

ESCOLA: EMEF SAMUEL DA SILVA MENDONÇA

Professor (a): Magda, Valéria, Maria Aparecida e Júlio César

Ano/turma: 5º anos A, B, C e D

REGISTRO QUINZENAL DA ROTINA DE ESTUDOS DOS ALUNOS. (03/05 a 14/05)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda-feira Data: 03/05/2021	Leitura diária: Dom Quixote https://drive.google.com/file/d/1wPo8o5RKURv6daeBFESd5iwAOS71BaXK/view Português: Livro Ápis (com interação do professor) – Um gigante que tem medo de abelhas! (páginas 78 e 79). Exercícios (páginas 80 a 83). Arte: veja atividade no blog.
Terça-feira Data: 04/05/2021	Leitura diária: Meiguice https://drive.google.com/file/d/1xVTZKQZUUR9uc1jp_BNgkzKHifisWgn/view Matemática: Livro Ápis (com interação do professor) – Exercícios (página 71 – 3 ao 5).
Quarta-feira Data: 05/05/2021	Leitura diária: No reino das letras felizes https://drive.google.com/file/d/1aFAwnvQNBsIctKz2EwdhXUAoR-3D9bXt/view Português: Origem do Dia das Mães (Leitura e produção de texto)
Quinta-feira Data: 06/05/2021	Leitura diária: O leão Praxedes https://drive.google.com/file/d/1Sf96bBoYKbS2hvbGIXG4Sy76hgxt5tk/view Matemática: Livro Ápis (com interação do professor) – Exercícios página 72 (exercício 6) e página 73 (exercícios de 8 a 10).
Sexta-feira Data: 07/05/2021	Leitura diária: O peixinho e o gato https://drive.google.com/file/d/1mNVUuXCjUpH_AEE2kNndROxiERTKI53Q/view Geografia: A cidadania e os direitos (leitura e interpretação de texto). Ed. Física: veja atividade no blog.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda-feira Data: 10/05/2021	Leitura diária: O ramo verde https://drive.google.com/file/d/1RAtBAYfBnP1idGpo32uZkv2YULX_FNOt/view Português: Invenções – leitura e interpretação de texto. Arte: veja atividade no blog.
Terça-feira Data: 11/05/2021	Leitura diária: Pai, posso dar um soco nele? https://drive.google.com/file/d/1-eDo8cGtaA-vUdSQsjOOLki12Dc6VeoM/view Matemática: Exercícios sobre o sistema monetário e multiplicação.
Quarta-feira Data: 12/05/2021	Leitura diária: O galo Tião e a vaca malhada. https://drive.google.com/file/d/1hBnmWoW4njsxnp2GqV4XPyxV7F_w6rl-/view Português: Livro Ápis (com interação do professor) Linguagem e construção dos textos – Exercícios páginas 84 a 87. Inglês: veja atividade no blog.
Quinta-feira Data: 13/05/2021	Leitura diária: Covid-19 https://youtu.be/UeQyLgn_M2c Matemática: Exercícios sobre gráficos e situações-problema.
Sexta-feira Data: 14/05/2021	Leitura diária: Quintal da Cultura – Dengue https://youtu.be/X6sVio4ib7k Ciências: Alimentação e saúde; História: As cidades-estados (leitura e interpretação de texto). Ed. Física: veja atividade no blog.

EMEF SAMUEL DA SILVA MENDONÇA

5º s anos: A, B, C e D

DATA: Semana de 03 a 07/05



Dom Quixote

(Acesse ao link acima para ler)

SEGUNDA-FEIRA (03/05)



Atividade no livro: Ápis Língua Portuguesa – INTERAÇÃO COM O PROFESSOR

Leitura do texto: Um gigante que tem medo de abelhas! Páginas: 78 e 79.

Fazer as atividades de Interpretação do texto (Páginas 80 a 83 – exercícios de 1 a 9).



Meiquice

(Acesse ao link acima para ler)

TERÇA-FEIRA (04/05)



Atividade no livro: Ápis Matemática – INTERAÇÃO COM O PROFESSOR

Página 71

(Exercícios de 3 a 5)



No reino das letras felizes

(Acesse ao link acima para ler)

QUARTA-FEIRA (05/05)

Leia o texto sobre a origem do dia das mães.

