

EMEF Samuel da Silva Mendonça

5º s anos: A, B, C e D

Professores: Magda, Valéria, Cida e Júlio César.

DATA: Quinzenal de 28/06 a 08/07

ESCOLA: EMEF SAMUEL DA SILVA MENDONÇA

Professor (a): Magda, Valéria, Cida e Júlio César

Ano/turma: 5º anos A, B, C e D

REGISTRO QUINZENAL DA ROTINA DE ESTUDOS DOS ALUNOS. (28/06 a 08/07)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 28/06/2021	Leitura Diária: Diário de uma trabalhadora infantil. https://www.youtube.com/watch?v=g4YvtSTOvzU Português: Leitura e interpretação do texto: Diário de um adolescente que trabalha. Arte: veja atividade no Portal Educação.
Terça-feira Data: 29/06/2021	Leitura Diária: Trabalho Infantil: Mitos e Verdades. https://www.youtube.com/watch?v=vr6aF3NzlgE Matemática: Exercícios de Multiplicação, Divisão e Operação Inversa.
Quarta-feira Data: 30/06/2021	Leitura Diária: Palavra Cantada: Criança não trabalha. https://www.youtube.com/watch?v=lgDOXkkSobM Português: Leitura e interpretação de texto: Um conto real da História do Brasil e Folheto: Mitos e verdades sobre o trabalho Infantil. Inglês: veja atividade no Portal Educação.
Quinta-feira Data: 01/07/2021	Leitura Diária: Trabalho Infantil: História: não é brincadeira! https://www.youtube.com/watch?v=qigb43FWx9Y Matemática: Situações-problema e decomposição de números.
Sexta-feira Data: 02/07/2021	Leitura Diária: Emicida e Drik Barbosa - Sementes https://www.youtube.com/watch?v=C7I0AB--l3c Livro: Buriti Mais Geografia (<i>com interação do professor</i>) páginas 12 e 13. Livro: Buriti Mais História (<i>com interação do professor</i>) páginas 12 e 13. Ciências: Leitura e interpretação de cartaz: Higiene Pessoal. Ed.Física: veja atividade no Portal Educação.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 05/07/2021	Leitura Diária: Vacina contra a COVID https://youtu.be/zlcX0_dbtZo Português: Livro Ápis (<i>com interação do professor</i>) – páginas 124 a 126 Linguagem e construção do texto. Arte: veja atividade no Portal Educação.
Terça-feira Data: 06/07/2021	Leitura Diária: Os livros voadores https://youtu.be/siU1QwvAiHU Matemática: Livro Ápis (<i>com interação do professor</i>) Página 87 – Arredondamento e resultado aproximado.
Quarta-feira Data: 07/07/2021	Leitura diária: Querida Alice https://youtu.be/xGDN4qU1LaE Português: Livro Ápis (<i>com interação do professor</i>) Páginas 137 e 140. Inglês: veja atividade no Portal Educação.
Quinta-feira Data: 08/07/2021	Leitura Diária: O presente https://youtu.be/07_9EJCtD4A Ciências: Leitura e interpretação de textos: O que é o Coronavírus?; Os efeitos da quarentena.

EMEF SAMUEL DA SILVA MENDONÇA

5º s ANOS: A, B, C e D

DATA: Semana de 28/06 a 02/07



DIÁRIO DE UMA TRABALHADORA INFANTIL

SEGUNDA-FEIRA (28/06)

Em junho, no dia 12, é o Dia Nacional e Mundial do Combate ao Trabalho Infantil. Leia com atenção o texto sobre o assunto:

Serafina discute o trabalho infantil

Serafina é um personagem da literatura, familiar a algumas crianças e adolescentes. Alegre, mas questionadora, vasculha diversos assuntos que interessam a garotos e garotas de sua idade.

No livro Serafina e a criança que trabalha: histórias de verdade, Serafina nos leva a uma viagem pelo Brasil, investigando a permanência do trabalho infantil em nosso país. As histórias de crianças e adolescentes contadas por Serafina são reais, vividas por meninos e meninas que conhecem a dura realidade de terem que trabalhar desde cedo.

O trecho retirado do livro faz parte do diário de um garoto que trabalha como entregador de pão durante a madrugada. O texto desse diário foi escrito por Serafina em um momento em que imaginava como deveria ser um dia na vida daquele menino.



Serafina, personagem da literatura infantojuvenil.

