

ESCOLA: EMEF SAMUEL DA SILVA MENDONÇA

Professor (a): Magda, Valéria, Maria Aparecida e Júlio César

Ano/turma: 5º anos A, B, C e D

REGISTRO QUINZENAL DA ROTINA DE ESTUDOS DOS ALUNOS. (09/08 a 20/08)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 09/08/2021	Leitura diária: O príncipe Sapo https://youtu.be/1Vucg-0Dnlw Português: Leitura e interpretação de texto: <i>Sapo com medo d'água</i> . Arte: veja atividade no Portal Educação.
Terça-feira Data: 10/08/2021	Leitura diária: A Onça e o Sapo https://youtu.be/NLpcpu5qg4s Matemática: Questões de probabilidades.
Quarta-feira Data: 11/08/2021	Leitura diária: Drashman, a Lenhadora https://youtu.be/v7NVEDyLYzU Português: Leitura e interpretação de texto: <i>Alimentos industrializados</i> . Inglês: veja atividade no Portal Educação.
Quinta-feira Data: 12/08/2021	Leitura diária: Um lugar chamado aqui https://youtu.be/s5orXqYaQ6Y Matemática: Análise de gráficos.
Sexta-feira Data: 13/08/2021	Leitura diária: Dois passarinhos https://youtu.be/d36AOM9FqG4 Projeto CPFL nas escolas: Leitura dos quadrinhos: <i>Desperdícios atacam novamente!</i> Realizar a atividade Fase 1 – páginas 10 a 13. Interação com professor Ed. Física: veja atividade no Portal Educação.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 16/08/2021	Leitura diária: A cabeça voadora https://youtu.be/bx34vODiNyE Português: Atividades de pontuação. Arte: veja atividade no Portal Educação.
Terça-feira Data: 17/08/2021	Leitura diária: Livro narrado: Adelaide https://youtu.be/P2YNloSiGCY Matemática: Exercícios com as quatro operações matemáticas.
Quarta-feira Data: 18/08/2021	Leitura diária: Clara e as Olimpíadas https://youtu.be/arOFqrVmrGM Português: Livro Ápis (com interação do professor) Verbos: tempos e modos - p.160 a 162. Inglês: veja atividade no Portal Educação.
Quinta-feira Data: 19/08/2021	Leitura diária: Os avós são para sempre https://youtu.be/7026IBXs-aw Geografia: Livro Buriti Mais Geografia (com interação do professor). Os direitos das mulheres no Brasil - Páginas 16 e 17 (somente o exercício 5). História: Livro Buriti Mais História (com interação do professor). Grupos organizados e agricultura - Páginas 18 e 19 (somente os exercícios 1 e 2).
Sexta-feira Data: 20/08/2021	Leitura diária: Dicas para poupar energia elétrica https://youtu.be/SjyU2CQ29pl Projeto CPFL nas escolas: Realizar a leitura da Fase 2 – páginas de 14 a 17 e a Fase 3 – páginas 18 a 21. Interação com o professor Ed. Física: veja atividade no Portal Educação



O príncipe Sapo

(Acesse ao link acima para ler)

SEGUNDA-FEIRA (09/08)

Leia o texto com atenção:

SAPO COM MEDO D'ÁGUA

(Conto de esperteza)

Dois homens, fugidos da prisão, pararam na beira da lagoa para matar a sede e descansar um pouco.

Um sapo dormia debaixo da samambaia.

Os bandidos agarraram o sapo.

-Olha que desengonçado! – disse um deles, apertando o bicho entre os dedos.

-É feio que dói!- completou o outro, com cara de nojo.

E os dois resolveram fazer maldade.

-Vamos jogá-lo no formigueiro?

Ouvindo isso, o sapo estremeceu. Por dentro. Por fora, abriu um sorriso indiferente.

-Que nada – respondeu o outro, percebendo que o sapo não estava nem ligando. – Pega a faca.

Vamos picar ele todinho.

O sapo, de olhos fechados, começou a assobiar uma linda melodia.

Os dois bandidos queriam dar um jeito de assustar o sapo.

- Sobe na árvore e atira ele lá do alto.

- Pega um fósforo e acende uma fogueira. Vamos fazer churrasco de sapo!

O sapo espreguiçava-se tranquilo entre os dedos do homem.

Um dos bandidos teve outra ideia.

- Já sei! Vamos afogar o desgraçado na lagoa!

Foi quando o sapo deu um pulo desesperado e começou a gritar:

- Tudo menos isso!

Os malfeitores, agora sim, tinham chegado onde queriam.

- Vai pra água, sim senhor!

- Não sei nadar! – berrava o sapo.

- Então, vai morrer engasgado!

O bicho esperneava:

- Socorro!

- Vai sufocar de tanto engolir água!

- Não!

- Vai virar comida de jacaré!

- Tenho mulher e filhos pra cuidar!

- Joga bem longe!

- Me acudam!

- Lá vai!

O homem atirou o sapo no fundo da lagoa.

O sol estava redondo.

O sapo – ploft- desapareceu no azul bonito das águas.

Depois voltou risonho, mostrou a língua e foi embora, feliz da vida, nadando e cantando e dançando e requebrando n'água.



