



09 a 13 de agosto

**Atividades complementares para os alunos da
Educação Especial (Inclusão)
Jardim I**

SEQUÊNCIA LÓGICA (atividade impressa)

Objetivo:

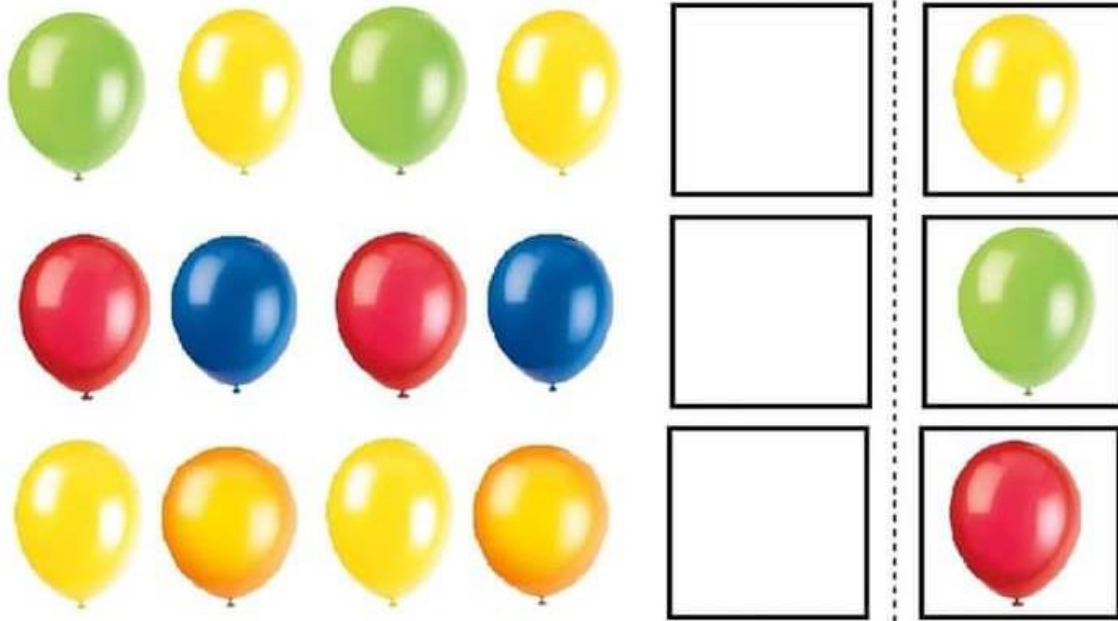
Desenvolver e estimular a percepção.

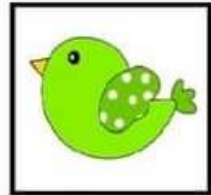
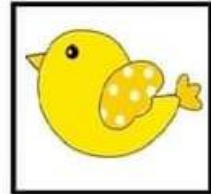
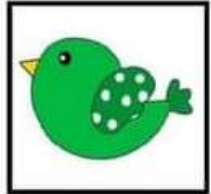
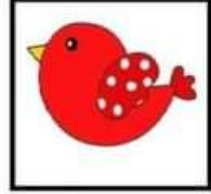
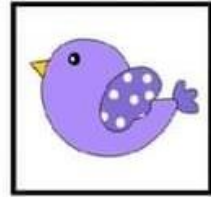
Materiais:

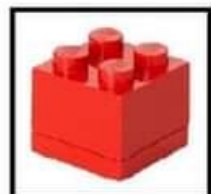
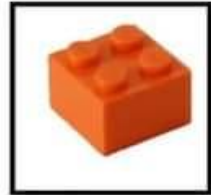
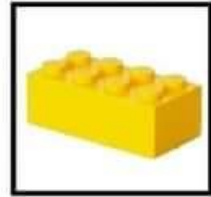
Atividade impressa.