Origem do Dia das Mães

www.esoterikha.com

As mais antigas celebrações do Dia das Mães remontam às comemorações primaveris da Grécia Antiga, em honra de Rhea, mulher de Cronos e Mãe dos Deuses.

Em Roma, as festas comemorativas do Dia das Mães eram dedicadas a Cybele, a Mãe dos Deuses romanos, e as cerimônias em sua homenagem começaram por volta de 250 a.C.

O **segundo domingo de maio** foi escolhido por causa da americana Anna Jarvis que perdeu sua mãe em 1904 e com apoio da comunidade local fez uma comemoração no dia 10 de maio e a homenagem se espalhou pelo mundo. **No Brasil**, o presidente Getúlio Vargas decretou o segundo domingo de maio como o Dia das Mães e desde então nossas mães são homenageadas.



Fonte: <https://www.esoterikha.com/dia-das-maes/historia-e-a-origem-do-dia-das-maes-no-brasil-e-no-mundo.php>.

Acesso em 22 de abr. 2021.

Escreva, no caderno, um pequeno texto sobre a sua mãe ou sobre aquela pessoa que cuida com carinho de você. Fale sobre a importância dela em sua vida.



O leão Praxedes

(Acesse ao link acima para ler)

QUINTA-FEIRA (06/05)



Atividade no livro: Ápis Matemática- INTERAÇÃO COM O PROFESSOR

Página 72 (exercício 6)

Página 73 (Exercícios de 8 a 10)



O peixinho e o gato

(Acesse ao link acima para ler)

SEXTA-FEIRA (07/05)

Leia o texto abaixo e depois copie e responda as questões em seu caderno:

A CIDADANIA E OS DIREITOS

A palavra cidadania aparece em lugares e situações. Segundo a definição no dicionário, cidadania é a condição de pessoa que, como membro de um Estado, se acha no gozo de direitos que lhe permitem participar da vida política. O exercício da cidadania envolve cumprir seus deveres e exigir seus direitos.

A Constituição Federal do Brasil de 1988 é um documento que define os deveres e os direitos dos cidadãos brasileiros, como: votar, respeitar os direitos das outras pessoas e o meio ambiente, ter acesso à saúde, educação, segurança, lazer e etc.

Além da Constituição Federal, existem outros documentos nacionais e internacionais que tratam de direitos de grupos específicos da sociedade, como o direito das crianças, dos adolescentes e dos idosos.

Em 1959, a Organização das Nações Unidas estabeleceu a Declaração dos Direitos da Criança. Nesse documento estão descritos os direitos que toda criança deve ter em qualquer lugar no mundo. Veja a seguir:

DECLARAÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA

- 1 - *Todas as crianças, independentemente de cor, sexo, língua, religião ou opinião, têm os direitos a seguir garantidos.*
- 2 - *A criança será protegida e terá desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social adequados.*
- 3 - *Crianças têm direito a nome e nacionalidade.*
- 4 - *A criança terá direito a alimentação, recreação e assistência médica.*
- 5 - *Crianças deficientes terão tratamento, educação e cuidados especiais.*
- 6 - *A criança precisa de amor e compreensão.*
- 7 - *A criança terá direito a receber educação, que será gratuita pelo menos no grau primário.*
- 8 - *As crianças estarão, em quaisquer circunstâncias, entre os primeiros a receber proteção e socorro.*
- 9 - *A criança será protegida contra qualquer crueldade e exploração. Não será permitido que ela trabalhe ou tenha ocupação que prejudique os estudos ou a saúde.*
- 10 - *Toda criança terá proteção contra atos de discriminação.*

1. O que é cidadania?
2. O que envolve o exercício da cidadania?
3. Qual o nome do documento que define os deveres e os direitos dos cidadãos brasileiros?
4. Quais alguns dos direitos que consta neste documento?
5. Em sua opinião todas as crianças têm acesso aos seus direitos declarados pela Organização das Nações Unidas. Por quê?

EMEF SAMUEL DA SILVA MENDONÇA

5º s anos: A, B, C e D

DATA: Semana de 10 a 14/05



O ramo verde

(Acesse ao link acima para ler)

SEGUNDA-FEIRA (10/05)

INVENÇÕES

Quando eu crescer, acho que vou ser inventor. É que existem algumas coisas muito importantes que ainda não foram inventadas.

