagartixa (c) A minhoca (d) Os filhos

04. No trecho “**Compraram** duas e **levaram** para casa. **Puseram** uma na gaveta, outra na prateleira, ao lado”. As palavras destacadas se referem que as ações aconteceram em que tempo?

- (a) Passado (b) Presente (c) Futuro

05. O que deu origem aos fatos narrados nesse texto?

- (a) As crianças colocarem medo na mãe
(b) A mãe ter medo de lagartixa
(c) As crianças gostarem de todos os animais
(d) A valentia da mãe

06. De acordo com a conclusão do texto, qual a opinião das crianças em relação à mãe?

- (a) A mãe é medrosa
(b) Deram risada da mãe
(c) É fácil assustar a mãe

(d) A mãe é que nem a gente

07. De acordo com o texto, a mãe deixava eles terem quaisquer animais, exceto:

(a) Macaco com asas

(b) Peixe e jabuti

(c) Lagartixa

(d) Cachorro e gato

08. Para pregar uma peça na mãe deles, as crianças:

(a) Compraram lagartixas de brinquedo e puseram na gaveta e na prateleira

(b) Colocaram duas lagartixas na cozinha

(c) Esconderam no armário duas lagartixas de brinquedos

(d) Jogaram na mãe deles uma lagartixa.

09. A frase: “— Depressa! Vem cá todo mundo!”, foi dita:

(a) Pelas crianças

(b) Pela lagartixa

(c) Pela mãe

(d) Pela autora

10. Pesquise no dicionário ou na internet o significado das palavras abaixo, copie as frases no seu caderno e substitua as palavras destacadas nas frases de acordo com o sentido delas no texto:

Engraçados – Criadora de história – Susto – Manhosa – Valente – Terrível

A. “Tomava injeção toda **prosa**”.

B. “Um dia, resolveram pregar uma **peça** nela”.

C. “Tinha um vendedor de bala, estalinho, pirulito e brinquedo. Brinquedos **gozados**”

D. “E tem outra **medonha** ali na prateleira..”

E. “Que mãe **fiteira**! E, ainda por cima, **inventadeira**...”

TERÇA-FEIRA 29/06/2021

LEITURA DIÁRIA

CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA ACESSAR A LEITURA:

LEITURA DIÁRIA: O pequeno Príncipe Preto; autor Rodrigo França

<https://drive.google.com/file/d/1QiTmZVZ0Q8pnM-wYbJjaSbslzhpqga0Kq/view?usp=sharing>

Matemática/Língua Portuguesa



Disponível: [HTTPS://br.freepik.com/vetores-premium/desenho-de-mae-e-filhos-cozinhando-no-balcao-da-cozinha-criancas-fazendo-tarefas-domesticas-no-conceito-de-casa_11116224.htm](https://br.freepik.com/vetores-premium/desenho-de-mae-e-filhos-cozinhando-no-balcao-da-cozinha-criancas-fazendo-tarefas-domesticas-no-conceito-de-casa_11116224.htm)

OLÁ CRIANÇAS, ESTAMOS DE VOLTA MAIS UMA VEZ!

Ontem conhecemos um conto que tinha como personagens principais uma mãe e seus filhos, pois então, onde tem mãe e crianças tem bolo, não é? Hoje vamos estudar matemática analisando esta receita de bolo de cenoura. Anime-se e vamos lá!

Ingredientes: Bolo de cenoura	Modo de preparo
3 cenouras médias raspadas e picadas; 3 ovos; 1 xícara de óleo; 2 xícaras de açúcar; 2 xícaras de farinha de trigo; 1 colher (sopa) de fermento em pó; 1 pitada de sal; Manteiga para untar; Farinha para polvilhar.	Bata no liquidificador todos os ingredientes, acrescentando a farinha aos poucos. Unte a forma redonda com furo no meio, despeje a massa nela. Asse em forno médio pré-aquecido por 40 minutos. Tire do forno espere ficar morno e desenforme.

Resolva as situações problema e responda no seu caderno.

