

EMEF Samuel da Silva Mendonça

4º ANO A, B e C.

Quinzenal

Semana: de 17/05/21 a 21/05/21

Professor (as): Luciane, Tatiana e Valéria.

Olá, queridos alunos!
Esperamos que todos vocês estejam bem!
Organizem os horários de estudos, sua rotina, façam todas as atividades com capricho e dedicação!
Bons estudos para vocês!

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda-Feira Data: 17/05/2021	<u>LEITURA DO DIA: LEIS DE TRANSITO</u> <u>Interdisciplinar: Trânsito seguro.</u> <u>Arte: Veja atividade no blog</u>
Terça-Feira Data: 18/05/2021	<u>LEITURA DO DIA: NÃO METOCA, SEU BOBOCA</u> <u>Interdisciplinar: Quebrando o silêncio.</u> <u>Inglês: Veja atividade no blog</u>
Quarta-Feira Data: 19/05/2021	FERIADO
Quinta-Feira Data: 20/05/2021	<u>LEITURA DO DIA: A HISTÓRIA DE HORTOLÂNDIA</u> Interdisciplinar: Aniversário de Hortolândia. <u>Educação Física: Acompanhar pelo grupo</u>
Sexta-Feira Data: 21/05/2021	<u>LEITURA DO DIA: COMO APRENDER A TABUADA</u> Matemática: Situações problema envolvendo a multiplicação. <u>Educação Física: Acompanhar pelo grupo</u>

Semana: de 24/05/21 a 28/05/21

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda-Feira Data: 24/05/2021	<u>LEITURA DO DIA: O QUE É SUBSTANTIVO</u> <u>Língua Portuguesa: O que é substantivo.</u> <u>Arte: Veja atividade no blog</u>
Terça-Feira Data: 25/05/2021	<u>LEITURA DO DIA: A DESCOBERTA DE ARIEL</u> <u>Língua Portuguesa: Classificação dos substantivos</u> <u>Inglês: Veja atividade no blog</u>
Quarta-Feira Data: 26/05/2021	<u>LEITURA DO DIA: O HOMEM QUE CALCULAVA</u> Matemática : Vamos multiplicar
Quinta-Feira Data: 27/05/2021	<u>LEITURA DO DIA: A HISTÓRIA DA MOEDA</u> Interdisciplinar: O surgimento da moeda Educação Física: Acompanhar pelo grupo
Sexta-Feira Data: 28/05/2021	<u>LEITURA DO DIA: COMO AS PLANTAS PRODUZEM SEU ALIMENTO.</u> Ciências: A alimentação das plantas. Educação Física: Acompanhar pelo grupo

SEMANA DE 17/05 a 21/05

Segunda-feira 17/05/2021

ATIVIDADE 1:

Assista com atenção ao vídeo do canal Conta Contos sobre as [leis de trânsito](#).



O Movimento Maio Amarelo surgiu com a preocupação constante em reduzir acidentes de trânsito e em transformar nossa sociedade em um povo mais fraterno e educado. Quando o assunto é trânsito, há uma incessante busca por programas, projetos, sensibilização e formas de conscientização eficazes e eficientes para todos os tipos de públicos e com isso reduzir o gigantesco número de mortos e feridos pelas ruas em todo o país.


Fonte: Manual do Movimento Maio Amarelo disponível em <https://www.flipsnack.com/observatorio/manual-do-movimento-maio-amarelo.html>



ATIVIDADE 2:

Registre abaixo, quais suas atitudes ao andar de bicicleta.

Produza um texto em seu caderno a partir do roteiro: Você utiliza equipamentos de segurança? Com quem costuma andar? Você cuida da manutenção e confere todos os itens antes de sair? Você utiliza as ciclovias ou ciclo faixas?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>									
					Dê um título ao texto		Use o parágrafo para marcar o início das frases e para organizar as ideias no texto.	Separe as palavras umas das outras.	Não se esqueça dos sinais de pontuação.



Educação para mobilidade e consciência.

Terça-feira 18/05/2021

Chame um responsável por você para fazer a atividade do dia.

