



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professora: MARCELA

Ano/turma: 4º ANO A

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.(S.2)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades	Aulas Especiais
Segunda-feira Data: 08/11/2021 Geografia	Leitura diária: ➤ Uau! Dinossauros! As grandes descobertas dos últimos 10 anos no Brasil. Disponível em: https://cienciahoje.periodicos.capes.gov.br/storage/acervo/chc/chc_220.pdf Atividades: 1. Fazer o cabeçalho no caderno conforme orientação da professora. 2. Escrever o alfabeto em letra cursiva (de mão) maiúscula e minúscula. 3. Atividade 1: vídeo: Estados e capitais brasileiras 4. Atividade 2: Folha anexa.	Ed. Física
Terça-feira Data: 09/11/2021 Língua Portuguesa	Leitura diária: ➤ Cachorros: será que eles identificam as emoções? Disponível em: https://cienciahoje.periodicos.capes.gov.br/storage/acervo/chc/chc_279.pdf Atividades: 1. Fazer o cabeçalho no caderno conforme orientação da professora. 2. Escrever o alfabeto em letra cursiva (de mão) maiúscula e minúscula. 3. Atividade: Livro “Aprender Sempre Vol. 2, Aula 4 “Colocando “ingredientes” no Conto de Assombração”, página 74. 4. Atividade 2: Folha anexa de “Locução adjetiva”.	



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Quarta-feira Data: 10/11/2021 Matemática	Leitura diária: ➤ Cachorros: será que eles identificam as emoções? (Continuação) Disponível em: https://cienciahoje.periodicos.capes.gov.br/storage/acervo/chc/chc_279.pdf Atividades: 1. Fazer o cabeçalho no caderno conforme orientação da professora. 2. Escrever a sequência numérica de 1.000 até 1.150. 3. Atividade: Livro “Aprender Sempre Vol. 2, Aulas 1 e 2 “Frutas da Região Norte”, páginas 85 e 86.	Ed. Física Arte
Quinta-feira Data: 11/11/2021 História	Leitura diária: ➤ Diário da Princesa Leopoldina melhor do que conto de fadas. Disponível em: https://cienciahoje.periodicos.capes.gov.br/storage/acervo/chc/chc_256.pdf Atividades: 1. Fazer o cabeçalho no caderno conforme orientação da professora. 2. Escrever a sequência numérica de 1.151 até 1.300. 3. Atividade: leitura e questões anexas.	Inglês
Sexta-feira Data: 12/11/2021 Matemática	Leitura diária: ➤ O Menino Maluquinho online Disponível em: http://meninomaluquinho.educacional.com.br/Online/maluquinho_online01.asp Atividades: 1. Fazer o cabeçalho no caderno conforme orientação da professora. 2. Escrever a sequência numérica de 1.301 até 1.450. 3. Atividade: Livro “Aprender Sempre Vol. 2, Aulas 4 e 25 “Frutas típicas da Região Nordeste”, páginas 88, 89, 90 e 91.	



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

O município está dentro do estado e do país.

Imagine que você more em Fortaleza, no Ceará, e sua avó more em Manaus, no Amazonas. Se você for viajar de avião para visitá-la, o trajeto será feito em 3 horas e meia. Fortaleza é bem longe de Manaus.

Imagine então que você more em Porto Alegre, no Rio Grande do Sul: a viagem de avião até Manaus vai demorar, no mínimo, 6 horas. É muito longe!

O Brasil tem um território muito grande. É um dos países mais extensos do mundo. O território brasileiro é dividido em várias partes, que são os **estados** e o **Distrito Federal**.

Observe o mapa do Brasil dividido em estados e responda.



O território brasileiro é dividido em 26 estados (além do Distrito Federal).
Fonte de pesquisa: *Atlas geográfico escolar*. Rio de Janeiro: IBGE, 2009. p. 90.

a) Escreva o nome e a sigla dos cinco estados brasileiros de maior território.

b) Escreva o nome e a sigla do estado onde você vive.

A divisão do território brasileiro

O **território** é o espaço ocupado por uma sociedade. Essa sociedade exerce domínio sobre seu território, geralmente por meio de representantes que o poder do governo que o controla.

A administração de todo o território brasileiro é responsabilidade do governo federal, que tem sede em Brasília, no Distrito Federal. Brasília é a capital do Brasil. O governo federal é chefiado pelo presidente da República.

Cada um dos 26 estados brasileiros é administrado por um governo estadual, chefiado pelo governador do estado.

Cada estado está dividido em diversos municípios.

E cada município é administrado por um governo municipal, chefiado pelo prefeito.

Responda às questões a seguir.

a) Qual é a capital do Brasil?

b) Qual é o nome da pessoa que ocupa o cargo de presidente da República?

c) Quem é o governador ou a governadora do estado onde você vive?

d) Qual é o nome do município onde você mora e quem é o prefeito ou a prefeita?