Copie somente a alternativa correta:

1. Mamãe disse: “**Hoje teremos visita, vamos ter que dobrar a receita**”. João fez o cálculo e afirmou que o total de ingredientes ficaria assim:

- A. () 3 cenouras médias; 3 ovos; 1 xícara de óleo, 2 xícaras de açúcar, 1 xícara de farinha de trigo, 1 colher de fermento em pó e uma pitada de sal.
- B. () 6 cenouras médias; 6 ovos; 2 xícara de óleo, 4 xícaras de açúcar, 4 xícara de farinha de trigo, 2 colher de fermento em pó e duas pitadas de sal.
- C. () 2 cenouras médias; 6 ovos; 3 xícara de óleo, 4 xícaras de açúcar, 2 xícara de farinha de trigo, 2 colher de fermento em pó e uma pitada de sal.
- D. () 9 cenouras médias; 9 ovos; 3 xícara de óleo, 3 xícaras de açúcar, 3 xícara de farinha de trigo, 3 colher de fermento em pó e três pitadas de sal.

2. Ao iniciar a produção do bolo de cenoura, mamãe viu que não tinha óleo. Deu uma nota de R\$20,00 para o Antônio ir ao mercadinho comprar: João comprou 2 litros de óleo. Quanto Antônio recebeu de troco?

- A. () R\$10,02
- B. () R\$ 2,21
- C. () R\$ 2,31
- D. () R\$ 2,42



Quarta-feira 30/06/2021

LEITURA DIÁRIA

CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA ACESSAR A LEITURA:

LEITURA DIÁRIA: O rato da cidade e do campo; autora Silvia Moral

https://drive.google.com/file/d/1Wb4d_BEniZKJE6Txdb3_5FyHYXc_z-GN/view?usp=sharing

Língua Portuguesa/ História



Olá crianças, tudo bem? Estamos de volta para mais um dia de estudos, e hoje vamos falar sobre as mudanças na paisagem das grandes e pequenas cidades, e também na vida das pessoas que moram no estado de São Paulo.

Êxodo rural nas grandes cidades do estado de São Paulo.

Nosso estado é o mais populoso do país e a cada década que passa a população das maiores cidades e a capital São Paulo aumenta, e assim os problemas sociais também, este crescimento desordenado está relacionado a uma prática muito recorrente no Brasil conhecido como êxodo rural. Vamos conhecer um pouco sobre isso.

O êxodo rural é o abandono, ou a transferência de trabalhadores do campo em busca das cidades. Tem sido muito comum no Brasil, após nosso grande surto industrial. As cidades em fase de crescimento e de industrialização oferecem melhores condições de trabalho e de vida. Em busca dessas condições, milhares de retirantes abandonam o "sossego" dos sítios e das fazendas e se aventuram pelas nossas cidades. O sucesso esperado não ocorre com todos esses trabalhadores, quase sempre carregado de família. Em muitos casos, a situação piora muito.

O êxodo rural tem muitas consequências e todas elas são bastante negativas. Para o campo, as consequências do êxodo rural são:

- **Diminuição da população rural**
- **Diminuição da mão-de-obra rural**
- **Diminuição da produção agrícola**
- **Elevação do custo de vida**

As consequências do êxodo rurais mais desastrosas ocorrem nas cidades. São elas:

- **Desemprego e subemprego quando o mercado de trabalho é pequeno para a quantidade de mão-de-obra disponível.**
- **Falta de habitações, gerando preços elevados no aluguel ou na compra das habitações.**
- **Formação de favelas e de bairros operários, sem as benfeitorias da cidade.**
- **Desaparecimento do cinturão verde (chácaras e sítios que envolvem a cidade), devido à especulação imobiliária.**
- **Deficiências nos serviços públicos urbanos, como água encanada e esgoto, coleta de lixo transportes coletivos.**
- **Crises de abastecimento no mercado urbano, com falta de gêneros alimentícios e outros produtos.**
- **Marginalidade social, com delinquência e mendicância.**

As cidades brasileiras que mais sofrem as consequências do êxodo rural são as capitais, como São Paulo, Rio de Janeiro, Belo Horizonte, Recife, Salvador, Fortaleza e outras mais.

Observe a charge e depois copie a alternativa correta no seu caderno:



Fonte: Disponível em: <<https://curtageografia.files.wordpress.com/2013/07/imagem3.jpg>>. Acesso em: 16 set. de 2017.