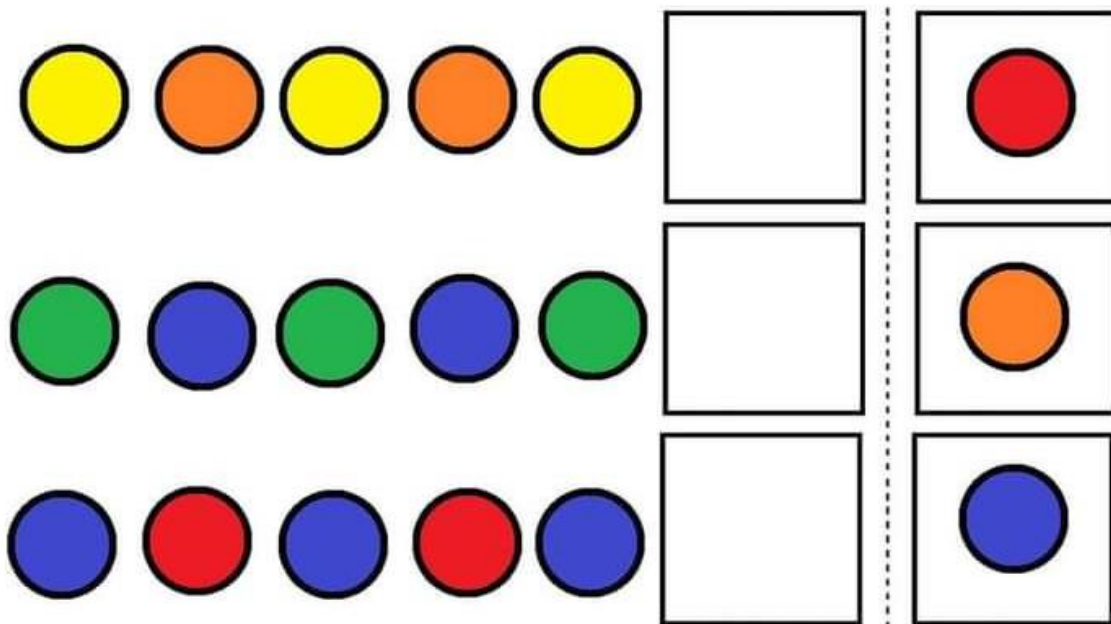
Desenvolvimento:

Escolher a imagem que completa a sequência corretamente.









Fonte: *Eu ele é o autismo.*

As famílias deverão fazer o registro da realização das atividades. Se possível, enviar fotos ou vídeos para a professora do AEE.



Atividades complementares para os alunos da Educação Especial (Inclusão) Jardim II e 5° ano D

PAREAMENTO (atividade impressa)

Objetivo:

Desenvolver e estimular a percepção.

Materiais:

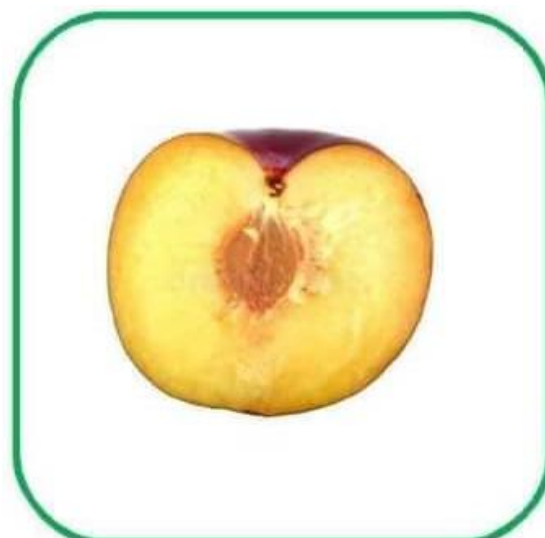
Atividade impressa.