Copie e responda às questões do texto, no caderno:

1. Quais são os personagens do texto?
2. Quantos parágrafos tem o texto?
3. Quais são as características que deram para o sapo?
4. Quais maldades queriam fazer com o sapo?
5. Qual foi a esperteza do sapo, quando os homens disseram que iriam afogar o sapo na lagoa?
6. O que você achou do texto?

DESAFIOS:

- a) O que é, o que é, que sustenta a mulher a vida inteira?
- b) O que é, o que é, que está sempre na sua frente e você não vê?
- c) O que é, o que é, quando a gente perde nunca mais recupera?

Ruth Rocha. O que é, o que é? Volume 1. Editora Salamandra



A Onça e o Sapo TERÇA-FEIRA (10/08)

1. Trabalhando com probabilidade. Leia o enunciado, preencha o quadro e responda às questões, no caderno:

As crianças dos quintos anos participaram de uma pesquisa sobre as frutas que mais gostam e fizeram uma lista. Veja abaixo.

FRUTAS	TOTAL
Uva	= 50
Banana	= 40
Melância	= 25
Abacaxi	= 10

A professora pediu para os alunos escreverem as informações em uma tabela. Vamos ajudá-los a completar.

Frutas	Meninas	Meninos	total
 MELANCIA		12	
 ABACAXI	7		10
 UVA	20	30	
 BANANA		20	40

Quantas crianças participaram da pesquisa?

- A) () 125
- B) () 65
- C) () 60
- D) () 117



Drashman, a lenhadora

(Acesse ao link acima para ler)

QUARTA-FEIRA (11/08)

Leia o texto com atenção:

ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS

Alimentos industrializados são aqueles que resultam da transformação dos alimentos naturais por meio de processos industriais, ou seja, processos que modificam a sua composição e aumentam a sua conservação, devido à inclusão de produtos químicos, como corantes, aromatizantes, conservantes, antioxidantes, estabilizantes e acidulantes.

Os alimentos industrializados ocupam uma parcela cada vez maior no mercado, pois os processos de industrialização trouxeram benefícios como o enriquecimento dos produtos com vitaminas e minerais, a conservação dos alimentos e a utilização de processos como a pasteurização, que destroem organismos potencialmente prejudiciais à saúde. No entanto, a presença de aditivos como os conservantes e corantes e a alta quantidade de sódio, gordura saturada e açúcares podem ser nocivos à nossa saúde e, principalmente, à saúde das crianças.

Todas as informações a respeito do alimento devem estar contidas em seu rótulo, tais como: nome do produto, peso, ingredientes, características e data de validade. No entanto, nem sempre as informações presentes são de fácil entendimento. (...)

Lembre-se dessas informações e faça sempre a escolha mais saudável!

Fonte: <https://slideplayer.com.br/slide/3629104/>. Acesso em 30 de jul. 2021

Copie e responda no caderno:

1. O que são alimentos industrializados?
2. Cite um benefício dos alimentos industrializados?
3. Quais são os possíveis riscos à saúde dos alimentos industrializados?
4. Você e sua família costumam ver os rótulos dos alimentos?

Observe:



5. Os alimentos in natura são os mais saudáveis e os alimentos ultraprocessados são os que devem ser evitados. Observando a classificação dos alimentos, quais são os mais consumidos na sua família? Vocês se preocupam com o tipo de alimentos que a família consome?

DESAFIOS:

- O que é, o que é, que não se come, mas é bom pra se comer?
- O que é o que é que nunca usa os dentes para comer?

Ruth Rocha. O que é, o que é? Volume 2. Editora Salamandra



[Um lugar chamado aqui](#)

(Acesse ao link acima para ler)

QUINTA-FEIRA (12/08)

Preste atenção no gráfico faça a interpretação e responda às questões, no caderno.

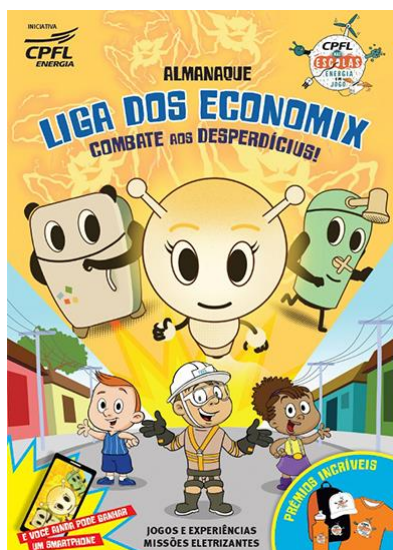


- Qual foi o dia que vendeu menos chocolate? _____
- Qual foi o dia "Campeão" de vendas de chocolate? _____
- Qual foi a diferença de vendas entre o dia que vendeu mais chocolates e o dia que vendeu menos? _____
- Qual foi o total de chocolates vendidos durante a semana toda? _____
- Quantos chocolates foram vendidos nos três primeiros dias da semana?



