

# EMEF Samuel da Silva Mendonça

4º ANO A, B e C.

**Quinzenal**  
**Semana: de 12/07/2021 a 16/07/2021**

**Professor (as):** Luciane, Tatiana e Edlaine.

Olá, queridos alunos!  
Esperamos que todos vocês estejam bem!  
Organizem os horários de estudos, sua rotina, façam todas as atividades com capricho e dedicação!  
Bons estudos para vocês!

<b>Dia da semana</b>	<b>Rotina diária: descrição das atividades</b>
<b>Segunda-Feira</b> Data: 12/07/2021	Leitura do dia: <a href="#">Como evitar o assédio virtual?</a>  Reflexão e escrita: Cyberbullying; (Projeto – Antibullying e Caminhos para cidadania) <b>Arte:</b> Veja atividade no Blog.
<b>Terça-Feira</b> Data: 13/07/2021	Leitura do dia: <a href="#">Pronomes Pessoais</a>  Pronomes pessoais - Ápis Língua Portuguesa (4ºano); págs.133 a 135 do 1 ao 7- Interação com o professor <b>Inglês:</b> Veja atividade no Blog.
<b>Quarta-Feira</b> Data: 14/07/2021	Leitura do dia: <a href="#">÷, exemplos da vida real</a>  Algoritmos da divisão, divisão exata e não exata – Ápis Matemática (4ºano); págs.160 a 164 Interação com o professor
<b>Quinta-Feira</b> Data: 15/07/2021	Leitura do dia: <a href="#">Aula sobre a água</a> Hidrografia do Brasil; Água e Saúde; Geografia – Buriti Mais (4ºano); págs.56 a 59. Interação com o professor <b>Educação Física:</b> Acompanhe pelo seu grupo.
<b>Sexta-Feira</b> Data: 16/07/2021	Leitura do dia: <a href="#">O que são ecossistemas?</a>  Os ecossistemas – Projeto gota d'água; Ciências – Buriti Mais (4ºano); págs.70 e 71. Interação com o professor <b>Educação Física:</b> Acompanhe pelo seu grupo.

# EMEF Samuel da Silva Mendonça

4º ANO A, B e C.

**Quinzenal**  
**Semana: de 19/07/2021 a 23/07/2021**

**Professor (as):** Luciane, Tatiana e Edlaine.

Olá, queridos alunos!  
Esperamos que todos vocês estejam bem!  
Organizem os horários de estudos, sua rotina, façam todas as atividades com capricho e dedicação!  
Bons estudos para vocês!

<b>Dia da semana</b>	<b>Rotina diária: descrição das atividades</b>
<b>Segunda-Feira</b> Data: 19/07/2021	Leitura do dia: <a href="#">Carta de reclamação</a>  Produção de texto: Carta pessoal de reclamação.  <b>Arte:</b> Veja atividade no Blog.
<b>Terça-Feira</b> Data: 20/07/2021	Leitura do dia: <a href="#">Aprenda a dividir</a>  Mais atividades e situações-problema – Ápis Matemática (4ºano); págs.166 a 168. Interação com o professor  <b>Inglês:</b> Veja atividade no Blog.
<b>Quarta-Feira</b> Data: 21/07/2021	Leitura do dia: <a href="#">Atividade econômica:Comércio</a>  Economia e Comércio. História – Buriti Mais (4ºano); págs.56 a 59. Interação com o professor
<b>Quinta-Feira</b> Data: 22/07/2021	Leitura do dia: <a href="#">Alimentação e energia</a>  Relações alimentares; Alimentação e Saúde: Projeto Alimentação Saudável.  <b>Educação Física:</b> Acompanhe pelo seu grupo.
<b>Sexta-Feira</b> Data: 23/07/2021	Leitura do dia: <a href="#">Entendendo a sua conta de luz</a>  Projeto CPFL nas escolas: observação e análise da conta de luz.  <b>Educação Física:</b> Acompanhe pelo seu grupo.