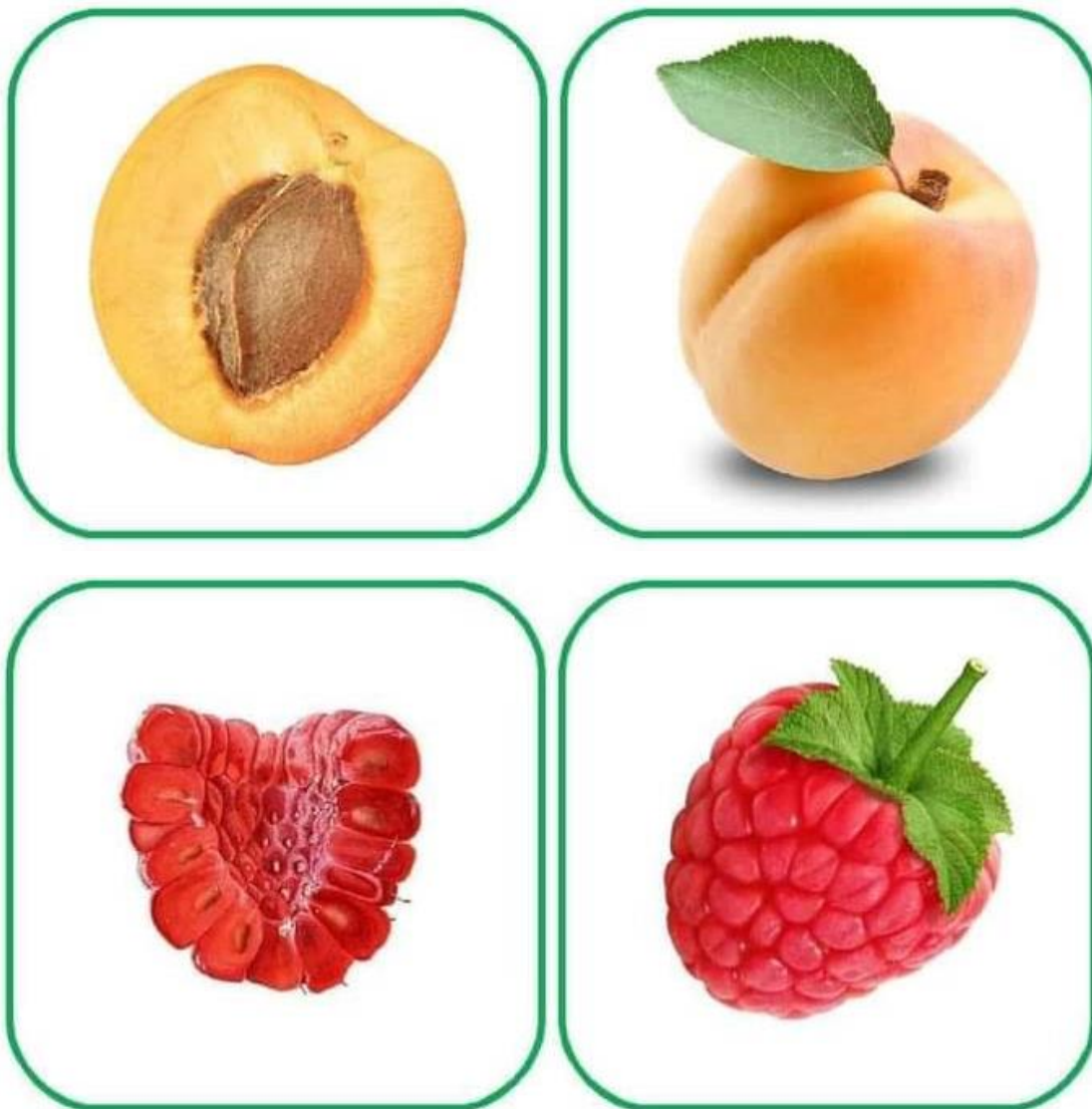
Papel resistente

Desenvolvimento:

A família deverá recortar as fichas e colar no papel resistente. A criança deverá formar os pares corretamente.







Fonte: *Eu ele é o autismo.*

As famílias deverão fazer o registro da realização das atividades. Se possível, enviar fotos ou vídeos para a professora do AEE.



**Atividades complementares para os alunos da
Educação Especial (Inclusão)
2º ANO C (1) e 5º ANO**

LETRA INICIAL (atividade impressa)

Objetivo:

Desenvolver a leitura e a escrita.




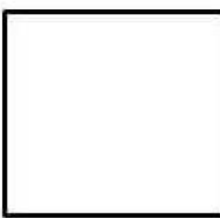
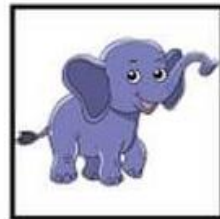


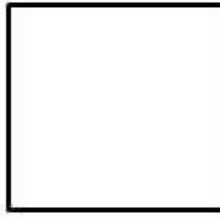

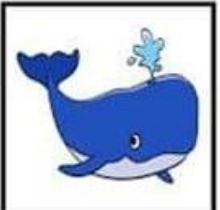


Materiais:

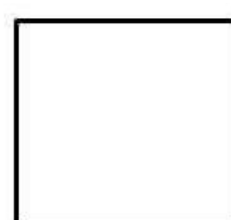
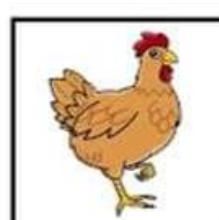
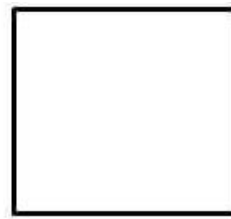
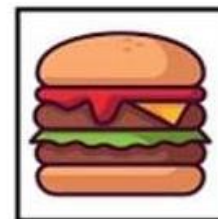
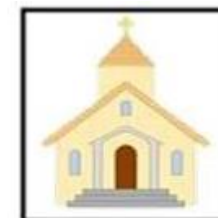
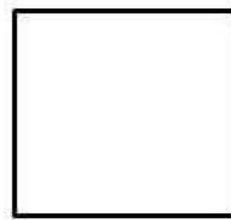
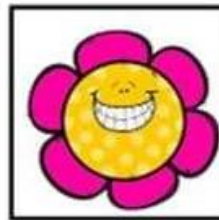
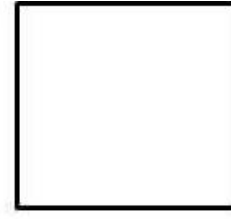
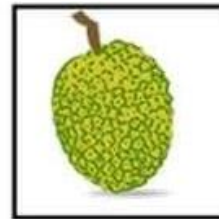
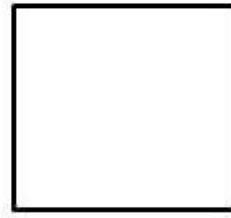
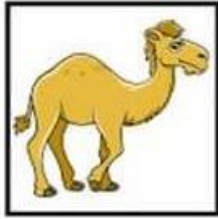
Atividade impressa.