Diário de um adolescente que trabalha

“Querido diário:

Hoje, sexta feira, a Kombi do seu Luiz passou pouco antes das 3 da madrugada. Ainda bem que não estava fazendo muito frio. A noite de lua cheia estava clara e estrelada. E os cachorros uivavam, em vez de latir. Só podia ser sinal de algum lobisomem no pedaço.

É eu sou assim, gosto de inventar histórias quando acordo, para ver se espanto o sono. Só que quase nunca dá certo. A gente acorda mesmo na hora em que começa a levar aqueles cestos pesados da padaria para a Kombi.

Quando o seu Luiz dá a partida, o negócio é ficar de olho bem aberto e corpo muito esperto, principalmente na hora de pular com a perua andando. Qualquer descuido, um pisão em alguma pedra... É tombo na certa!

Ainda bem que a chuva tinha passado. Só assim para minha mãe parar de rezar e voltar para cama depois que eu saio de casa. E ainda bem, também, que a cachorrada toda estava mais interessada em correr atrás do lobisomem do que da gente.

O mais difícil como sempre, foi à entrega depois da ponte, onde as casas são mais esparramadas. Se bobear, a gente tem que disparar atrás da Kombi, que anda mais devagar, mas não para, para esperar, não. Daí é só canseira o resto do dia. Não dá nem para prestar atenção direito na explicação da professora.

Hoje, eu cheguei em casa às 8 da manhã e dormi só até meio dia, pois antes de almoçar e ir para a escola eu ainda tinha que fazer a lição de casa.

Agora já são 8 da noite e eu ainda estou conseguindo escrever porque o café que tomei com pão, em vez de comida, fez meu sono chegar atrasado.

Mas agora, que ele já veio com força total, só estou conseguindo enxergar a minha cama.

Boa noite, diário. Acho que só volto no domingo que, como você sabe, é meu único dia de folga. Além disso, vai dar para variar um pouco de assunto. Marquei um encontro com minha nova namorada... "Só que ainda é segredo, não contei para ninguém."

PORTO, Cristina e outros. Serafina e a criança que trabalha: histórias de verdade.

São Paulo. Ática, 1.996.p. 26-29.

Copie e faça as atividades no caderno:

1. Numere os fatos na ordem em que aparecem no texto:

- () Ele percebe que a chuva tinha passado e que a mãe não precisava mais rezar, podendo então dormir.
- () Faz a lição de casa, almoça e vai para a escola.
- () Toma um lanche, escreve no diário e vai dormir.
- () A Kombi é carregada com cestos de pães.
- () Chega em casa pela manhã e consegue dormir até o meio dia.
- () O garoto acorda antes das 3 horas da madrugada para trabalhar.

2. Copie as perguntas e responda no caderno:

- a) Qual é a condição social do garoto? Justifique.
- b) Qual atividade do garoto é descrita com mais detalhes?
- c) Qual atividade foi descrita rapidamente?
- d) Por que no diário há eventos que recebem mais atenção e outros que são tratados superficialmente?
- e) Qual é a diferença, na vida do garoto, entre o domingo e os demais dias da semana?

Fonte: https://issuu.com/ed_moderna/docs/arariba-historia-amostra/127. Acesso em 18 de jun. 2021.



TRABALHO INFANTIL: MITOS E VERDADES

TERÇA-FEIRA (29/06)

1. Faça a tabuada do 4 e resolva as divisões no caderno.

Matemática

x4
1 X 4 =
2 X 4 =
3 X 4 =
4 X 4 =
5 X 4 =
6 X 4 =
7 X 4 =
8 X 4 =
9 X 4 =
10 X 4 =

$58 \overline{)4}$

$76 \overline{)4}$

$89 \overline{)4}$

$15 \overline{)4}$

$65 \overline{)4}$

$34 \overline{)4}$

$88 \overline{)4}$

$46 \overline{)4}$

2. A operação inversa da divisão é a multiplicação. Calcule as divisões e as multiplicações no caderno, observando os cálculos da operação inversa:

a) $324 : 4 = \underline{\quad}$ $4 \times \underline{\quad} = 324$	e) $615 : 5 = \underline{\quad}$ $5 \times \underline{\quad} = 615$	i) $246 : 3 = \underline{\quad}$ $3 \times \underline{\quad} = 246$
b) $450 : 9 = \underline{\quad}$ $9 \times \underline{\quad} = 450$	f) $76 : 4 = \underline{\quad}$ $4 \times \underline{\quad} = 76$	j) $110 : 5 = \underline{\quad}$ $5 \times \underline{\quad} = 110$
c) $1000 : 4 = \underline{\quad}$ $4 \times \underline{\quad} = 1000$	g) $130 : 2 = \underline{\quad}$ $2 \times \underline{\quad} = 130$	l) $480 : 8 = \underline{\quad}$ $8 \times \underline{\quad} = 480$
d) $176 : 4 = \underline{\quad}$ $4 \times \underline{\quad} = 176$	h) $140 : 5 = \underline{\quad}$ $5 \times \underline{\quad} = 140$	m) $195 : 5 = \underline{\quad}$ $5 \times \underline{\quad} = 195$