## SEMANA DE 12 a 16/07

Segunda-feira 12/07/2021

### ATIVIDADE 1:



### Você sabe o que é Cyberbullying?

Cyberbullying é a violência praticada contra alguém, através da internet ou de outras tecnologias relacionadas ao mundo virtual. Sendo a ação com o objetivo de agredir, perseguir, ridicularizar e/ou assediar.

Agora que você já sabe, reflita sobre este assunto e responda em seu caderno:

- Você já foi vítima de cyberbullying ou conhece alguém que passou por esta situação?
- Qual a sua opinião sobre a prática do cyberbullying? Esta prática respeita a diversidade de etnias e culturas? Reflita a este respeito.

### ATIVIDADE 2:

Produção de texto: Observe os personagens abaixo e relacione aos seus papéis (personalidades) correspondentes. Após, crie uma história, em seu caderno utilizando estes personagens, relacionada ao tema do cyberbullying e o uso bom uso da internet. Use a sua criatividade!



Personagens:

Personalidades:

**Uma moça que sempre desconfia de tudo que lê, escuta e vê e ajuda os amigos a não cair em armadilhas ou notícias falsas!**

**Um carinha que tem muitos amigos dentro e fora da internet e que combate o Cyberbullying.**

**Ajuda a turma do bem a detectar, anular e eliminar vírus e outros tipos de códigos maliciosos do computador.**

<p>Um valentão da internet que gosta de ofender os outros.</p>	<p>Fake News: o maior mentiroso da internet e que fica espalhando boatos de um computador para outro.</p>	<p>Espalha-se pela rede inserindo cópias dele mesmo e se tornando parte de outros programas e arquivos.</p>	<p>O segurança da turma. Confirma se quem está ali é mesmo o dono do dispositivo. Pede senhas e outros códigos de verificação, checa tudo antes de liberar a entrada.</p>
--	---	---	---

Terça-feira 13/07/2021

ATIVIDADE 3: Vamos recordar!

**Pronomes pessoais:** referem-se às pessoas do discurso, ou seja, aos agentes envolvidos no enunciado, podendo ser a 1ª, a 2ª ou a 3ª pessoa, do singular ou do plural. Exemplos: 2ª pessoa: tu (singular), vós (plural); 3ª pessoa: ele, ela (singular), eles, elas (plural). A 3ª pessoa também engloba tudo o que não é um ser vivo.

➤ Assista ao vídeo: [Pronomes pessoas – pessoas do discurso.](#)

📖📄📚 **ATIVIDADE 4:** Agora realize as atividades do livro didático Ápis de Língua Portuguesa (4ºano) das páginas 133 a 135 – exercícios do 1 ao 7. (*Pronomes Pessoais*). 📖📄📚

*Não deixe de participar da interação da atividade no grupo de Whatsapp com o professor.*

Quarta-feira 14/07/2021

ATIVIDADE 5: Vamos estudar a divisão! 😊÷

- Observe o algoritmo usual da divisão:

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{cc}
 d & u \\
 3 & 6 \\
 \hline
 3 & \\
 \hline
 0 & 6 \\
 & \hline
 & 6 \\
 & \hline
 & 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \overline{) 36} \\
 \underline{30} \\
 6 \\
 \underline{6} \\
 0
 \end{array}
 \end{array}$$

- Poderíamos também repartir as dezenas e as unidades do número 36 em três grupos iguais,

<p><b>1 dezena e 2 unidades</b></p>	de sta for ma :	<p><b>1 dezena e 2 unidades</b></p>	<p><b>1 dezena e 2 unidades</b></p>
---	-----------------------------	---	---

↔📖📄📚 **ATIVIDADE 6:** Agora realize as atividades do livro didático Ápis de Matemática (4º ano) das páginas 160 e 164 (*Algoritmos da Divisão, divisão exata e não exata*). 📖📄📚

*Não deixe de participar da interação da atividade no grupo de Whatsapp com o professor.*

Quinta-feira 15/07/2021

## As cheias

Em certos períodos do ano, o volume de água dos rios aumenta por causa do excesso de chuvas. Esse é um fenômeno natural e é chamado de **cheia**. Com a cheia, a água do rio pode transbordar e inundar as **várzeas**.