Disponível em: <https://enem.estuda.com/questoes/?id=441735>

A charge mostra uma situação cotidiana dos grandes centros urbanos do Brasil como Rio de Janeiro e São Paulo.

Podemos afirmar que a situação da charge é um exemplo de desigualdade social porquê:

- Os personagens apresentavam roupas diferentes: o homem está de gravata e a mulher de vestido.
- Existem erros de português na fala da mulher e falta do ponto final na fala do homem,
- No fundo existem prédios muito altos, mas não existem favelas.
- Enquanto um menino está ganhando um produto eletrônico, o outro tem que pedir dinheiro nos sinais de trânsito.

QUINTA- FEIRA 01/07/2021

LEITURA DIÁRIA

CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA ACESSAR A LEITURA:

LEITURA DIARIA: A horta do senhor lobo: autor Quentin Greban

https://drive.google.com/file/d/1GRAnuomJhwGSzqvjXdkOwt6yMYqZI_zl/view?usp=sharing

Língua Portuguesa/ Ciências



Disponível em: <https://revistagloborural.globo.com/Noticias/Sustentabilidade/noticia/2018/02/o-que-e-compostagem-e-como-faze-la-em-casa.html>

Olá crianças, mais um dia de aula e conhecimento. Nesta quinta- feira iremos retomar sobre uma assunto já abordado em outros momentos.

Na terça-feira na receita do bolo foi usado alguns ingredientes pra fazer o bolo de cenoura, entre eles cenoura e ovos, dois alimentos que geram lixo, ou seja cascas, que normalmente jogamos no lixo comum. Hoje vamos aprender a utilizar estas sobras para fazer uma compostagem caseira e transformar o que ia ao lixo em adubo.

Isto mesmo, você sabia que podemos usar a decomposição feita por fungos e bactérias ao nosso favor e também do meio ambiente?

FUNGOS E BACTÉRIAS NO PROCESSO DE DECOMPOSIÇÃO E A IMPORTÂNCIA AMBIENTAL DESSE PROCESSO.

“Os fungos e as bactérias são os principais decompositores na natureza, e têm um importante papel na reciclagem de nutrientes orgânicos, fundamentais no equilíbrio da natureza. Na natureza também há os fungos parasitas, que causam doenças em animais e plantas. Algumas espécies de fungos são utilizadas na produção de alimentos, bebidas e medicamentos. As bactérias são seres muito pequenos que, em sua maior parte, não podem ser vistos a olho nu. Apesar de seu tamanho, elas se multiplicam em grande velocidade, e, muitas delas, conhecidas como germes, são prejudiciais à saúde do homem, pois podem causar inúmeras doenças. Elas se encontram por toda parte, e há milhares delas no ar, na água, no solo e, inclusive, em nossos corpos. Contudo, nem todas são malélicas, há aquelas que desempenham papéis extremamente úteis para muitas formas de vida, inclusive para os seres humanos.” Fonte:

<http://www.saomiguelbh.com.br/noticias/186-fungos-e-bacterias-4-ano>.

Sistematizando os conhecimentos

○ que é decomposição e para que serve?

Decomposição é um termo usado para descrever os processos em que a matéria orgânica é degradada em partículas menores e em nutrientes.

A decomposição é muito importante para a manutenção do equilíbrio ecológico, porque é através desta que os nutrientes que se encontravam presentes no organismo morto voltam para o meio, podendo ser utilizados por outros.

Os organismos, chamados de decompositores, são as bactérias e os fungos, que são seres vivos capazes de realizar o processo de decomposição como forma de adquirir energia.

