



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professora: MARCELA

Ano/turma: 4º ANO A

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.(S.1)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades	Aulas Especiais
<b>Segunda-feira</b> Data: 09/08/2021 <b>Língua Portuguesa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Leitura: Dia Internacional dos Povos indígenas.</b> (Anexo)</li><li>• <b>Atividades:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vídeo base:</li><li>✓ Depois de assistir ao vídeo, explique com suas palavras o motivo de os índios merecerem proteção especial.</li><li>✓ Interpretação do texto: folha anexa;</li></ul></li></ul>	<b>Hoje tem:</b> <b>Ed. Física!</b> <b>Com o</b> <b>Prof. Paulo.</b>
<b>Terça-feira</b> Data: 10/08/2021 <b>Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Atividades revisionais de matemática</b></li><li>✓ <b>Numeração decimal, ordem posicional e escrita por extenso.</b></li></ul> Atividades anexas. (Mais orientações pelo grupo de Whatsapp)	
<b>Quarta-feira</b> Data: 11/08/2021 <b>Língua</b>	<b>Tópicos de Ortografia:</b> valores sonoros das consoantes. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Leitura:</b> Mania de Explicação, de Adriana Falcão.</li><li>• <b>Atividades:</b></li></ul> <b>Interpretação:</b> As questões serão enviadas pelo Whatsapp.	<b>Ed. Física</b> <b>Arte</b> <b>Professores:</b> <b>Paulo e</b>



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

<b>Portuguesa</b>	<b>Folhas anexas:</b> Trocando letras: questões da 1 até a 9.	<b>Marilena</b>
<b>Quinta-feira</b> Data: 12/08/2021 <b>Ciências</b>	<b>CADEIA ALIMENTAR: Os seres vivos necessitam uns dos outros e do ambiente.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Acompanhe a vídeo aula da professora.</li></ul> Aula e orientações enviadas através do grupo de Whatsapp da classe. <ul style="list-style-type: none"><li><b>ATIVIDADES:</b> Folha anexa.</li></ul>	<b>Inglês</b> <b>Prof. Rodrigo</b> <b>TEMA:</b> <b>PLACES</b> <b>(Lugares)</b> <b>páginas:</b> <b>41 e 43.</b>
<b>Sexta-feira</b> Data: 13/08/2021 <b>Língua Portuguesa</b>	<b>Folclore e Poema: O casamento da Cuca, de Claudio Fragata.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Orientações serão enviadas pelo grupo de Whatsapp.</li><li><b>ATIVIDADES:</b></li></ul> ✓ Fazer a leitura do anexo. Depois, responda em seu caderno: <ul style="list-style-type: none"><li>a) De que acontecimento fala o poema?</li><li>b) Quem precisava de um emprego mais “maneiro”?</li><li>c) O que significa a expressão “disse-que-disse”?</li><li>d) O que aconteceu que pôs em risco o casamento da Cuca?</li><li>e) Transcreva a estrofe que mostra que tudo deu certo:</li></ul>	



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

#### 09 de Agosto: Dia Internacional dos Povos Indígenas.

O dia internacional dos povos indígenas foi instituído pela ONU (Organização das Nações Unidas) no ano de 1995, através de decreto, que indicou o dia 09 de agosto para ser o dia dos povos indígenas.

As reuniões iniciaram-se em Genebra, na Suíça, onde grupos indígenas se reuniam buscando garantir suas condições de vida e seus direitos humanos, que eram desrespeitados. O movimento causou atitude de reflexão sobre tais condições desumanas que eles viviam, além do direito à terra e ao resgate de sua cultura.