**Glossário**  
**Várzeas:** terrenos baixos que ficam à margem de um rio.

Muitas vezes, as várzeas são ocupadas pelas pessoas que ali constroem casas, ruas e avenidas. Essas áreas são invadidas pela água do rio quando ele transborda, o que causa transtornos e prejuízo à população.

Além disso, as construções e o asfalto das ruas impedem que a água da chuva penetre na terra. Essa água vai direto para o leito do rio, que então transborda mais rapidamente.



Inundação no município de São Sebastião do Cai, estado do Rio Grande do Sul, provocada pelo transbordamento do Rio Cai, em 2017.

**ATIVIDADE 7:** No lugar onde você vive, é comum ocorrerem inundações por causa do transbordamento de rios?

**ATIVIDADE 8:** Qual é a maior região hidrográfica brasileira?

Observação: estas atividades se encontram nas páginas 56 e 57 do livro *Buriti Mais – Geografia* (4º ano).

Não deixe de participar da interação da atividade no grupo de Whatsapp com o professor.

## ATIVIDADE 9: O mundo que queremos

### Água e saúde



Você já deve saber que o consumo de água contaminada ou o contato com ela pode causar doenças graves.

Mas você sabia que o armazenamento inadequado da água, mesmo que seja água limpa, também pode causar doenças?

A dengue é uma dessas doenças. Ela é transmitida pelo mosquito *Aedes aegypti*, que se desenvolve em locais onde há água acumulada, principalmente água limpa.

Por isso, é importante evitar que a água se acumule em locais de nossa casa, da escola e de outros ambientes que frequentamos.



Manter tampados poços, tambores, galões e caixas-d'água.



Preencher com areia pratos de vasos de plantas.



Guardar latas, baldes, garrafas e outros frascos com a boca virada para baixo e ao abrigo da chuva.



Guardar pneus em locais protegidos da chuva.

## ATIVIDADE 10: Agora responda em seu caderno ou no livro *Buriti Mais – Geografia (4ºano)*, página 59:

- 1) A água, uma substância necessária à vida, pode causar doenças. Explique.
- 2) Qual o agente transmissor da dengue?
- 3) Onde se desenvolve esse agente transmissor?