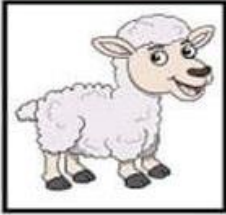
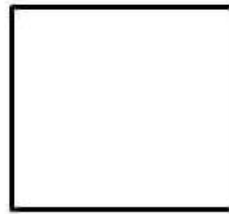
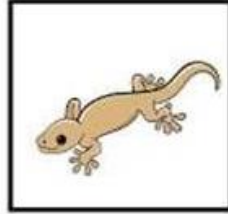
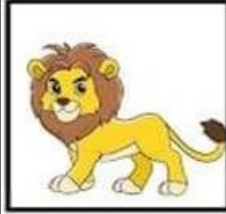
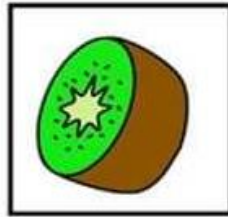
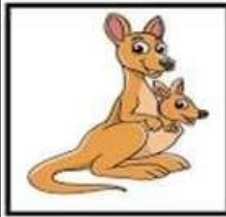
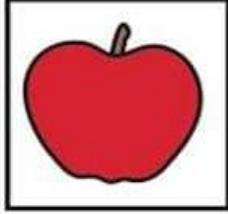
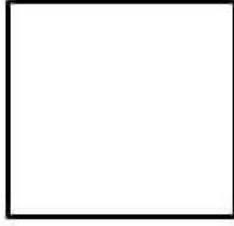
Desenvolvimento:

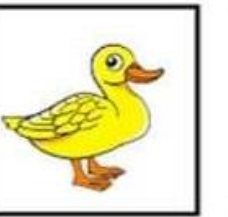
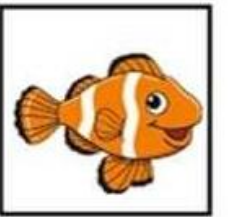
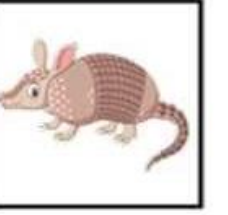
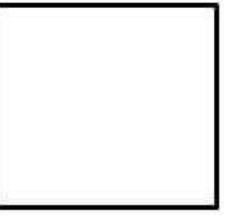
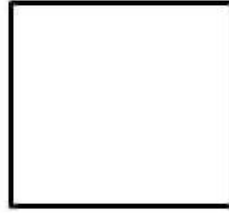
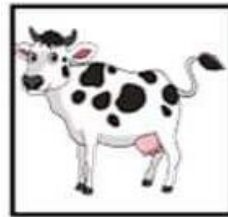
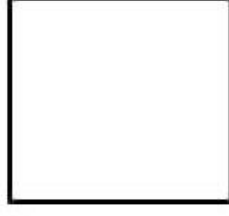
A criança deverá escrever as letras iniciais de cada fileira.