ATIVIDADE 3:

Assista ao vídeo: [NÃO ME TOCA SEU BOBOCA!](#)

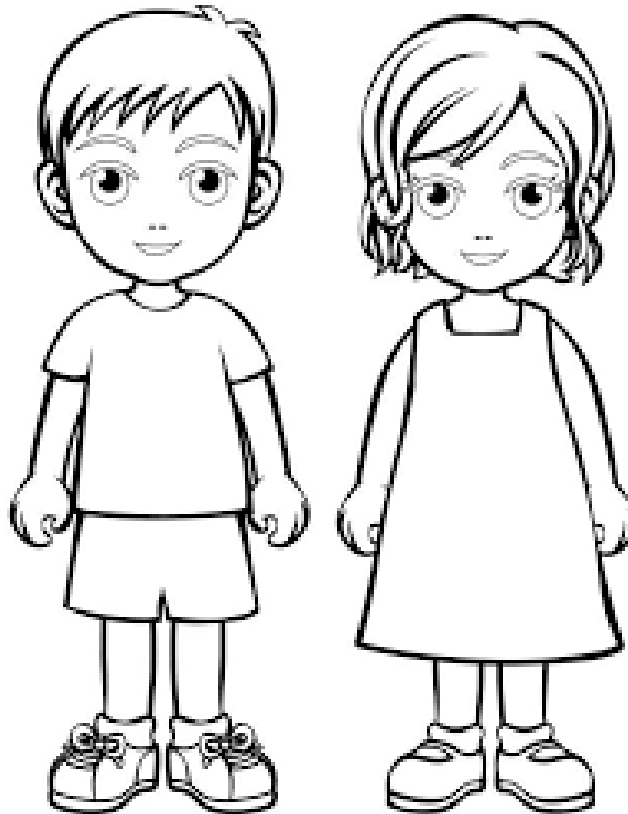


ATIVIDADE 4:

Semáforo do toque:

Com a ajuda da mamãe, papai ou um adulto de sua confiança vamos marcar as partes do corpo que podem ou não ser tocadas por outros.

	TOQUE É PERMITIDO
	ATENÇÃO AO TOQUE
	TOQUE É PROIBIDO



A.gazeta.com.br



Quinta-feira 20/05/21

19 DE MAIO ANIVERSÁRIO DE HORTOLÂNDIA.



ATIVIDADE 5:

Vamos conhecer um pouco dessa história? Acesse o link: <https://youtu.be/eoCulVy0m2A>



“Alguns dos principais atrativos da cidade de Hortolândia, são o Parque Socioambiental Irmã Dorothy Stang, o Parque Santa Clara/CREAPE (Centro de Referência Ambiental Parque Escola) e o Parque Linear Chico Mendes, sendo importantes áreas verdes que disponibilizam espaços para prática de esportes e descansos. Há ainda os projetos e eventos culturais realizados pela Secretaria Municipal de Cultura, órgão responsável por projetar a vida cultural hortolandense”.

wikipedia.org/wiki/Hortolândia

Responda em seu caderno.

Você já visitou algum desses lugares? Você sabia que eles estavam fechados desde o fim de março como medida de prevenção ao novo Coronavírus e que recentemente voltaram a abrir?

Imagine a alegria das pessoas em poder passear, caminhar ou apenas relaxar em contato com a natureza.

ATIVIDADE 6:

Produção de texto: Em seu caderno você deverá escrever uma reportagem ou notícia sobre a reabertura desses espaços.

ATIVIDADE 8:

Você sabe o que é relevo?

Clique no link Geografia, formas e relevos e vamos aprender juntos.

<https://youtu.be/dYhkh4XXOpY>



ATIVIDADE 9:

Com essas informações analise o relevo de nossa cidade:



Hortolândia apresenta um relevo predominantemente de áreas com colinas amplas tendo topos extensos e planos, muitos deles servem de divisores de água entre dois rios. Sua altitude varia de 600 a 630 metros. Sendo assim, é correto dizer que a forma do relevo de Hortolândia é:

A () Depressão

B () Planalto

Sexta-feira 21/05/2021

ATIVIDADE 7:

Copie as situações problemas de multiplicação em seu caderno, arme as operações, efetue e dê as respostas.

1) Paulo precisa montar 4 bicicletas. De quantas rodas ele precisará?