#### 4) Por que devemos evitar o acúmulo de água nos ambientes?

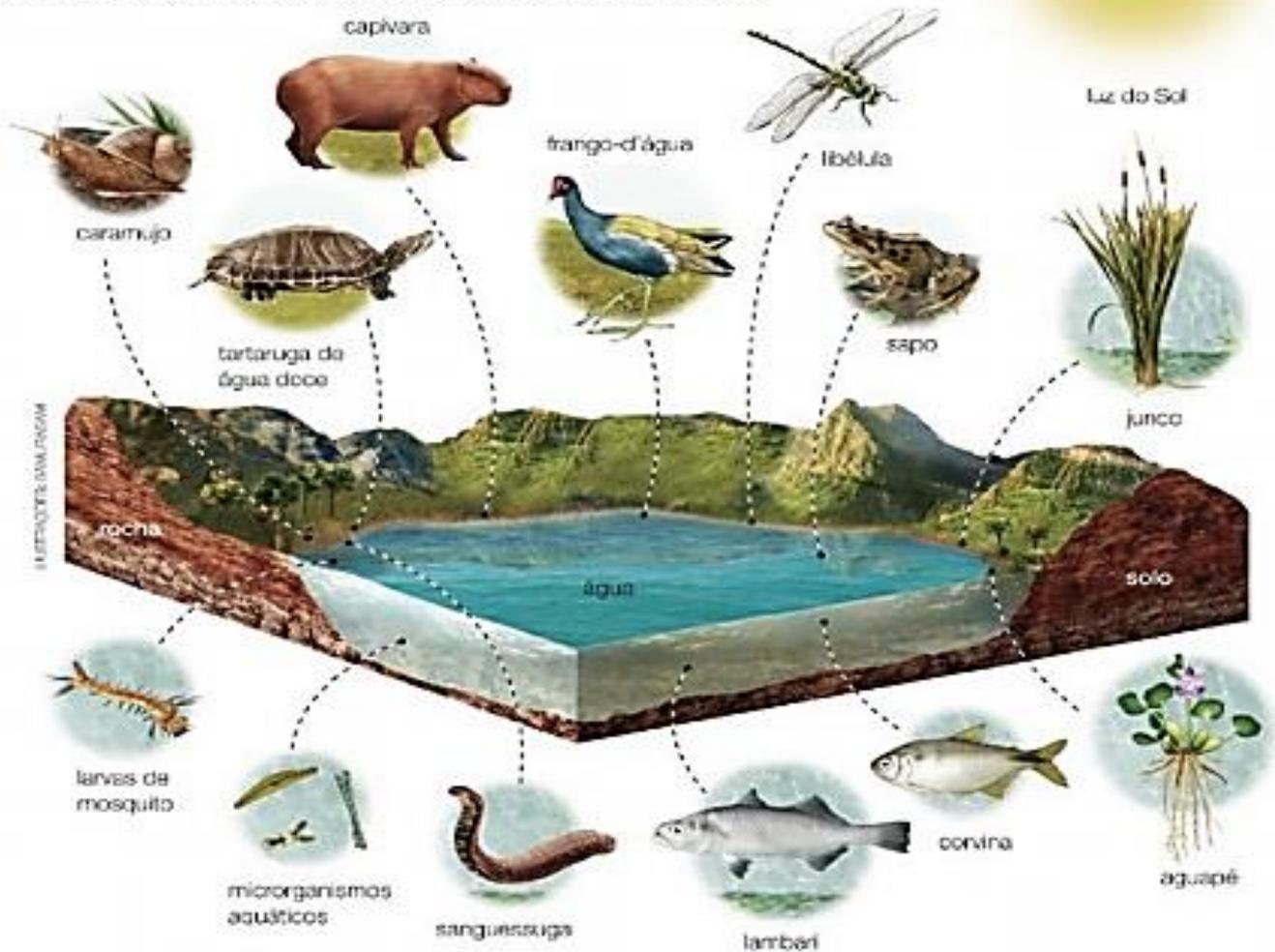
Observação: estas atividades se encontram nas páginas 58 e 59 do livro *Buriti Mais – Geografia* (4º ano).

Não deixe de participar da interação da atividade no grupo de Whatsapp com o professor.

Sexta-feira 16/07/2021

#### ATIVIDADE 11: Os ecossistemas – Projeto gota d'água

O conjunto formado pelos seres vivos e pelos elementos não vivos de um local é chamado de **ecossistema**.



**Seres vivos:** plantas, animais e microorganismos.  
**Componentes não vivos:** rochas, água, solo, ar e luz do Sol.

Os elementos da imagem não estão em proporção. Situação não real. Cores-fantasia.

Um ecossistema pode ser uma floresta inteira ou apenas um rio dessa floresta. O tamanho do ecossistema depende do ponto de vista de quem o está estudando.

Além disso, existem muitos ecossistemas diferentes. Eles variam de acordo com as características ambientais. Alguns são quentes e secos, com poucas chuvas; outros são úmidos e com sombra, com chuvas abundantes; ainda há os que são alagados e os que são marinhos.

- Agora leia o texto e responda em seu caderno ou no livro *Buriti Mais – Ciências*, página 71.