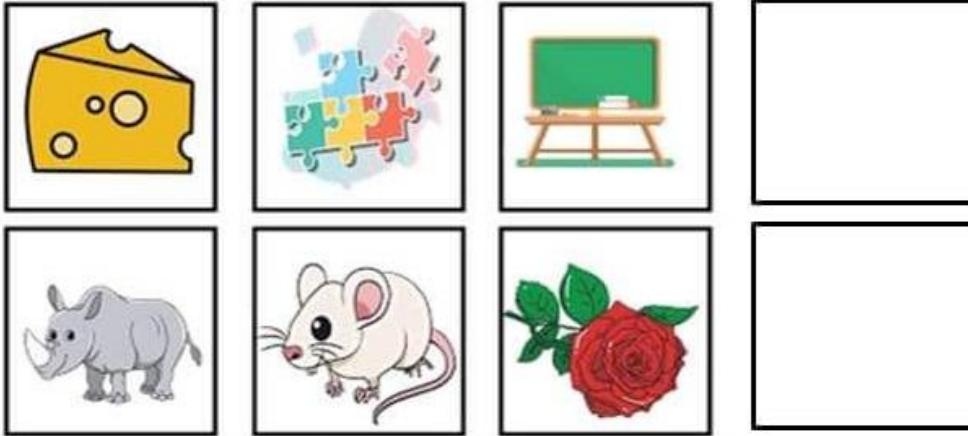
**ESCREVA AS LETRAS INICIAIS
DE CADA COLUNA .**









Fonte: *Eu ele é o autismo.*

As famílias deverão fazer o registro da realização das atividades. Se possível, enviar fotos ou vídeos para a professora do AEE.



**Atividades complementares para os alunos da
Educação Especial (Inclusão)
2º ANO C (2) e 2º ANO D**

ESCRITA ESPONTÂNEA (atividade impressa)

Objetivo:

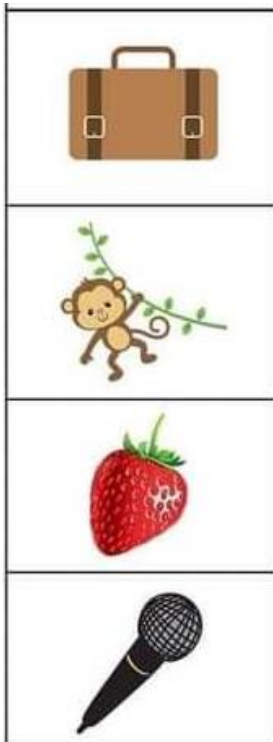
Desenvolver a leitura e a escrita.

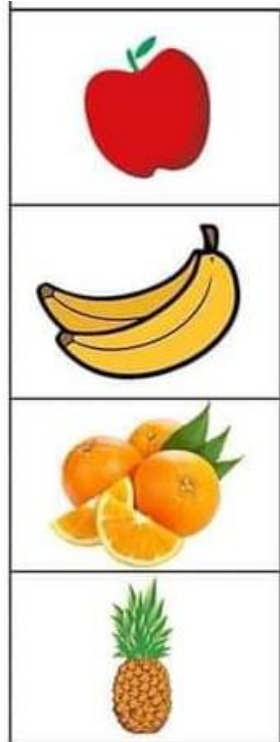
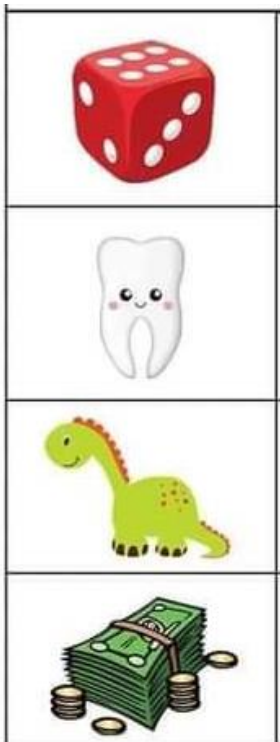
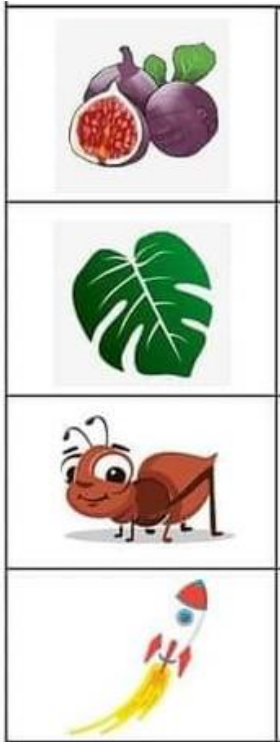
Materiais:

Atividade impressa.

Desenvolvimento:

A criança deverá escrever os nomes das figuras.





Fonte: Eu ele é o autismo.

As famílias deverão fazer o registro da realização das atividades. Se possível, enviar fotos ou vídeos para a professora do AEE.



Atividades complementares para os alunos da Educação Especial (Inclusão) 3º ANO C e 4º ANO C

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO (atividade impressa)

Objetivo:

Desenvolver a leitura e o raciocínio.



Materiais:

Atividade impressa.

Desenvolvimento:

A criança deverá observar a imagem, ler o texto e responder as perguntas.

4º ano C – A atividade será adaptada e entregue a família.