- A) () 4 rodas.
- B) () 8 rodas.
- C) () 12 rodas.
- D) () 6 rodas.

CALCULE

2) Um marceneiro vendeu 20 mesas. Quantas pernas de mesa ele precisará para deixar as 20 mesas montadas?

- A) () 40 pernas
- B) () 20 pernas
- C) () 12 pernas.
- D) () 80 pernas.

CALCULE

3) Ricardo comprou 12 bolas de gude e Rafael comprou o triplo. Quantas bolas de gude Rafael comprou?

- A) () 36 bolas de gude.
- B) () 24 bolas de gude.
- C) () 22 bolas de gude.
- D) () 32 bolas de gude.

CALCULE

SEMANA DE 24/05 a 28/05

Segunda-feira 24/05/2021

ATIVIDADE 1:

Assista com atenção ao vídeo do canal educadorvc sobre [O que é substantivo e sua classificação.](#)

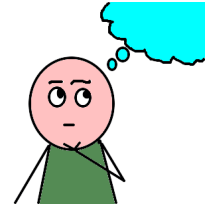
CLASSIFICAÇÃO DOS SUBSTANTIVOS

Primitivo	• Não se origina de outra palavra • <i>pedra</i>
Derivado	• Tem origem em outra palavra • <i>pedreiro, empedrado</i>
Simplex	• Possui apenas um elemento • <i>guarda</i>
Composto	• Possui mais de um elemento • <i>guarda-roupas</i>
Comum	• Ser genérico • <i>copo, colher</i>
Próprio	• Designa ser específico e são sempre concretos • <i>Maria, Portugal</i>
Concreto	• Seres de existência própria • <i>padre, político, carro, árvore</i>
Abstrato	• Conceitos de existência dependente • <i>beleza, fricção, tristeza, amor</i>
Coletivo	• Ideia de conjunto, reunião. • <i>Alcateia</i>

Terça-feira 25/05/2021

ATIVIDADE 2: Vamos refletir um pouco

Faça as respostas no caderno:



1) Sublinhe os substantivos comuns nas orações abaixo

- A) Meu cachorro é guloso.
- B) O homem batia os pés.
- C) O rapaz canta bem.
- D) Fui ao cinema no domingo.

2) Sublinhe os substantivos simples e circule os substantivos compostos:

RATO – GUARDA-ROUPA – ÁRVORE – MACACO – AMOR-
PERFEITO – GUARDA-CHUVA – AMOR – HOMEM – BEIJA-FLOR

3) Circule os substantivos primitivos e sublinhe os substantivos derivados:

LIVRO – SAPATO – FERRO – PEDRA – FERREIRO- PADARIA –
PEDREIRO – LIVREIRO – PÃO – PEDRADA - SAPATEIRO – LIVRARIA

4) Escreva um substantivo derivado para cada substantivo primitivo abaixo:

- A) CHUVA: _____
- B) PEDRA: _____
- C) SAPATO: _____
- D) TINTA: _____
- E) TERRA: _____

5). Pesquise e complete os substantivos coletivos das palavras abaixo:

- A) FLOR: _____
- B) CÃO: _____
- C) LIVRO: _____
- D) PESSOA: _____
- E) ABELHA: _____
- F) UVA: _____

Referência: toda matéria /exercícios-de-substantivos

Quarta-feira 26/05/2021

ATIVIDADE 3:

Faça as sequências com os resultados das tabuadas em seu caderno:

- a) **Do 2:** 0 ,2 ,4 ,6 ,____,____, ____ , ____ ,____,____,____.
- b) **Do 3:** 0 ,3 ,6 ,9 ,____,____, ____ , ____ ,____,____,____.
- c) **Do 4:** 0 ,4 ,8 ,____ ,____,____, ____ , ____ ,____,____,____.
- d) **Do 5:** 0 ,5 ,____ ,____ ,____,____, ____ , ____ ,____,____,____.
- e) **Do 6:** 0 ,6 ,____ ,____ ,____,____, ____ , ____ ,____,____,____.
- f) **Do 7:** ____ ,____ ,____ ,____ ,____,____, ____ , ____ ,____,____,____.
- g) **Do 8:** ____ ,____ ,____ ,____ ,____,____, ____ , ____ ,____,____,____.
- h) **9:** ____ ,____ ,____ ,____ ,____,____, ____ , ____ ,____,____,____.
- i) **10:** ____ ,____ ,____ ,____ ,____,____, ____ , ____ ,____,____,____.