Nos ecossistemas de cavernas, que são ambientes úmidos e escuros, vivem alguns animais cujo corpo não tem cor nem olhos, mas tem longas antenas e um olfato bem apurado.

- A que característica do ambiente os animais das cavernas estão adaptados? Quais adaptações foram citadas no texto?

- Não deixe de participar da interação da atividade no grupo de Whatsapp com o professor.

Lembrete! 🗣️♻️📧



Mude de atitude e ajude o meio ambiente! Vamos pensar, o que fazemos com o **óleo de cozinha usado**, será que ele está sendo descartado de maneira correta? VOCÊ SABIA QUE A ESCOLA ESTA RECOLHENDO ÓLEO?



Assista ao vídeo do link a seguir (<https://youtu.be/DKZOppo0vaM>). **aprenda mais**

## SEMANA DE 19 a 23/07

Segunda-feira 19/07/2021

### ATIVIDADE 12: Produção de texto – Carta pessoal de reclamação 🗣️📧📧📧

➤ Agora é a sua vez de escrever uma carta de reclamação.

- Escreva o nome e o endereço completo da pessoa que está enviando a carta – o remetente. Exemplo:

✓ Etapas: 🗣️📧📧

The diagram illustrates the components of an envelope. On the left, a front view shows a stamp (Selo), the recipient's name and address (Destinatário), the full address (Endereço), and the ZIP code (CEP). On the right, a back view shows the sender's name and address (Nome e endereço do remetente).

que utilizará para alcançar a sua **intenção** deve: convencer o leitor do seu texto, o destinatário da sua carta, a resolver o problema apontado.

- DICA: rascunho e revisão – faça um rascunho da sua carta, depois revise a escrita, veja se está clara, observe a grafia das palavras e a estrutura correta da carta, a pontuação e os parágrafos. Finalmente passe para o papel que utilizará para escrever seu texto.

### Reescrita e orientações para o envio (envelope) 📧📧

- ✓ Hora de colocar o corpo do texto na estrutura de carta. Incluem a **data**, a **saudação** e o **destinatário**. Não se esqueçam de colocar um tratamento adequado, por exemplo Sr. ou Sra. para pessoas mais velhas. Encerrem a carta com uma **despedida** e a **assinatura** de vocês.
- ✓ Observe na imagem a seguir os itens que devem ser garantidos com as informações do destinatário (para quem está enviando a carta) e do remetente (no caso, você). 😊

Boa escrita! 😊🗣️📧📧

Terça-feira 20/07/2021

**ATIVIDADE 13:**

➤ Assista ao vídeo: [Aprenda mais - divisão](#)



✎📖 **ATIVIDADE 14:** Agora realize as atividades do livro didático Ápis de Matemática (4º ano) das páginas 166 e 168 (*Mais atividades e situações-problema*). 📄

*Não deixe de participar da interação da atividade no grupo de Whatsapp com o professor.*

Quarta-feira 21/07/2021

Observação: as próximas atividades se encontram nas páginas 56 a 59 do livro *Buriti Mais – História* (4º ano).

## Economia solidária: moeda social e bancos comunitários

Quando pensamos em bancos, imaginamos grandes empresas com agências elegantes [...]. Mas dezenas de pequenas instituições financeiras estão mudando a relação que milhares de brasileiros têm com o próprio dinheiro. São os bancos comunitários, criados em vilas e favelas, que contam com moeda e sistema de crédito próprios e fomentam as economias locais. [...]

Uma das condições para a criação de um banco comunitário [...] é o envolvimento da comunidade. Isso porque o objetivo final não é o lucro, e sim o desenvolvimento da economia do entorno. Para tanto é criada uma moeda social, que circula apenas na comunidade. Os moradores podem pegar dois tipos de empréstimo: um para produção, como reforma de uma loja ou compra de estoque, em reais e outro para consumo, compra de alimentos e outros produtos, na moeda do banco.