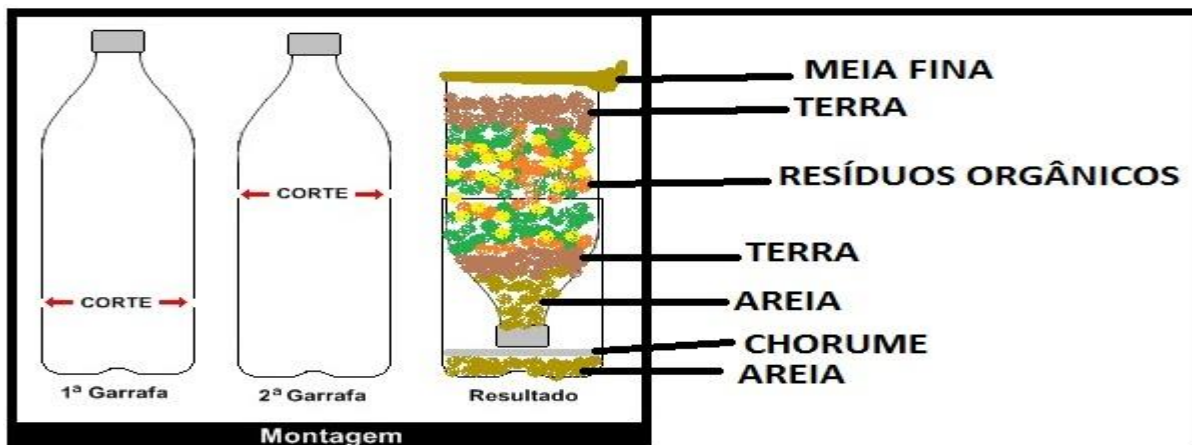
Você sabia que podemos aproveitar a decomposição dos alimentos para produzir adubo e usar em hortas caseiras e plantas que temos em casa? É a compostagem. Assista ao vídeo abaixo e conheça um pouco sobre esta pratica tão importante para manter o equilíbrio do ecossistema que nos rodeia.

Click no link e assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=lWEjOxOGtkM>

(Seu (a) professor (a) irá disponibilizar a você o vídeo também pelo grupo do whatsapp).

Após assistir o vídeo o que você acha de construirmos uma mini composteira?

Você vai precisar:



Disponível: <http://ecoargoiania.blogspot.com/2011/08/compostagem-em-garrafas-pet.html>



disponível em: <https://www.jardinet.com.br/2016/09/compostagem-domestica-em-garrafa-pet.html>

Lembre-se que ele demora até 2 meses para decompor e só então, você poderá usar o adubo (substrato).

- **Copie as atividades abaixo e responda em seu caderno:**

FUNGOS E BACTÉRIAS

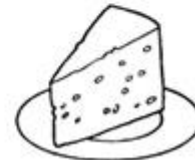
1. Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- As bactérias só podem ser vistas por meio de microscópio.
- As bactérias produzem seu próprio alimento.
- Os fungos alimentam-se de matéria morta ou vivem como parasitas no corpo de outros seres.
- Alguns fungos e bactérias são seres decompositores.
- As bactérias são encontradas no ar, no solo, no corpo humano etc.
- O bolor é um tipo de bactéria.
- Cogumelos também são fungos.



2. Anote **B** para benéficos e **M** maléficos.

- Alguns fungos causam doenças, como frieira e micose.
- Alguns fungos auxiliam na fertilização do solo.
- Algumas bactérias são úteis na fabricação de queijos, iogurtes e coalhadas.
- Algumas bactérias causam doenças, como disenteria, tétano e pneumonia.
- Alguns fungos são úteis na fabricação de vinho e cerveja.
- Alguns fungos são úteis na fabricação de queijos e pães.
- Alguns fungos são usados na produção de remédios (antibióticos).



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/351914158378486121/>

SEXTA- FEIRA 02/07/2021

LEITURA DIÁRIA

CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA ACESSAR A LEITURA:

LEITURA DIÁRIA: Minha família é colorida; Autora Georgina Martins

<https://drive.google.com/file/d/1YPuBLE1kiedvJbD6QgZyBca5CZaT0Szw/view?usp=sharing>

Língua Portuguesa/Geografia



Fonte: Edson Ikê
Banco de imagens Nova Escola.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6359/os-5-brasis>

Olá crianças, tudo bem Chegamos a sexta-feira , ultimo dia da semana, e hoje fecharemos nossa semana falando sobre a divisão territorial do nosso país e a ocupação de alguns povos que por lei tem direito a esta posse, já que seus antepassados viveram nestas regiões a muito tempo atrás.