ATIVIDADE 4:

Copie as adições abaixo em seu caderno e as transforme em multiplicações.

A) $14+14+14=$

B) $3+3+3+3+3=$

C) $22+22+22+22=$

D) $16+16=16=$

Agora que você estudou a tabuada, que tal brincar de dominó?

Se conseguir imprima o jogo, ou copie em uma folha, recorte, chame alguém para jogar com você e bom divertimento.

56	$2 \times 7 =$ $7 \times 2 =$
----	----------------------------------

7	$7 \times 9 =$ $9 \times 7 =$
---	----------------------------------

72	$5 \times 10 =$ $10 \times 5 =$
----	------------------------------------

5	$8 \times 8 =$
---	----------------

70	$9 \times 9 =$
----	----------------

81	$10 \times 10 =$
----	------------------

15	$1 \times 1 =$
----	----------------

3	$7 \times 10 =$ $10 \times 7 =$
---	------------------------------------

27	$2 \times 2 =$ $4 \times 1 =$
----	----------------------------------

60	$2 \times 10 =$ $4 \times 5 =$
----	-----------------------------------

42	$3 \times 5 =$ $5 \times 3 =$
----	----------------------------------

8	$3 \times 9 =$ $9 \times 3 =$
---	----------------------------------

1	$9 \times 10 =$ $10 \times 9 =$
---	------------------------------------

63	$8 \times 9 =$ $9 \times 8 =$
----	----------------------------------

64	$3 \times 1 =$ $1 \times 3 =$
----	----------------------------------

14	$5 \times 8 =$ $8 \times 5 =$
----	----------------------------------

90	$7 \times 1 =$ $1 \times 7 =$
----	----------------------------------

40	$2 \times 4 =$ $8 \times 1 =$
----	----------------------------------

2	$6 \times 10 =$ $10 \times 6 =$
---	------------------------------------

0	$2 \times 1 =$ $1 \times 2 =$
---	----------------------------------

4	$6 \times 7 =$ $7 \times 6 =$
---	----------------------------------

50	$8 \times 10 =$ $10 \times 8 =$
----	------------------------------------

80	$5 \times 1 =$ $1 \times 5 =$
----	----------------------------------

35	$3 \times 3 =$ $9 \times 1 =$
----	----------------------------------

Quinta-feira 27/05/2021

Hoje, quando precisamos ou desejamos comprar algo, podemos ir às feiras, supermercados, lojas, shoppings ou, até mesmo utilizar lojas virtuais. Para pagar por um produto, podemos usar dinheiro, cheque, cartão ou aplicativos. A maneira como as trocas comerciais são feitas, no entanto, passou por muitas mudanças ao longo do tempo. Entretanto, como era o comércio nas primeiras comunidades humanas?



1. Leia o texto abaixo

O surgimento da moeda

Há cerca de 6.000 anos, apesar do sistema de equivalência de valores, realizar uma troca comercial não era muito simples. Uma tecelã, por exemplo, teria de encontrar um agricultor que estivesse interessado em seus produtos e, ao mesmo tempo, possuísse os produtos de que ela precisava.

Para facilitar essas trocas, passou-se a usar um produto como símbolo de equivalência. Os primeiros grupos familiares usaram sementes de trigo, abundantes na natureza e fáceis de transportar. Para conseguir alimentos, a tecelã não precisaria mais oferecer tecidos em troca de arroz, por exemplo. Ela poderia utilizar determinada quantidade de sementes de trigo e o agricultor poderia utilizar as mesmas sementes para realizar novas trocas com outras pessoas que tivessem produtos de que ele precisasse.

Essas sementes serviam como uma espécie de moeda. Desse modo, o comércio ficou mais fácil e dinâmico e, com o passar do tempo, as trocas comerciais deixaram de ser diretas.