Dessa forma, artigos como alimentos, roupas, sapatos e até serviços de beleza ou aulas são consumidos na comunidade, nas lojas que aceitam a nova moeda [...].

Hoje, as instituições estão presentes em quilombos, comunidades de pescadores, aldeias indígenas e em favelas [...]. Todas as "agências" são geridas e fiscalizadas pela comunidade. O dinheiro para iniciar os bancos comunitários também vem do local, seja de rifas, seja de vaquinhas ou de eventos de arrecadação de fundos.

VELOSO, Larissa. Donos do próprio dinheiro. *Planeta*, 3 nov. 2014. Disponível em: <<https://www.revistaplaneta.com.br/donos-do-proprio-dinheiro/>>. Acesso em: 11 nov. 2017.



Banco Comunitário Cidade de Deus e cédula da sua moeda social no valor de 10 CDDs. Município do Rio de Janeiro, estado do Rio de Janeiro, 2011.

### Glossário

**Fomentar:** estimular, desenvolver.

**Vaquinha:** coleta de dinheiro em um grupo para o pagamento de uma despesa em comum.

Não deixe de participar da interação da atividade no grupo de Whatsapp com o professor.

### ATIVIDADE 15: História – O mundo que queremos

Leia o texto e responda as questões em seu caderno ou em seu livro *Buriti Mais História 4º ano*, páginas 56 e 57. Interação com o professor

Após ler o texto, responda as questões abaixo em seu caderno ou no livro *Buriti Mais – História (4º ano)*, páginas 56 e 57.

- 1) De acordo com o texto, o que são bancos comunitários?
- 2) Como o banco comunitário pode ajudar a desenvolver uma comunidade?
- 3) Marque um **X** na alternativa correta sobre as moedas sociais.
  - a) ( ) São parte de um sistema de equivalência que tem por base a moeda oficial do país.
  - b) ( ) São parte de um sistema de trocas diretas por produtos com valores equivalentes.
  - c) ( ) São parte de um sistema de trocas diretas por produtos com valores diferentes.
  - d) ( ) São parte de um sistema baseado no comércio de longa distância com o objetivo de obter máximo lucro.

#### 4) *Conhecimento e reflexão:*

Além das moedas e bancos comunitários, outra forma de desenvolver a economia solidária em uma comunidade é a realização de feiras de trocas. Pesquise, no local em você vive, se existem feiras desse tipo. E você, organizaria uma feira deste tipo? Se sim, que tipo de trocas seriam realizadas na sua feira?

### ATIVIDADE 16: A expansão do comércio e das rotas

Leia o texto e responda as questões em seu caderno ou em seu livro *Buriti Mais História 4º ano*, páginas 58 e 59. Interação com o professor

- 1) O que são especiarias? Para que elas são utilizadas?
- 2) Por que muitos países europeus precisam encontrar uma nova rota marítima?
- 3) Quais foram as principais mudanças de percurso entre as rotas marítimas?

Quinta-feira 22/07/2021

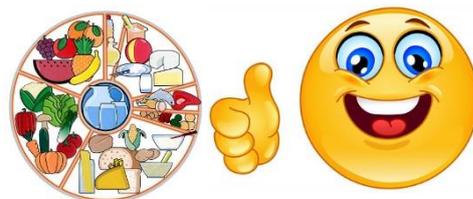
### ATIVIDADE 17: Alimentação e Saúde

Reflexão e escrita: Projeto Alimentação Saudável 

- ✓ Assista ao vídeo: [Importância da Alimentação Saudável!](#)

Responda em seu caderno:

- O que são bons hábitos alimentares? Pesquise.
- Você tem bons hábitos alimentares? E sua família?
- O que você mais gosta de comer?
- Pense em estratégias que você e sua família podem realizar para desenvolver bons hábitos alimentares. Faça uma lista. 😊✓