TERRAS INDÍGENAS

Terras Indígenas são territórios legalmente demarcados pelo Estado brasileiro. Isso quer dizer que o Estado brasileiro tem por obrigação protegê-los, sendo assim não é permitida a entrada de não indígenas nessas terras, a não ser com a autorização da comunidade indígena ou da FUNAI.

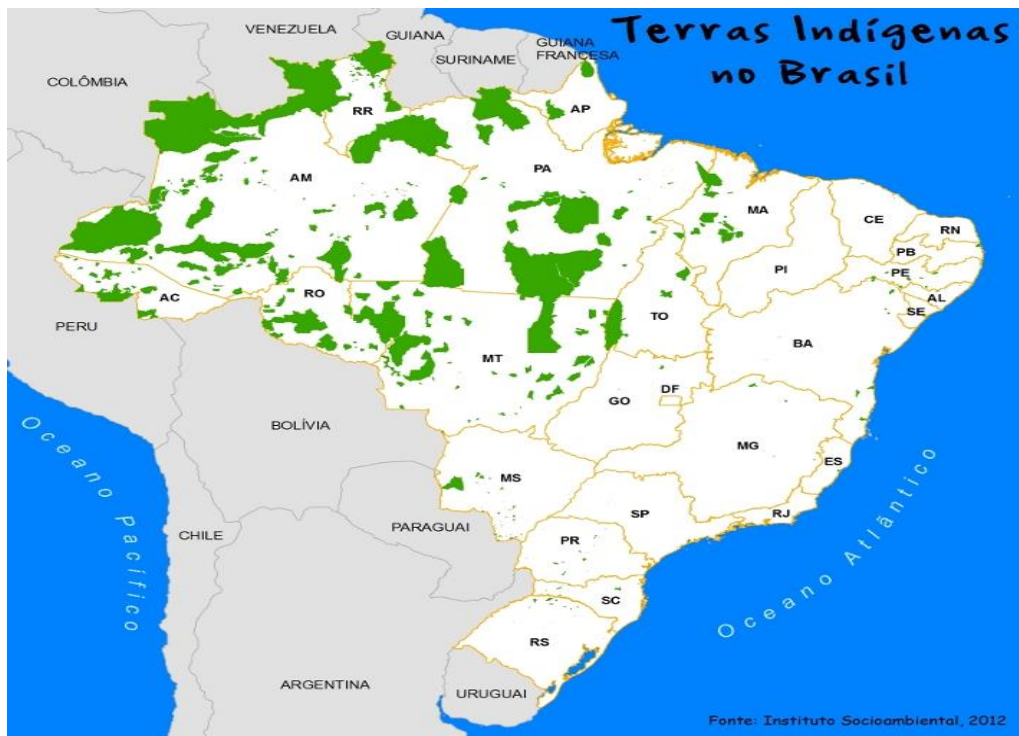
A Fundação Nacional do Índio é um órgão do Estado brasileiro responsável por proteger e promover os direitos dos povos indígenas.

Cerca de 55% da população indígena vive na chamada Amazônia Legal. Essa região abrange os Estados do Amazonas, Acre, Amapá, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins, Mato Grosso e a parte oeste do Maranhão.

As Terras Indígenas localizadas nessa região são maiores do que aquelas existentes em outras regiões do país.

Os 45% restantes da população indígena vive em áreas fora da Amazônia Legal em outras regiões do Brasil..

Esses grupos vivem "apertados" em terras muito menores que as terras indígenas localizadas na Amazônia. Na maioria das vezes, essas terras não são suficientes para manter suas formas tradicionais de vida e é assim que surgem problemas sérios, como a desnutrição e a miséria, gerados pela falta de alimentos: não há mais caça, nem peixes, nem lugares para fazer roça.



Disponível em: <https://mirim.org/pt-br/terras-indigenas>

Quem invade as Terras Indígenas?

Suas terras são invadidas por garimpeiros, pescadores, caçadores, posseiros, fazendeiros, empresas madeireiras... Outras terras são cortadas por estradas, ferrovias, linhas de transmissão de energia ou têm partes inundadas por usinas hidrelétricas. Além disso, é bastante comum os índios sofrerem os efeitos daquilo que acontece fora de suas terras, nas regiões que as cercam: poluição de rios, desmatamentos, queimadas etc. Frente a todas essas ameaças, os povos indígenas sabem a importância de ter uma terra demarcada para viver, com fronteiras que impeçam a entrada de invasores.