Do escambo ao surgimento da moeda

Quando o homem se fixou a terra, passou a permutar o excedente que produzia, fazendo com que surgisse a primeira manifestação de comércio: o escambo, consistindo na troca direta de mercadorias, sem equivalência de valor. Nessa troca, algumas mercadorias passaram a ser mais procuradas que outras, assumindo a função de moeda-mercadoria (sal, gado, pau-brasil, açúcar, cacau, tabaco e pano). [...]. Com o descobrimento do metal, o homem passou a utilizá-lo na confecção de utensílios, tornando seu uso vantajoso e eleito como o principal padrão de valor monetário (LIEDTKE, 2017).

Chocolate como dinheiro

Os astecas usavam chocolate como dinheiro, ou, mais precisamente, usavam sementes de cacau, geralmente chamados grãos. Com essas sementes de cacau, era possível comprar: frutas como o tomate; sementes como: milho, amendoim e feijão; e especiarias como as pimentas. Joias de ouro, prata, jade e turquesa. Produtos manufaturados como sandálias, roupas, capas emplumadas, armaduras acolchoadas com algodão, armas, cerâmica e cestos. [...]

Quanto a isso, o Império Asteca era praticamente como todos os outros impérios da era anterior à propagação do dinheiro. O antigo Egito, Peru, Pérsia e China, todos funcionavam como sistemas tributários em vez de sistemas de mercado. Dentro desse sistema tributário, os mercados locais desempenhavam um papel secundário na distribuição de produtos, mas o cacau tinha um papel importante naquela esfera menor de atividade (FIOCRUZ, 2015).

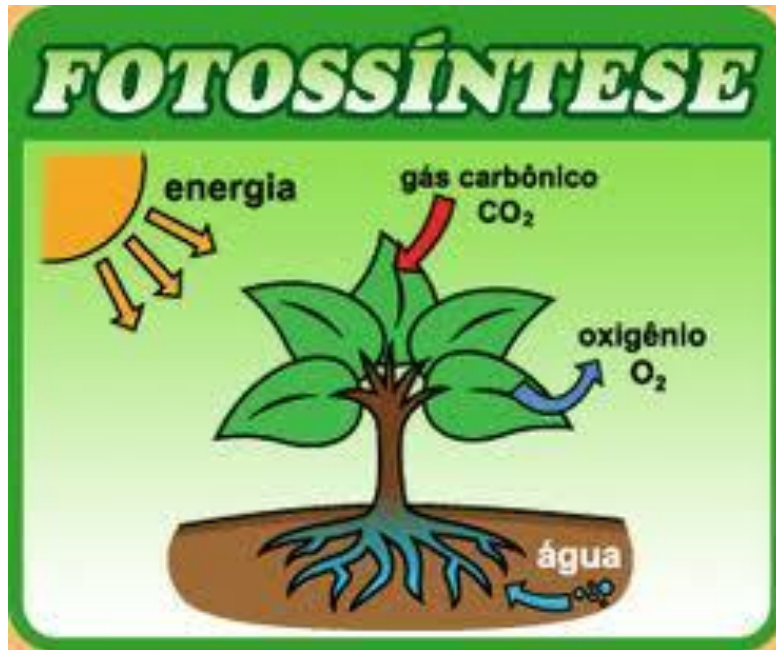
ATIVIDADE 5:

Após a leitura do texto responda as seguintes questões em seu caderno:

1. Com o uso da moeda, o que mudou nas trocas comerciais?
2. Pesquise em livros, revistas, sites ou pergunte a algum adulto algumas moedas que existem no mundo atualmente. Anote o nome da moeda e o país de origem (Ex.: Brasil – Real).

Sexta-feira 28/05/2021

Quando você fica com fome, pega um lanche na geladeira. Mas o que as plantas podem fazer quando elas “ficam com fome?”



ATIVIDADE 6:

Assista ao vídeo : [Como as plantas produzem alimentos para crescer?](#)

ATIVIDADE 7:

Responda em seu caderno:

Assinale as alternativas corretas.

- () As plantas não precisam da luz solar para produzir o próprio alimento.
- () Nas plantas, a luz solar é absorvida por meio de uma substância chamada clorofila.
- () Para produzir alimentos a planta necessita de três elementos: gás carbônico, água e luz solar.

<https://www.smartkids.com.br/trabalho/fotossintese>