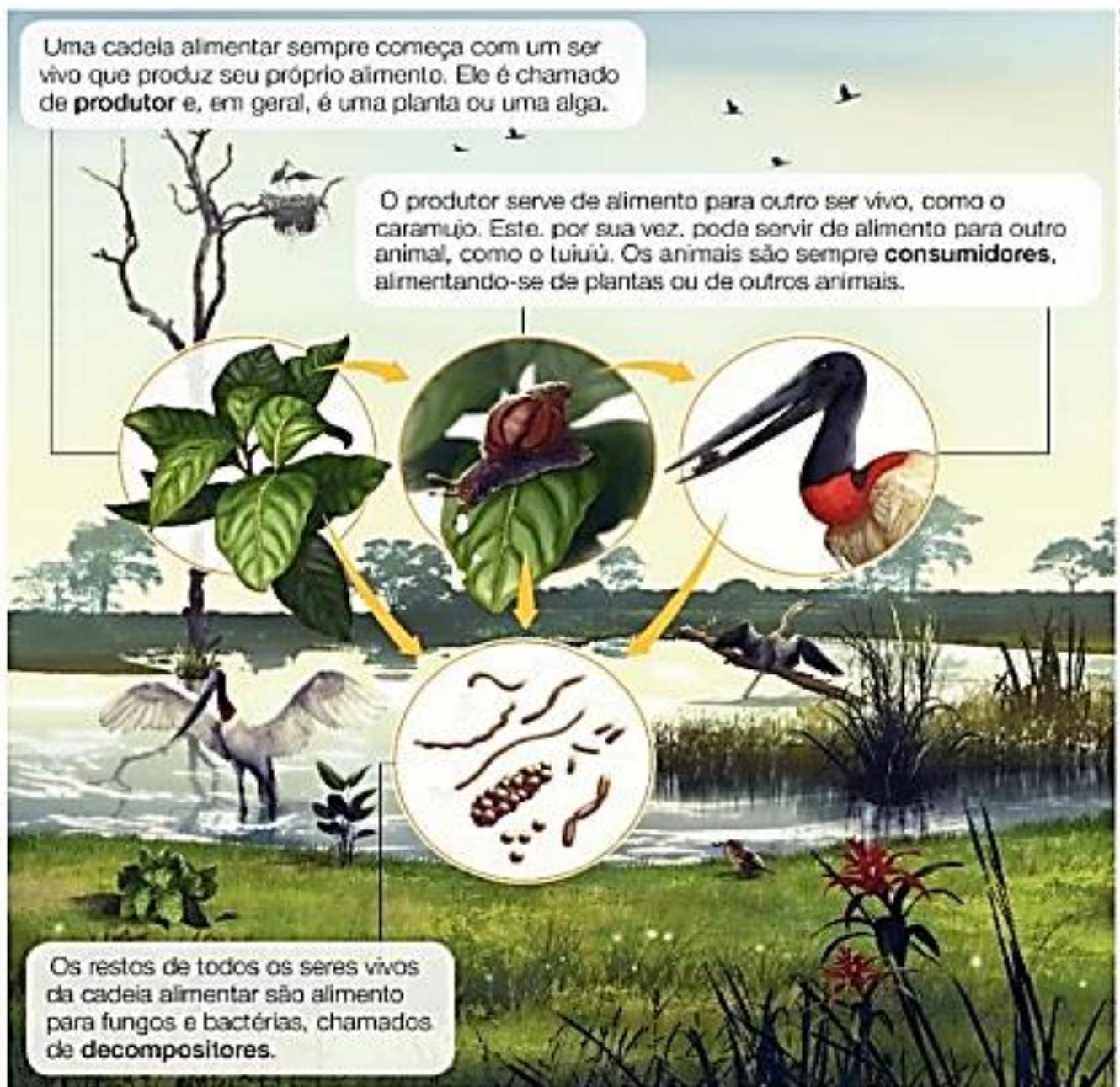


- Agora desenhe dois pratos: um representando uma alimentação saudável e outro representando uma alimentação que não é saudável.