Fontes: www.pedagogasdapaz.blogspot.com

<https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental/aula-3-matematica-4o-ano-2/> . Acesso em 17 de jun. 2021.



PALAVRA CANTADA: CRIANÇA NÃO TRABALHA

QUARTA-FEIRA (30/06)

Leia o texto com atenção:

Um conto real da História do Brasil

Com a chegada dos portugueses ao Brasil, uma nova era de mudanças ocorreram na vida dos povos indígenas que aqui habitavam: os colonizadores tomaram conta da terra que até então era deles, iniciando-se assim um processo de exploração da cultura e do trabalho desses nativos, porém esse povo forte não se curvou diante das imposições do branco.

Nossos irmãos negros, que chegaram ao Brasil nos porões das embarcações de tráfico negreiro, sofreram também anos de escravidão. Mas, apesar de pacíficos, nunca deixaram de lutar honestamente pela liberdade. Essa liberdade ecoou nos versos de vários poetas e principalmente de Castro Alves. Enfim, com a assinatura da Lei Áurea de 1.822, pela princesa Isabel, foi abolida a escravidão do negro no Brasil. Porém, após mais de dois séculos de assinatura dessa lei, a escravidão ainda existe em diversos segmentos da sociedade.

A história registra um fato muito mais chocante, desconhecido por muita gente e que começou no início da colonização do Brasil e continua nos dias atuais: a exploração do trabalho infantil a que chamamos de **mão-de-obra invisível**.

Hoje, no Brasil, existem quase oito milhões de crianças que não têm as mesmas oportunidades que a maioria, pois trabalham até 12 horas por dia, debaixo de sol ou chuva. Algumas delas, com idade média de 4 anos, costumam trabalhar sem nenhuma proteção nas lavouras de laranja, nas carvoarias e nos canaviais. Muitas outras trabalham com suas famílias nos lixões das cidades. Em Manaus, podemos ver crianças trabalhando como vendedoras, engraxates, flanelinhas, lavadoras de carros, dentre outras atividades; muitas vezes obrigados pelos próprios pais. E não sobra tempo para o essencial: o estudo e o lazer.

Além disso, existem as crianças que são escravas das pessoas que administram os times de futebol. Os caçadores de talentos fazem as crianças treinarem até a exaustão a fim de torna-las grandes esportistas e, para depois, vendê-las como mercadorias para clubes nacionais e internacionais.

Hoje, a Constituição Brasileira estabelece Leis que garantem os direitos e deveres de todos os cidadãos, independente de raça e credo, porém o Brasil é um país de contradições, pois não garante na prática que tais direitos sejam exercidos.

Dentre essas leis há o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), instituído pela lei nº8.069, de 13 de julho de 1.990, que garante às crianças e adolescentes proteção integral e que coíbe o trabalho infantil. É preciso, pois, uma ação global, em que toda a sociedade brasileira se envolva a fim de fazer valer esse estatuto e erradicar de vez a exploração do trabalho infantil no Brasil e garantir a todas as crianças os direitos básicos: alimentação, saúde, lazer e educação. (...)

Simone Drumond; Helen Drumond Ischkanian

Responda às atividades no caderno:

1. Esse é um texto opinativo, em que as autoras, através de argumentos, posicionam-se contra o trabalho infantil. Cite dois elementos do texto que provam esse posicionamento.
2. O que quer dizer a expressão: “mão- de obra invisível”?
3. Desde 1.500, com a chegada dos portugueses a nossa terra, as crianças são exploradas, através do trabalho infantil. O que você pensa sobre isso?
4. Quais são os direitos das crianças que são garantidos com a erradicação do trabalho infantil?

Fonte: <https://pt.slideshare.net/SimoneHelenDrumond/um-conto-real-da-histria-do-brasil-reformulado>. Acesso em 18 de jun. 2021.