ALUNO: _____	DATA __/__/____	
LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES:		
<p style="text-align: center;">O PALHAÇO CARRETILHA</p> <p>O PALHAÇO CARRETILHA ERA MUITO TIMÍDO NÃO GOSTAVA DE VER O PÚBLICO. SE ESCONDIA ATRÁS DA CORTINA VERMELHA DO CIRCO. A CRIANÇA SEMPRE GRITAVA, PARA QUE ELE SAISSE PARA FORA. O SOM DOS GRITOS ERAM BEM ASSIM: " PALHAÇO CARRETILHA SAI DE TRÁS DA CORTINA !" <i>(Adriana Oliveira 02/21)</i></p> 	<p>1- QUAL O TÍTULO DO TEXTO? R: _____</p> <p>2- QUEM ERA TIMÍDO? R: _____</p> <p>3- ONDE ELE SE ESCONDIA? R: _____</p> <p>4- QUAL A COR DA CORTINA? R: _____</p> <p>5- QUEM GRITAVA PARA ELE SAIR ? R: _____</p>	
<p>DESENHO UM PALHAÇO BEM BONITO.</p>		

Lendo e gramaticando!

O Sapo e a Borboleta

"Sabia que sou mais bonita?"

A borboleta disse ao sapo:

"Pobre batráquio asqueroso,
O que você é me causa nojo!"

E o sapo, com toda a calma do mundo,
Assim respondeu à borboleta:

"Bonita é minha natureza anfíbia,
O que, também, me protege mais,
Rios e solo me dão guarida,
Brejos e até mesmo matagais!

O que você faz para se defender?"

"Livre viajo sobre todos os animais!"
E, num segundo, o sapo projetou a
Tamanha língua no espaço,
Acabando, assim, com o embaraço!



Dorival Pedro dos Santos. O livro dos acrósticos. Osasco (SP): Oriente das Acácias, 1994

1- De acordo com as características do texto acima podemos classificá-lo em:

() fábula. () texto poético. () texto instrutivo

2- A atitude da Borboleta em relação ao sapo, relata uma ação de:

() amizade. () descaso e preconceito. () apoio e solidariedade.

3- O desfecho desta história foi:

() satisfatório ao sapo.
() satisfatório à borboleta.
() satisfatório ao sapo e a borboleta



A CHUVA QUE CHEGOU

JÁ FAZIA SEIS DIAS... E A CHUVA NÃO CHEGAVA.
O JARDIM ESPERAVA POR ELA, MAS ELA SÓ
AMEAÇOU.
O CHÃO ESTAVA MUITO SECO. NEM UM
CHUVISCO CAIU. A MARGARIDA FICOU
CHATEADA, E A CHUVA LOGO CHAMOU:
– CHUVA! CHUVA! CHEGA LOGO!
A MARGARIDA FICOU FELIZ COM A CHUVA
QUE CHEGOU.

GRAÇA BATITUCI



Que outro título você daria ao poema? _____

Fazia quantos dias que não chovia? _____

Por que a margarida ficou feliz?

Como estava o chão por falta da chuva?

Pinte somente as frases que fazem parte do texto.

O CHÃO ESTAVA MUITO SECO

A MARGARIDA FICOU FELIZ

CHUVA! CHUVA! CHEGA LOGO!

E A CHUVA SEMPRE CHEGAVA

Quem esperava pela chuva?

O chão

O jardim

A margarida

@ensinandocomcarinho

Fonte: [Pinterest.com](https://www.pinterest.com)

As famílias deverão fazer o registro da realização das atividades. Se possível, enviar fotos ou vídeos para a professora do AEE.



16 a 20 de agosto

**Atividades complementares para os alunos da
Educação Especial (Inclusão)
Jardim I, Jardim II e 5° ANO D**

RELACIONANDO (atividade impressa)

Objetivo:

Estimular a percepção visual.

Materiais:

Atividade impressa.