Dois passarinhos

SEXTA-FEIRA (13/08)



PROJETO: CPFL NAS ESCOLAS – ENERGIA EM JOGO

No Almanaque, realizar a leitura da História em Quadrinhos: *Desperdícius atacam novamente* e realizar as atividades da FASE 1 – Páginas 10 a 13. Interação com o professor

O QUE É CPFL NAS ESCOLAS – ENERGIA EM JOGO?

CPFL nas Escolas – Energia em Jogo é uma ação educativa realizada em escolas do estado de São Paulo que difunde uma cultura de eficiência energética e desenvolvimento sustentável, promovendo a mudança de hábitos de consumo de energia de alunos, educadores e seus familiares.

Professores e estudantes são convidados a explorar o mundo da energia a partir de atividades que possibilitam o desenvolvimento de competências, em especial, a do pensamento científico, como prevê a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



EMEF SAMUEL DA SILVA MENDONÇA

5º s anos: A, B, C e D

DATA: Semana de 16 a 20/08



A cabeça voadora

(Acesse ao link acima para ler)

SEGUNDA-FEIRA (16/08)

Leia um trecho da história: Iara e a poluição das águas, ela está sem pontuação. Copie o texto no caderno completando os espaços com os sinais de pontuação adequados.

Ao ver o amiguinho ___ Iara explicou ___ queixosa ___
___ Não sei o que me aconteceu ___ Curupira ___ Não estou conseguindo respirar direito dentro do rio ___ Há alguma coisa na água que está me fazendo espirrar e soluçar ___ Veja os coitados dos peixinhos ___ estão todos ficando muito doentes ___

Curupira fungou um pouco e disse ___

___ É ___ há um cheiro meio estranho por aqui ___ vai ver que esse rio está ficando poluído ___

Iara arregalou os olhos e foi logo perguntando ___ curiosa ___

___ Poluído ___ Que quer dizer isso ___ Eu nunca ouvi essa palavra ___

___ Poluído quer dizer sujo ___ explicou Curupira ___

___ Sujo ___ Não pode ser ___ O meu rio não é sujo ___ Ele só fica um pouco turvo quando chove ___ porque a chuva traz um pouco de terra dos barrancos ___ mas isso não faz mal nem a mim nem aos peixinhos ___

Curupira explicou ___

___ Não é disso que estou falando ___ A poluição é causada por coisa podre ___ ou então por veneno ___

Coisa podre ___ Veneno ___ Do que é que você está falando ___ perguntou Iara assustada ___

Eu acho que você só quer me aterrorizar ___ Lembre-se ___ eu não tenho medo de nada ___

Samuel Murgel Branco. Iara e a poluição das águas. Editora Moderna, São Paulo, 2011.

DESAFIOS:

- O que é, o que é, que sempre entra em casa pela fechadura?
- O que é, o que é, que ao menor atrito perde a cabeça?

Ruth Rocha. O que é, o que é? Volume 2. Editora Salamandra



Livro Narrado: Adelaide

(Acesse ao link acima para ler)

TERÇA-FEIRA (17/08)

1. Efetue as continhas. Depois encontre os resultados no diagrama e escreva-os por extenso. Responda em seu caderno:

$$\begin{array}{r} 356 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 956 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 786 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 257 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 906 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

864|4 765|5 369|3 840|2 246|6

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 355 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 890 \\ - 560 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 780 \\ + 56 \\ \hline 123 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ + 78 \\ \hline 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1.680 \\ + 534 \\ \hline \end{array}$$

445	544	216	621	1424	1244				
1230	330	863	153	325	4780	1674			
	6523	959	600	123	8047	4716	177		
		7500	136	2020	420	850	771	2463	
			3260	2214	910	41	410	6342	



Clara e as Olimpíadas

(Acesse ao link acima para ler)

QUARTA-FEIRA (18/08)



Atividade no livro: **Ápis Língua Portuguesa**

Verbo: tempos e modos. Interação com o professor
Páginas 160, 161 e 162.



Os avós são para sempre

(Acesse ao link acima para assistir)

QUINTA-FEIRA (19/08)

Atividade no livro: **Buriti Mais Geografia**

Os direitos das mulheres no Brasil.
Páginas 16 e 17 (apenas o exercício 5)

Atividade no livro: **Buriti Mais História**

Grupos organizados e agricultura
Páginas 18 e 19 (apenas os exercícios 1 e 2)
Interação com o professor



Dicas para poupar energia elétrica

(Acesse ao link acima para assistir)

SEXTA-FEIRA (20/08)



PROJETO: CPFL NAS ESCOLAS – ENERGIA EM JOGO

No Almanaque, realizar a Fase 2 e 3 – páginas 14 a 21.
Interação com o professor



A Família

A família é o berço,
Que nos acolhe ao nascer,
Nos dá força e energia,
Nos abriga e faz Crescer.

A família é o lar,
Onde voltamos cada dia,
Que nos anima e protege,
Na tristeza e na alegria.



*Família
é Tudo*

A família é o abraço,
Que aperta contra o peito,
Quando tudo corre mal,
Ou parece ter defeito.

Há famílias bem diferentes,
Em gênero, número ou cor,
O que importa é a união,
O importante é o Amor !
Maria do Rosário Macedo, 2014