Leia o folheto:

MITOS E VERDADES DO TRABALHO INFANTIL

1. É MELHOR TRABALHAR DO QUE ROUBAR

Os dois atos são ilegais. Trabalhar antes dos 16 anos, exceto como aprendiz após os 14 anos, da mesma forma que roubar. As crianças e adolescentes carentes têm outras opções na vida. Criança tem direito à educação de qualidade, lazer e proteção. O poder público deve oferecer alternativas para que sejam respeitados os direitos fundamentais das crianças e adolescentes. Lugar de criança é na escola!

2. O TRABALHO ENOBRECE E FORTALECE O CARÁTER

Cidadania e valores são transmitidos na família, na escola e na convivência social e não pelo trabalho precoce. No trabalho infantil, o que está em foco é a produtividade e não a formação da criança e do adolescente. O trabalho que enobrece é o trabalho decente, livre e na idade adequada. O trabalho infantil escraviza e perpetua a pobreza.

3. TRABALHAR AJUDA NA MANUTENÇÃO DA FAMÍLIA

A manutenção da família é obrigação dos pais. Na falta de condições econômicas, o poder público deve apoiá-la.

4. TRABALHAR NÃO MATA

Mata sim! De acordo com o Ministério da Saúde, de 2007 a julho de 2016 foram registrados quase 22.000 acidentes de trabalho graves envolvendo crianças e adolescentes de 5 a 17 anos no Brasil, sendo que 197 resultaram em mortes. Dos acidentes registrados, 12.000 foram provocados por animais peçonhentos e 2.000 por intoxicações com agrotóxicos, plantas e produtos químicos. O trabalho infantil põe em risco a saúde e a vida das crianças e dos adolescentes.

5. TRABALHO TRAZ FUTURO

O trabalho infantil rouba a infância e o futuro de milhões de crianças e adolescentes. O trabalho precoce prejudica a escolarização e conduz ao abandono escolar. Quanto mais cedo o indivíduo começa a trabalhar, menor será seu salário quando adulto.

NÃO INCENTIVE O TRABALHO INFANTIL!

Fonte: <http://vigilanciatalhadorpe.blogspot.com/2018/06/12-de-junho-dia-de-combate-ao-trabalho.html> . Acesso em 18 de jun. 2021.

Após ler o folheto escreva, no caderno, quais são os prejuízos que o trabalho infantil pode causar para as crianças.



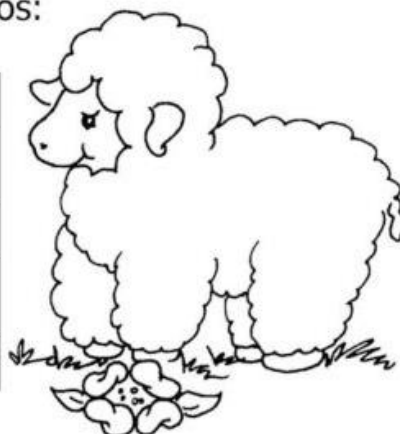
TRABALHO INFANTIL: HISTÓRIA: NÃO É BRINCADEIRA

QUINTA-FEIRA (01/07)

Faça os exercícios, a seguir, no caderno:

1) Mariana fez uma pesquisa sobre a quantidade de moradores da vizinhança e descobriu os seguintes dados:

Sua família	8 moradores
Andar do seu apartamento	22 moradores
No prédio	108 moradores
No conjunto habitacional	432 moradores
No bairro	3673 moradores



a) Calcule o dobro de moradores do prédio de Mariana?

b) Qual é a diferença entre os moradores do conjunto habitacional e o prédio? _____

c) Calcule o triplo de moradores do apartamento de Mariana: _____

d) Divida o total de moradores do bairro 3: _____

e) Qual é a soma de moradores do prédio e do bairro? _____

2) Componha os números abaixo:

a) 2 unidades de milhar + 3 centenas + 7 dezenas + 2 unidades _____

b) 3 unidades de milhar + 6 centenas + 2 dezenas + 1 unidade _____

c) 8 centenas + 1 dezena + 3 unidades _____

d) 3 centenas + 8 unidades _____

EMICIDA E DRIK BARBOSA - SEMENTES

SEXTA-FEIRA (02/07)

ATIVIDADE DO LIVRO BURITI MAIS GEOGRAFIA

Página 12 – O crescimento da população brasileira

Página 13 – Mudanças no crescimento da população/

Interação com o professor



ATIVIDADE DO LIVRO BURITI MAIS HISTÓRIA

Página 12 e 13 – Período Neolítico (Aldeias Neolíticas)

Interação com o professor



Responda às questões no caderno de Ciências:

1. Para que serve este cartaz?
2. Ele fala sobre o quê?
3. Você sabe o que é HIGIENE PESSOAL? Comente.

EMEF SAMUEL DA SILVA MENDONÇA

5º s ANOS: A, B, C E D

DATA: Semana de 05/07 a 08/07



VACINA CONTRA A COVID

SEGUNDA-FEIRA (05/07)

Leia o texto:

O dia em que o medo morre de medo

O medo, passeando, viu uma lagartixa e a confundiu com um crocodilo.