## Relações alimentares

Em um ecossistema, as relações de alimentação entre os seres vivos são muito importantes. Cada ser vivo se alimenta de uma forma.

A sequência de alimentação em um ecossistema é chamada de **cadeia alimentar**. Na representação da cadeia alimentar, as relações alimentares são indicadas por setas. A seta vai do organismo que serve de alimento até o organismo que o consome. Veja um exemplo na imagem a seguir.



66-304 (223)-17103

Os elementos da imagem não estão na mesma proporção. Situação não real. Cores-fantasia.

### ATIVIDADE 18: Cadeia alimentar

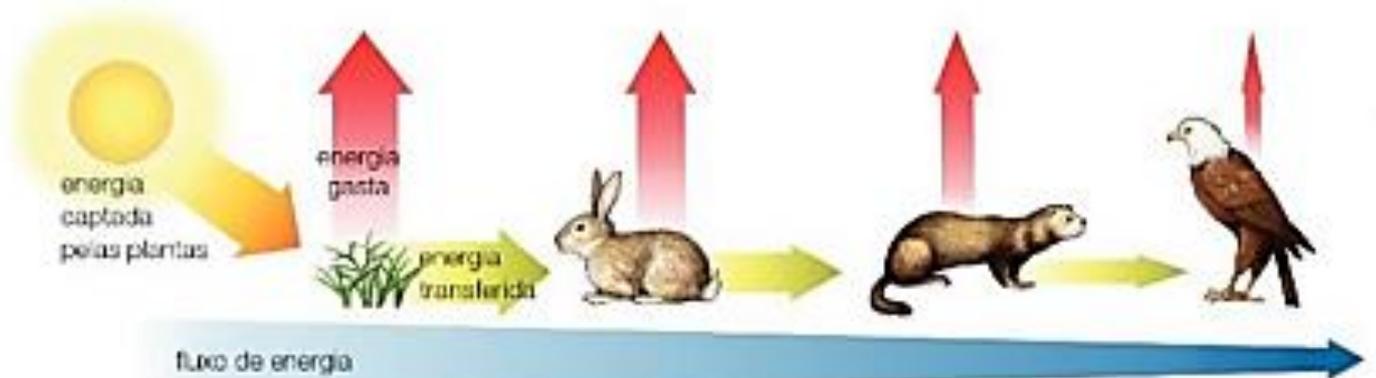
Leia o texto a seguir:

## Fluxo de energia

O Sol é a principal fonte de energia para os ecossistemas. Os produtores utilizam essa energia para produzir seu próprio alimento. Parte da energia que os produtores acumulam é utilizada para seu crescimento e desenvolvimento.

Quando um consumidor se alimenta de uma planta, aproveita apenas parte da energia. Se esse animal servir de alimento para outro, este também receberá uma quantidade menor de energia. Assim, a quantidade de energia diminui ao longo das cadeias alimentares.

O caminho da energia ao longo das cadeias alimentares é chamado **fluxo de energia**.



O fluxo de energia ocorre em uma única direção nas cadeias alimentares. A espessura da seta indica a quantidade de energia gasta e transferida.

Os elementos da imagem não estão em proporção. Situação não real. Cores-fantasia.

Observação: esta atividade se encontra nas páginas 72 e 73 do livro *Buriti Mais – Ciências* (4º ano).

Não deixe de participar da interação da atividade no grupo de Whatsapp com o professor.

### ATIVIDADE 19: Reflita e responda... 🖋️📄📖

Agora, leia cada frase a seguir em voz alta e argumente se você concorda com o que está escrito. Não se esqueça de explicar os seus argumentos.

- A) Nenhum animal produz seu próprio alimento, todos são consumidores.
- B) O ser humano é um produtor porque fez seu próprio alimento.
- C) A energia nos ecossistemas não é reciclada, ela segue um fluxo em uma única direção.

