

Prefeitura Municipal de Hortolândia  
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

Unidade Escolar: <b>EMEF Salvador Zacharias Pereira Júnior</b>
Professores: Luciana, Giuliana, Ana Lúcia, Adriana Aline, Mariza, Ana Paula e Juliana Felix
Componente Curricular: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia
Ano/Turmas: <b>3ºs. ANOS A, B, C, D, E, F, G.</b>
Data para realização das atividades: <b>08 a 10/09/2021</b>



Olá, 3º anos! Tudo bem com vocês?  
Esperamos muito que sim!  
Façam as atividades da semana com muita  
atenção e capricho. Vocês conseguem!

<b>Dia da Semana</b>	<b>Rotina Diária Descrição das Atividades</b>
<b>SEGUNDA- FEIRA 06/09/2021</b>	<b>PONTO FACULTATIVO</b>
<b>TERÇA-FEIRA 07/09/2021</b>	<b>FERIADO NACIONAL INDEPENDÊNCIA DO BRASIL</b>
<b>QUARTA- FEIRA 08/09/2021</b>	<b>LEITURA DIÁRIA: “ CONSUMO CONSCIENTE “. DE CRIANÇA PARA CRIANÇA- EPISÓDIO 297. ACESSO EM 24/08/2021. PORTUGUÊS- LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE CARTAZ. REGRAS DE QUANDO USAR S OU SS. ATIVIDADES. INGLÊS: EXTRA ACTIVITY 2 - SCHOOL MATERIALS (ATIVIDADE EXTRA 2 - MATERIAIS ESCOLARES) PÁGINA 127</b>
<b>Quinta-feira 09/09/2021</b>	<b>LEITURA DIÁRIA: “ MENINO DE TODAS AS CORES” – VARAL DE HISTÓRIAS. ACESSO EM 24/08/2021. MATEMÁTICA- LEITURA E INTERPRETAÇÃO. COMO MEDIR TUDO QUE HÁ?- MEDIDAS PADRONIZADAS E NÃO PADRONIZADAS. ATIVIDADES. ARTE – DÊ UMA OLHADINHA NO PORTAL PARA VER O QUE A PROFESSORA PREPAROU PARA VOCÊ!</b>
<b>Sexta-feira 10/09/2021</b>	<b>LEITURA DIÁRIA: “ ÁGUA DE GARRAFA”- JOHN GILBERT. ACESSO EM 29/06/2021. GEOGRAFIA- CONHECENDO O PROJETO AKATU- LEITURA E INTERPRETAÇÃO. ATIVIDADES EDUCAÇÃO FÍSICA: DÊ UMA OLHADINHA NO PORTAL.</b>

SEGUNDA-FEIRA 06/09/2021- PONTO FACULTATIVO

TERÇA-FEIRA 07/09/2021- FERIADO NACIONAL

QUARTA-FEIRA 08/09/2021

### LEITURA DIÁRIA

De criança para criança- Episódio 297- “ Consumo Consciente.”

<https://youtu.be/4dzlMDzjdxM>

### LÍNGUA PORTUGUESA/GEOGRAFIA

O cartaz abaixo nos traz exemplos de práticas que incentivam o **consumo consciente e responsável**:



<https://himariemonici.wordpress.com/2013/06/08/banner-consumo-consciente/>

**Você sabia que:**

**Consumir com consciência** significa decidir com cuidado e atenção aquilo que nós compramos e usamos no nosso dia a dia, ou seja comprar

aquilo que realmente é necessário.

É importante sabermos que nosso **consumo**, as vezes exagerado, gera **impactos e consequências sociais e ambientais**, como geração e acúmulo de lixo, desperdício de água, de alimentos, de energia e poluição.

➤ **Copie no seu caderno e responda:**

1. Quais as práticas de consumo consciente e responsável o cartaz relata?

R: \_\_\_\_\_

2. O que podemos entender com a frase citada no cartaz: “ **A humanidade está consumindo 30% a mais do que a Terra pode repor** ”?