Por exemplo: um medidor de amor. Não dá pra medir febre? Então, não dever ser assim tão impossível inventar um amorzômetro. A gente coloca o aparelho no coração das pessoas e pronto. Se já tivesse um desses hoje em dia, eu não precisava ficar perguntando pra minha mãe se ela gosta mais de mim do que do meu irmão.

Também queria inventar alguma coisa pra ler pensamentos de animais. Mesmo que não funcione com todos os bichos, mas que sirva pelo menos pra cachorros. Porque eu tenho certeza que meu cachorro pensa, filosofa até. É só olhar pra cara dele, aqueles olhões vivem cheios de pensamentos. Tem coisa que eu entendo: um latido = oi; dois latidos = vamos dar uma volta; três latidos = você demorou pra chegar; muitos latidos juntos = estou muito infeliz ou muito bravo (dependendo do tom). Mas não sei o que ele pensa quando não late. É uma pena, a gente não consegue trocar uma ideia. Eu passo muito mais tempo com ele do que com meus amigos da escola.

Também acho que devia existir um jeito de a gente saber o que vai sonhar. Algum xarope que tivesse que tomar antes de dormir. Daí a pessoa escolhia o tipo de sonho, do mesmo jeito que escolhe filme de cinema. Podia ter xarope sabor de viagem espacial, sabor férias, até xarope sem sabor, com direito a sonho surpresa. Claro que tinha que acertar bem a dose, senão o sonho podia virar pesadelo. Será que é por isso que ainda não inventaram nada desse tipo?

Vou descobrir tudo isso quando eu crescer.

(Silvana Tavano. Folha de São Paulo, 5/1/2009)

RESPONDA em seu caderno.

- Escreva o que um inventor faz?
- Explique por que o menino quer ser inventor?
- De acordo com o texto o que seria o “amorzômetro”?
- O que faz com que o menino suponha que o cachorro tenha pensamentos?
- De acordo com o menino como o xarope poderia fazer um sonho virar pesadelo?
- Há muitas pessoas que, com seus inventos, deram grandes contribuições para a humanidade. Cite duas invenções que você considera importante para sua vida. Justifique.
- Se você fosse um inventor o que inventaria? Explique.
- A maneira como o menino interpreta os latidos do cachorro realmente expressa o pensamento do cachorro? Explique.
- Desenhe o amorzômetro e a máquina de ler pensamentos. Use a sua criatividade

[Pai, posso dar um soco nele?](#)

(Acesse ao link acima para ler)

TERÇA-FEIRA (11/05)

Faça no caderno, os exercícios propostos:

1. Um lojista comprou 65 calças de uma fábrica e pagou R\$25,00 em cada uma. Ele irá revender cada calça pelo preço final de R\$30,00.

- a) Quanto o lojista pagou por todas as calças?
- b) Quanto ele lucrará com a venda de cada calça?
- c) Quanto ele lucrará com a venda de todas as calças?

2. Arme e efetue as multiplicações:

- a) $95 \times 7 =$
- b) $45 \times 8 =$
- c) $13 \times 6 =$
- d) $34 \times 9 =$

Fonte: <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-multiplicao-5o-ano/>. Acesso em 22 de abr. 2021.

3. No final de semana, vai ter um churrasco no sítio e Sérgio ficou encarregado de levar somente as linguiças. Ele comprou 2,5 kg de linguiça e pagou R\$ 5,50 o quilo. Quanto Sérgio gastou na compra?

4. A família de Jorge consome 18 litros de leite por mês. Jorge paga R\$ 2,80 pelo litro de leite. Quanto Jorge gasta por mês com a compra do leite?

5. Rodolfo trabalha em uma fábrica de canetas, que faz 180 canetas por minuto. Quantas canetas são feitas em 1 hora?

6. Camila foi ao consultório médico e entrou no elevador do prédio com mais 4 pessoas, no andar seguinte, entraram mais 3 pessoas. Considerando que a capacidade máxima do elevador é de 600 kg, e que a média de peso dessas pessoas é de 60kg, quantas pessoas ainda poderão entrar no elevador sem ultrapassar sua capacidade máxima?

7. Maria comprou 5 peças de roupas para sua filha Joana. Cada peça custou R\$19,90. Quanto Maria gastou comprando as 5 peças de roupa?

Fonte: <http://educacao.diadema.sp.gov.br/educacao/attachments/article/784/5%C2%BA%20ANO.pdf>. Acesso em 22 de abr. 2021.