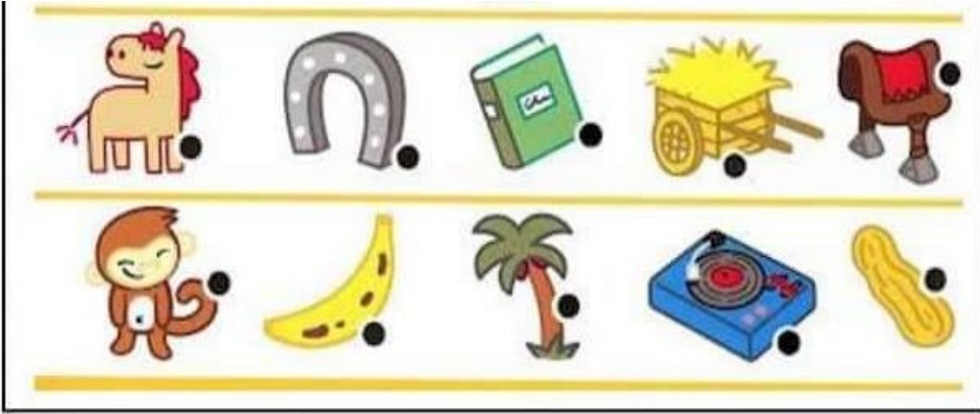
Lápis, caneta ou giz de cera.

Desenvolvimento:

A criança deverá marcar o que se pede.







QUEM VIVE AQUI?

QUAIS SÃO IGUAIS?



QUAIS OS SÃO IGUAIS?



Fonte: Eu ele é o autismo.

As famílias deverão fazer o registro da realização das atividades. Se possível, enviar fotos ou vídeos para a professora do AEE.



**Atividades complementares para os alunos da
Educação Especial (Inclusão)
2º ANO C (1) e 5º ANO C**

CAÇA PALAVRAS (atividade impressa)

Objetivo:

Desenvolver a leitura e a escrita. Estimular a percepção e o raciocínio.


Materiais:

Atividade impressa.

Desenvolvimento:


Encontrar as palavras em destaque no diagrama.

ALUNO: _____
DATA __/__/____



**VAMOS PROCURAR E PINTAR O
NOME DE CADA DESENHO E
REESCREVA NA LINHA .**

URSO



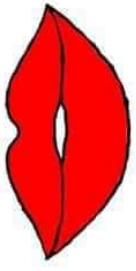
U	R	S	O
F	B	J	H
P	A	M	O
G	A	C	A
B	O	P	L

ALUNO: _____
DATA _/ _/ _



VAMOS PROCURAR E PINTAR O
NOME DE CADA DESENHO E
REESCREVA NA LINHA .

BOCA



O T Y E
F B J H
P A M O
G A C A
B O C A

ALUNO: _____
DATA _/ _/ _



VAMOS PROCURAR E PINTAR O
NOME DE CADA DESENHO E
REESCREVA NA LINHA .

VELA



O T Y E
V E L A
P A M O
G A C A
B O P L

ALUNO: _____
DATA _/ _/ _



VAMOS PROCURAR E PINTAR O
NOME DE CADA DESENHO E
REESCREVA NA LINHA .

PATO



O T Y E
F B J H
P A T O U
G A B U
I O P L

ALUNO: _____
DATA _/ _/ _



VAMOS PROCURAR E PINTAR O
NOME DE CADA DESENHO E
REESCREVA NA LINHA .

SOL



O T Y E
F B J H
P A M O A
G A C A
B S O L

ALUNO: _____
DATA _/ _/ _



VAMOS PROCURAR E PINTAR O
NOME DE CADA DESENHO E
REESCREVA NA LINHA .

BOLO



O T Y E
F B J H
P A P O
G A B U
B O L O

ALUNO: _____
DATA _/ _/ _



VAMOS PROCURAR E PINTAR O
NOME DE CADA DESENHO E
REESCREVA NA LINHA .

CAMA



O T Y E
C A M A
P U T O
G A B U
I O P L



ALUNO: _____
DATA ____/____/____

VAMOS PROCURAR E PINTAR O
NOME DE CADA DESENHO E
REESCREVA NA LINHA .



FACA

O	T	Y	E
F	B	J	H
P	A	M	O
F	A	C	A
B	O	P	L



ALUNO: _____
DATA ____/____/____

VAMOS PROCURAR E PINTAR O
NOME DE CADA DESENHO E
REESCREVA NA LINHA .



VACA

O	T	Y	E
F	B	J	H
P	A	P	O
V	A	C	A
B	O	P	L



ALUNO: _____
DATA: ____/____/____

VAMOS PROCURAR E PINTAR O
NOME DE CADA DESENHO E
REESCREVA NA LINHA .



SAPO

O T B A A G I
F B A A S G
Y J P B P
E H O U L

Fonte: *Eu ele é o autismo.*

As famílias deverão fazer o registro da realização das atividades. Se possível, enviar fotos ou vídeos para a professora do AEE.