R: \_\_\_\_\_

3. O que você compreende por consumo consciente e responsável?

R: \_\_\_\_\_

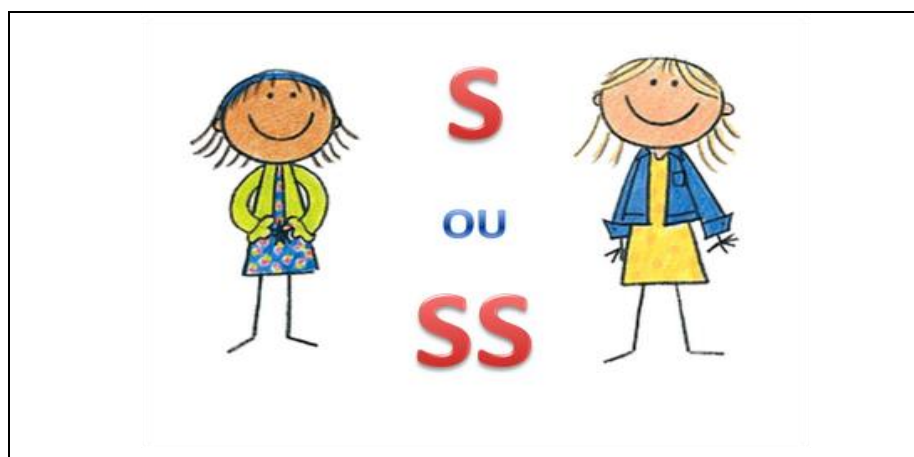
4. Quais são os impactos causados pelo consumo exagerado?

R: \_\_\_\_\_

➤ **Você sabe quando devemos fazer uso do S ou SS?**

Agora vamos aprender algumas regrinhas para saber quando usar **S** ou **SS**.

E caso ainda surjam dúvidas, clique no link após a explicação das regras!



As duas meninas acima são Larissa e Samira. Elas são muito amigas. Larissa adora observar a natureza e ouvir o canto dos pássaros. Já Samira arrecada bolsas e sapatos para doação.

Observe as palavras:

**PÁSSARO**

**BOLSAS**

**SAPATOS**

**DUAS**

**PÁSSARO** - Utilizamos **SS** sempre que estiver entre duas **vogais**;

**BOLSAS** - Utilizamos apenas um **S** entre uma **consoante** e uma **vogal**;

**SAPATOS** - Utilizamos apenas um **S** no **início** ou no **final** das palavras;

**CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA CONHECER AS REGRAS DO USO DO S OU SS:**

<https://www.youtube.com/watch?v=TnGKyXcZYg>

➤ **Hora da atividade:**

1. Copie em seu caderno quais palavras estão escritas corretamente e reescreva as palavras grafadas de modo incorreto:

**asustado**

**girassol**

**passará**

**oso**

**ssabemos**

2. Copie as palavras e complete com **S** ou **SS** em seu caderno:

pul\_\_eira

\_\_orvete

a\_\_ombrado

víru\_\_

gan\_\_o

ônibu\_\_

pa\_\_eio

lápi\_\_

\_\_uco

\_\_emente

va\_\_oura

pa\_\_ageiro

**QUINTA- FEIRA 09/09/2021**

**LEITURA DIÁRIA**

**Menino de todas as cores- Varal de Histórias**

[https://www.youtube.com/watch?v=q-HEhUf\\_5wo&t=13s](https://www.youtube.com/watch?v=q-HEhUf_5wo&t=13s)

## COMO MEDIR TUDO QUE HÁ?

Você já deve ter observado que em sua turma na escola há alunos mais altos e mais baixos; Assim como prédios mais altos e baixos, ou mesmo quando precisa comprar um tecido para fazer um vestido.

Para medirmos tudo o que há no mundo, utilizamos medidas de comprimento. Essas medidas no início não eram padronizadas, pois utilizávamos as partes do corpo como medidas.