TERRAS QUILOMBOLAS

O termo quilombo está presente no vocabulário nacional desde a época colonial. Essa denominação designava os territórios afastados onde os negros, trazidos forçadamente da África para trabalhar no Brasil, refugiavam-se contra a ordem escravocrata.

As comunidades quilombolas são grupos com identidade cultural própria e se formaram por meio de um processo histórico que começou nos tempos da escravidão no Brasil.

Elas simbolizam a resistência a diferentes formas de dominação. Essas comunidades mantêm forte ligação com sua história e trajetória, preservando costumes e cultura trazidos por seus antepassados.



Disponível:

<https://fpabramo.org.br/acervosocial/estante/cadastro-unico-para-programas-sociais-guia-de-cadastramento-de-familias-quilombolas/>

Onde estão as famílias quilombolas?

As comunidades quilombolas se encontram em quase todos os estados brasileiros, com exceção dos estados do Acre e Roraima.

Elas estão situadas, muitas vezes, em locais de difícil acesso e seus moradores não conseguem ir com frequência até as cidades mais próximas. Essas famílias têm dificuldade para se deslocar até a sede dos municípios mais próximos e as comunidades carecem de infraestrutura básica que lhes garantam melhor qualidade de vida.

Em muitas comunidades faltam escolas, postos de saúde, emprego formal, habitações dignas, saneamento básico, meios de transporte e comunicação.

Leia as tirinhas e responda no seu caderno:



Disponível em: <https://www.facebook.com/cerradoemquadrinhos/photos/quilombos/1800189373412416/>

Segundo o que estudamos esta semana em geografia sobre o crescimento desordenado das grandes cidades e a falta de igualdade social e financeira que gera as injustiças que observamos e vivemos diariamente, esta 1º tirinha fala sobre o que?

() A falta de emprego, educação, saúde e moradia dos descendentes de negros na atual sociedade brasileira.

() A opção dos negros em viver isolados dos outros grupos por não quererem se misturar com outras culturas.

() Os negros gostam de morar em favelas porque se identificam mais com o tipo de ambiente já que o sertão era muito quente.



Disponível em: <https://ecolandia.wordpress.com/2012/03/25/vale-a-pena-ser-caraiba/>

De acordo com a conversa entre os personagens Kava e Papa Capim, qual conclusão que podemos chegar em relação as demarcações de terras dos índios. É mesmo necessário que eles tenham este direito a serem donos de áreas demarcadas? Por que ?

Finalizamos nossa semana por aqui, mas não nossa interação, nós professores aguardamos os registros por fotos ou videos das suas atividades pelos grupos do whatsapp. Qualquer dúvida nos procure. Até logo!!!

Arquivos da internet:

<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/portugues/conto-caracteristicas-do-genero-literario.htm>

Acesso em: 25/06/2021.

<http://professorjbosco.blogspot.com/2010/11/exodo-rural.html?m=1> Acesso em: 06 /06/2021

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/02/apostila-geografia-5-ano.html> Acesso em: 06/06/202.

<http://educacao.diadema.sp.gov.br/educacao/attachments/article/393/4%20ano%20EMEB%20Marieta%2006Abril.pdf> Acesso em: 06/06/2021

<https://www.jardinet.com.br/2016/09/compostagem-domestica-em-garrafa-pet.html> Acesso em:06/06/2021

<https://www.jardinet.com.br/2016/09/compostagem-domestica-em-garrafa-pet.html> Acesso em: 07/06/2021

<https://br.pinterest.com/pin/351914158378486121/> Acesso em:07/06/2021

<https://mirim.org/pt-br/terras-indigenas> Acesso em:07/06/2021

<https://fpabramo.org.br/acervosocial/estante/cadastro-unico-para-programas-sociais-guia-de-cadastramento-de-familias-quilombolas/> Acesso em:07/06/2021

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6359/os-5-brasis> Acesso em: 07/06/2021