**Atividades complementares para os alunos da
Educação Especial (Inclusão)
2º ANO C (2) e 2º ANO D**

LENDO FRASES (atividade impressa)

Objetivo:

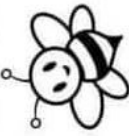
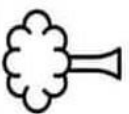
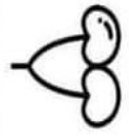
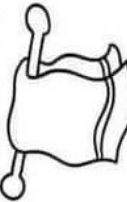







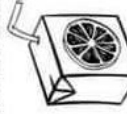
Desenvolver a leitura

Materiais:

Atividade impressa.

Desenvolvimento:

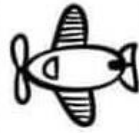
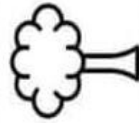
Ler as frases e identificar de qual figura se trata.

LENDO FRASES LEIA E PINTA A FIGURA DE ACORDO COM A FRASE:	EU SOU A ABELHA.			
	EU SOU O TAPETE.			
	EU SOU A CASA.			
EU SOU O SUCO.				

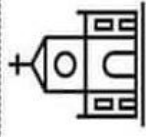
LENDO FRASES

LEIA E PINTA A FIGURA DE ACORDO COM A FRASE:

EU SOU A ÁRVORE.



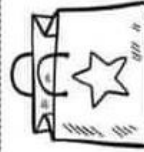
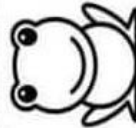
EU SOU A TELEVISÃO.



EU SOU A CANECA.



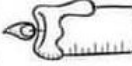
EU SOU O SAPATO.



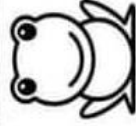
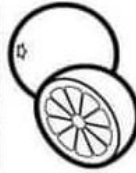
LENDO FRASES

LEIA E PINTA A FIGURA DE ACORDO COM A FRASE:

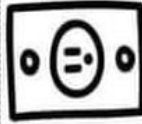
EU SOU A VACA.



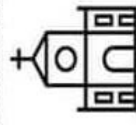
EU SOU O SAPO.



EU SOU A XÍCARA.



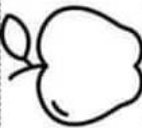
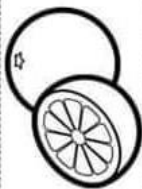
EU SOU O IOIÓ.



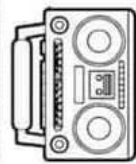
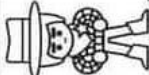
LENDO FRASES

LEIA E PINTE A FIGURA DE ACORDO COM A FRASE:

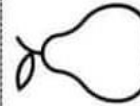
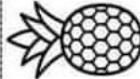
EU SOU A BANANA.



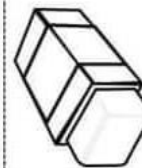
EU SOU O XERIFE.



EU SOU O ABACAXI.



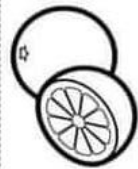
EU SOU O ZÍPER.



LENDO FRASES

LEIA E PINTE A FIGURA DE ACORDO COM A FRASE:

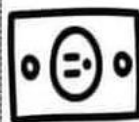
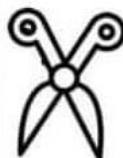
EU SOU A MAÇÃ.



EU SOU O SINO.



EU SOU A TOMADA.



EU SOU A PIPA.





Atividades complementares para os alunos da Educação Especial (Inclusão) 3º ANO C e 4º ANO C

TEATRIS (atividade para o Portal)

Objetivo:

Estimular o raciocínio.

Materiais:

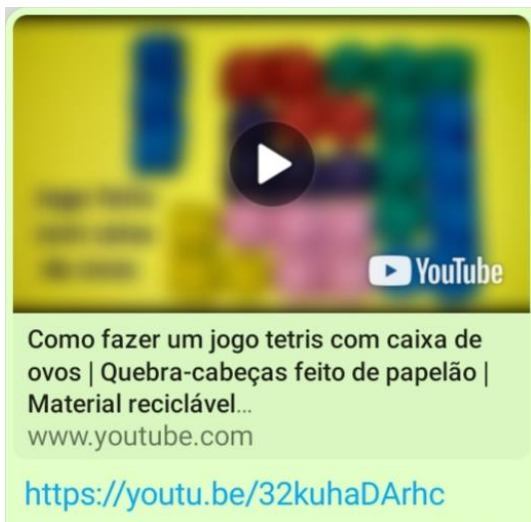
Caixa de ovos

Tinta colorida

Desenvolvimento:

Confeccionar o jogo. Montar.

<https://youtu.be/32kuhaDArhc>



Fonte: Marker, Artes e Variedades

As famílias deverão fazer o registro da realização das atividades. Se possível, enviar fotos ou vídeos para a professora do AEE.