<https://2020.juntosnoquintal.com.br/2020/11/aula-55-medidas-nao-padronizadas/>

No entanto, essas medidas não padronizadas criavam muitos problemas, pois as partes do corpo tinham diferentes tamanhos de pessoa para pessoa.

Então foi necessário padronizar essas medidas de comprimento, surgindo assim o metro e o centímetro.



<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

➤ Agora vamos realizar as atividades em seu caderno:

Observe a tabela e responda:

Nome	Medida do comprimento
Tiago	9 palmos
Maria	7 palmos
Francisco	8 palmos



<https://atividadespedagogicasuzano.com.br/medidas-de-comprimento-resolucao-de-problemas/>

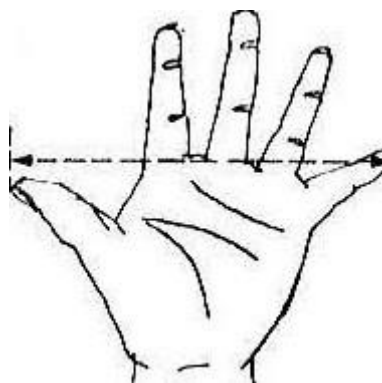
1. As crianças estão medindo a mesa com medidas não padronizadas, o palmo. Responda em seu caderno:

a) De acordo com a tabela, a medição obteve medidas diferentes. Por que isso ocorreu?

---

b) Quem tem o palmo maior? E quem tem o palmo menor?

---



2. Em sua casa, utilizando seu palmo anote as medidas dos seguintes objetos em seu caderno:

A) sua geladeira=\_\_\_\_\_

B) sua cama=\_\_\_\_\_

C) a pia da cozinha=\_\_\_\_\_

3. Observe a tabela abaixo e responda em seu caderno:

NOME	ALTURA*	PESO**
André	1,10	35
João	1,05	28,5
Marcos	1,10	33,5
Paula	1,12	34,5
Raquel	1,20	40
Renan	1,30	31
Sandro	1,10	32

\* Em metros \*\* Em quilos

<https://br.pinterest.com/pin/538532067927263496/>

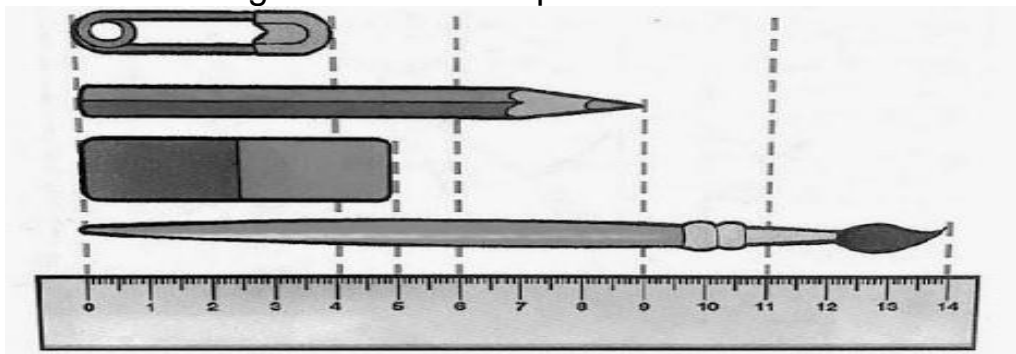
a) Quem é o jogador mais alto? \_\_\_\_\_

b) Quem é o jogador mais baixo? \_\_\_\_\_

c) Escreva o nome dos jogadores em ordem crescente de peso:

\_\_\_\_\_

4. Observe a figura abaixo e responda em seu caderno:



<https://www.tudosaladeaula.com/2021/02/atividade-matematica-medidas-comprimento-4ano-5ano.html>

a) Qual dos objetos é o maior? \_\_\_\_\_

b) Qual dos objetos é o menor? \_\_\_\_\_

c) Quanto mede o lápis? \_\_\_\_\_

Copie e complete a atividade em seu caderno:

5. Responda qual objeto é o mais indicado para as medições abaixo:



Metro articulado



Trena



Régua



Metro



Fita métrica

<https://www.tudosaladeaula.com/2021/02/atividade-matematica-medidas-comprimento-4ano-5ano.html>

- a) A costureira usa a \_\_\_\_\_ para tirar medidas dos fregueses.
- b) O aluno usa a \_\_\_\_\_ na escola.
- c) O vendedor usa o \_\_\_\_\_ para vender o tecido.
- d) O pedreiro usa a \_\_\_\_\_ e o \_\_\_\_\_ para medir a parede.