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Locução adjetiva

Locução é a união de duas ou mais palavras em uma mesma “expressão” que possui valor semântico próprio, comportando-se, pois como uma só palavra, e exercendo a função de um único termo.

Locução adjetiva, por sua vez, é uma expressão formada por duas ou mais palavras, com valor de adjetivo. Vejamos alguns exemplos de locuções, com seus adjetivos correspondentes:

- amor de mãe = amor **materno**
- comportamento de criança = comportamento **infantil**
- objetos de decoração = objetos **decorativos**
- plano de governo = plano **governamental**

1- Numere a 2ª coluna, de acordo com a 1.

- | | |
|----------------|----------------------|
| (1) docente | () de rio |
| (2) discente | () da cidade |
| (3) fluvial | () de professor |
| (4) rural | () de chuva |
| (5) pluvial | () do campo |
| (6) urbano | () de aluno |

2- Reescreva, usando o adjetivo correspondente.

- amor de pai _____
- dia de chuva _____
- rosto de anjo _____
- dor no abdômen _____
- estrada de ferro _____
- carinho de amigo _____

3- Dê o adjetivo correspondente de:

- | | |
|----------------|-----------------|
| a) peixe _____ | f) cavalo _____ |
| b) porco _____ | g) abelha _____ |





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

2. AFRICANOS TRAZIDOS À FORÇA

No século XVI, os portugueses deram início à colonização das terras que seriam chamadas de Brasil. Ou seja, promoveram a vinda de pessoas para viver e explorar a terra da qual haviam tomado posse, apesar de ela já ser habitada por nativos. O intervalo que se estende do século XVI ao início do XIX, em que Portugal exercia o domínio administrativo sobre o Brasil, é chamado de **Período Colonial**.

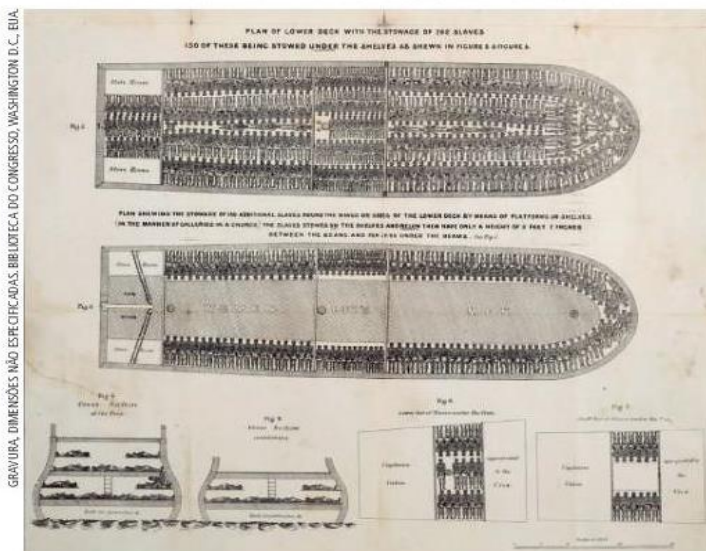
Uma das principais dificuldades que Portugal enfrentava era a falta de pessoas, pois, na época, era uma nação com uma população pouco numerosa. Se o rei quisesse que parte de seu povo fosse trabalhar nas colônias, entre elas as terras brasileiras, sobraria pouca gente para cuidar do próprio reino.

A solução encontrada pelos portugueses foi a utilização do trabalho escravo, primeiro dos indígenas, que habitavam o Brasil, e depois dos africanos, que eram capturados na África e trazidos à força para cá nos chamados navios negreiros. O tráfico de africanos se tornou também uma atividade muito lucrativa, pois as pessoas eram compradas na África e revendidas nas Américas. As condições de viagem nesses navios eram desumanas e a travessia do oceano durava vários dias, o que levava muitos africanos à morte ao longo do percurso. Muitos europeus ficaram ricos com o comércio de escravizados.



ATIVIDADES

Observe a representação de um navio negreiro e leia o trecho do poema a seguir.



Plano de acondicionamento das pessoas escravizadas no porão de um navio negreiro, de 1788.

[...]
Ontem a Serra Leoa,
A guerra, a caça ao leão,
O sono dormido à toa
Sob as tendas d'amplidão!
Hoje... o porão negro, fundo,
Infecto, apertado, imundo,
Tendo a peste por jaguar..
E o sono sempre cortado
Pelo arranco de um **finado**,
E o **baque** de um corpo ao mar..
[...]

ALVES, Castro. O navio negreiro. In: *Os escravos*, 1883. Disponível em: <www.dominiopublico.gov.br/download/texto/jp000009.pdf>. Acesso em: 22 jan. 2018.

1. De que maneira o autor do poema compara a vida que as pessoas tinham na África com as condições enfrentadas pelos escravizados no navio negreiro?

2. Converse com sua família ou vizinhos e pensem sobre as condições em que os africanos eram transportados nesses navios. Anote as conclusões abaixo.