- Socorro, socorro! Começou a gritar.

Um gato correu em seu socorro, mas o medo confundindo-o com um tigre, redobrou os seus gritos:

- Ajudem-me, socorro, por piedade! Quem me socorre?

Um cachorro de coração generoso começou a latir para assustar os assassinos, mas foi pior:

- É o lobo! É o lobo! - gritou o medo.

Então a lagartixa, o gato e o cachorro, vendo que não tinha jeito, viraram as costas indignados.

O medo pensou que eles fossem pedir reforços, se assustou ainda mais e caiu duro de morto.

Gianni Rodari

Copie e responda as perguntas no caderno:

1. Qual o título do texto?
2. Quantos parágrafos têm?
3. Com quem o medo confundiu:
 - a) A lagartixa:
 - b) O gato:
 - c) O cachorro:
4. Quando o medo viu que a lagartixa, o gato e o cachorro viraram as costas, o que o medo pensou?
5. E você de que tem medo? Por quê?
6. Que outro título você daria a história?

Leia:

MAS e MAIS

Mas- liga ideias opostas. Equivale a “porém”, “contudo”, “entretanto”.

Exemplos: **Ensinei sim, mas você parece que não aprende.**

Mais- indica intensidade (opõe-se a “menos”) e também pode ser usada para listar ideias, itens ou argumentos.

Exemplo: **Embora o mais velho caminhasse com igualdade...**

7. Copie e complete as atividades no caderno:

- a) Ele foi, _____ o mestre ficou.
- b) Sou apaixonado por uma garota, _____ ela não me dá bola.
- c) Estude _____ e passará no vestibular.
- d) Carolina é inteligente, _____ pouco simpática.
- e) O ferro é _____ barato que o ouro.

➤ Faça a leitura do texto e mande o áudio no whatsapp particular do(a) professor(a).



OS LIVROS VOADORES

TERÇA-FEIRA (06/07)



ATIVIDADE DO LIVRO ÁPIS – MATEMÁTICA

PÁGINA 87 Arredondamento e resultado aproximado

Interação com o professor



QUERIDA ALICE

QUARTA-FEIRA (07/07)



***ATIVIDADE DO LIVRO ÁPIS – LÍNGUA
PORTUGUESA***

PÁGINAS 137 a 140 Verbos

Interação com o professor



O PRESENTE

QUINTA-FEIRA (08/07)

O que é coronavírus? (COVID-19)

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19). Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela

primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

Fonte: <https://coronavirus.saude.gov.br/>. Acesso em 21 de jun. 2021.

Responda às questões no caderno:

1. Onde foram registrados os primeiros casos de Coronavírus?
2. Por que o vírus foi descrito como Coronavírus?
3. O que o Coronavírus causa?
4. Em que data foi descoberto o novo agente do Coronavírus?

OS EFEITOS DA QUARENTENA

A população dos países atingidos pelo COVID-19 está sendo orientada a permanecer reclusa em seus lares, a fim de evitar a transmissão do vírus. Esta medida, um pouco impopular, mas extremamente necessária, tem apresentado um lado positivo: a diminuição da poluição e conseqüentemente, a melhora da qualidade do ar e da qualidade de vida dos habitantes. Emissões de dióxido de nitrogênio (NO_2) que caíram com a pandemia de COVID-19 voltam a aumentar na China! As medidas de quarentena para viabilizar o distanciamento social são medidas necessárias para conter a propagação da pandemia de COVID-19, mas essa medida é sem precedentes de várias maneiras-resultando em alguns efeitos colaterais surpreendentes. Principalmente na China, que é o centro industrial mais importante do mundo e um importante contribuinte na emissão de gases de efeito estufa, como o dióxido de nitrogênio (NO_2), um dos principais poluentes do ar, intimamente ligado à produção das fábricas e aos veículos. À medida que a indústria e o transporte pararam durante a pandemia, as emissões de NO_2 sofreram um drástico declínio.

5. O que você tem achado do confinamento em sua casa? Quais atividades você e sua família têm desenvolvido neste tempo?