**SEXTA- FEIRA 10/09/2021**

**LEITURA DIÁRIA**

**Leitura diária: Água de garrafa- John Gilbert**

[https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/ugd/5ca0e9\\_078ccd75a5304dc5bdc90285a6dfd04a.pdf](https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/ugd/5ca0e9_078ccd75a5304dc5bdc90285a6dfd04a.pdf)

**GEOGRAFIA/ LÍNGUA PORTUGUESA**

**“Só haverá o suficiente para todos para sempre se cada um consumir de um jeito diferente, sem excessos nem desperdícios. Isso é consumo consciente”. Projeto Akatu**

Você conhece o Projeto Akatu? Vamos conhecer um pouco mais sobre esse projeto?

O **Projeto Akatu** é uma organização sem fins lucrativos e **promove ações para sensibilização e mobilização da sociedade para o consumo consciente.**

Para o Akatu não significa que devemos deixar de consumir, **mas sim consumir diferente, sem excessos ou desperdícios.** Para isso, são desenvolvidas atividades focadas na mudança do consumidor através da ação e da educação.

O Projeto Akatu mantém parceria com várias escolas, a fim de iniciar e desenvolver esse trabalho de conscientização com os futuros consumidores.

O nome Akatu representa exatamente o que esse projeto deseja plantar em nossa sociedade:



A + KATU  
Semente/ mundo bom/ melhor

Ou seja; semente boa- mundo melhor, indivíduo bom- coletivo melhor!



Por um consumo consciente

<https://www.edukatu.org.br/>

➤ Agora responda em seu caderno:

1. O que é o Projeto Akatu?

---

---

2. Para o Akatu o que significa consumir?

---

---

3. O que significa o nome Akatu?

---

---

4. Escreva em seu caderno o que você entende sobre a frase de abertura do nosso texto:

**“Só haverá o suficiente para todos para sempre se cada um consumir de um jeito diferente, sem excessos nem desperdícios. Isso é consumo consciente”. Projeto Akatu**

---

---

---

5. Observe a imagem abaixo e responda em seu caderno:



<http://maturidademundial.blogspot.com/2011/11/o-consumo-consciente-e-uma-das-maneiras.html>

a) Anote tudo o que você observou na imagem.

---

b) Sobre o que as duas garotas falam?

---

c) Quais ações poderiam ser adotadas para que houvesse consumo consciente e responsável?

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DANTE, L. R. **Ápis Matemática, 3º ano, ensino fundamental anos iniciais**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2017.

JOMAA Y. LINA. **Buriti mais, Geografia, 3º ano; ensino fundamental anos iniciais**. 1ª. Ed. São Paulo: 2017, Editora Moderna.

A.M.A.S., **Baixes Livros Fundação. Biblioteca Virtual Baixes Livros**. Internet: A.M.A.S., 2020. Disponível em: <https://www.baixelivros.com.br/>. Acesso em 24/08/2021.

GOVERNO FEDERAL (Brasil). Ministério da Educação. 14 de dezembro de 2018. **Base Nacional Comum Curricular: Fundamental I**, Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em 24/08/2021.

Consumo Consciente e Responsável- disponível em: <https://www.infoescola.com/desenvolvimento-sustentavel/consumo-consciente/> . Acesso em 24/08/2021.

Projeto Akatu/ Edukatu - Educação e Consumo - Ambiente Interativo e Lúdico <https://www.edukatu.org.br>