O galo Tião e a vaca malhada

(Acesse ao link acima para ler)

QUARTA-FEIRA (12/05)



Atividade no livro: Após Língua Portuguesa INTERAÇÃO COM O PROFESSOR

Linguagem e construção dos textos

Página 84 (exercício 1)

Página 85 e 86 (leitura e exercícios)

Página 87 (exercícios 3 a 6)



COVID-19

(Acesse ao link acima para assistir)

QUINTA-FEIRA (13/05)

Faça no caderno, os exercícios propostos:

1. Paulo comprou o seguinte material escolar:

1 vidro de cola R\$ 1,00	
1 borracha R\$ 0,50	
1 tesoura R\$ 2,00	
1 apontador R\$ 1,50	

www.blogspot.com.br

Quanto Paulo gastou ao todo?

2. O Jornal Extra do dia 08/11/2010 informou o número de vagas oferecidas pela Central de Apoio aos trabalhadores (CAT). Leia a tabela abaixo:

a.()426

c.()123

b.()326

d.()624

Fonte: <https://acessaber.com.br/atividades/situacoes-problema-de-matematica-5o-ano/>. Acesso em 22 de abr. 2021



Quintal da Cultura - Dengue

(Acesse ao link acima para assistir)

SEXTA-FEIRA (14/05)

ALIMENTAÇÃO E SAÚDE

Na tabela nutricional você encontra, além dos nutrientes existentes no alimento, o seu valor energético. O valor energético se refere à quantidade de energia fornecida pelo alimento e é medido em quilocalorias (kcal).

A quantidade de calorias que cada pessoa precisa para realizar as atividades diárias varia de acordo com o sexo, a idade, a prática de atividade física, a altura e o peso.

Assim, a quantidade e o tipo de alimento que deve compor as refeições diariamente variam de pessoa para pessoa.

Os alimentos devem ser escolhidos levando-se em conta não apenas seu valor energético, mas também se eles contêm os nutrientes de que necessitamos, se eles nos fazem bem, se estão disponíveis e também respeitando as preferências de cada pessoa.

Outros hábitos que devemos manter para cuidar de nossa alimentação e saúde são: cuidar da higiene dos alimentos; comer em ambientes apropriados, ou seja, locais limpos e tranquilos, em a presença de celulares e aparelhos e televisão ligados e, se possível, na companhia de familiares ou amigos; realizar as refeições em horários semelhantes todos os dias, comer devagar, mastigando bem os alimentos, entre outros.

Responda às questões, no caderno:

1. O que é valor energético?
2. A quantidade de calorias que cada pessoa precisa é a mesma para todos? Explique sua resposta.
3. De que forma os alimentos devem ser escolhidos?
4. Quais outros hábitos que devemos manter para cuidar de nossa alimentação e saúde?

Fonte: Livro Buriti Mais do 5º Ano. Ed. 2017. p. 108-109.

HISTÓRIA

Leia o texto abaixo e depois copie e responda as questões em seu caderno:

AS CIDADES-ESTADOS

A partir do século VIII A.C., o crescimento da população estimulou as trocas comerciais e o aparecimento de várias cidades, isoladas umas das outras. Chamadas de pólis pelos gregos, cada uma delas era um centro político independente. Por isso, também são conhecidas como cidades-estados. Elas tinham seu próprio governo, exército, moeda e leis.

O centro político da pólis era a acrópole, que costumava ser construída no local mais alto

cidade, onde ficavam os templos e o palácio dos governantes.

A ágora era a praça onde as pessoas se reuniam para discutir as questões que afetavam a vida da pólis e para realizar trocas comerciais. As áreas de cultivo agrícola e os bosques ficavam fora das muralhas, mas também faziam parte da pólis.

Entre os séculos VIII e VI A.C., apenas os nobres, que eram os proprietários das terras mais férteis, tinham direito de participar do governo e de ocupar cargos administrativos. Esse grupo reduzido de pessoas era chamado de aristocracia e elegia um rei, que governava com o auxílio dos nobres. Por esse motivo, essas pólis recebiam o nome de pólis aristocrática.

5. O que era a pólis?

6. Qual era a função da:

a) acrópole?

b) ágora?

7. Por que a pólis aristocrática recebia esse nome?

Fonte: Livro Buriti Mais do 5º Ano. Ed. 2017. p. 61



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/780530179143615789/>. Acesso em 22 de abr. 2021