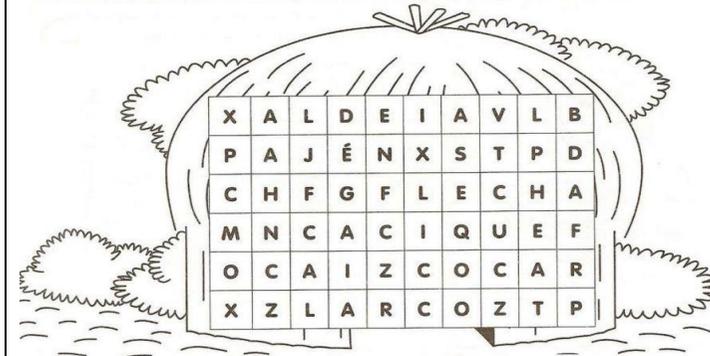
Outros pontos importantes discutidos no evento foram: os impactos sofridos pelos aborígenes; a promoção da manutenção de sua cultura pelo mundo, patrimônio cultural e histórico que deve ser preservado por suas riquezas, por sua sabedoria milenar, por suas contribuições para a diversidade das civilizações, tendo se tornado riquezas da humanidade.

(Texto adaptado pela Professora Marcela, do site "Smart Kids")

- Depois da leitura, responda em seu caderno:

- Quando é celebrado o Dia Internacional dos Povos Indígenas e por quem foi instituído?
- Em que lugar ocorreram as reuniões?
- O movimento provocou reflexões sobre o que? Quais foram os motivos?
- Pesquise o significado da palavra "aborígene" e escreva:

**ENCONTRE 7 PALAVRAS RELACIONADAS COM OS ÍNDIOS:**



#### CRUZADAS



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

#### Atividades

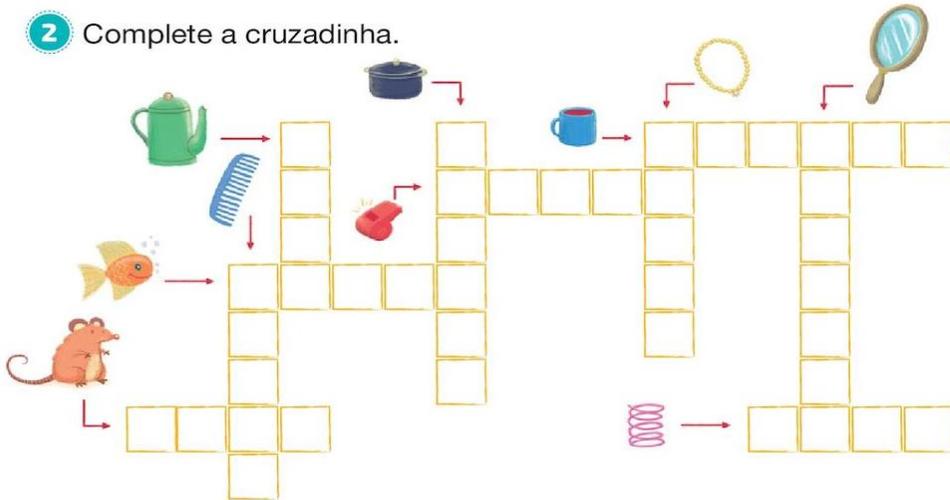
1 Complete com **bi** ou **pi** e forme palavras.

\_\_\_\_gode      \_\_\_\_fe      \_\_\_\_colé      \_\_\_\_cicleta  
 \_\_\_\_poca      \_\_\_\_cho      \_\_\_\_menta      \_\_\_\_jama

• Agora, copie as palavras que você formou nos quadros.

Palavras com bi	Palavras com pi

2 Complete a cruzadinha.



• Se precisar, consulte o banco de palavras:

rato	pente	peixe	bule	panela	apito
	colar	caneca	espelho	mola	



3 Vamos brincar de formar palavras?

A primeira palavra é **fita**.

Troque o **t** pelo **l**: \_\_\_\_\_

Troque o **f** pelo **v**: \_\_\_\_\_

Troque o **i** pelo **e**: \_\_\_\_\_

Troque o **v** pelo **t**: \_\_\_\_\_

Troque o **t** pelo **b**: \_\_\_\_\_



Dica!

Use sempre a última palavra formada para formar a próxima.

4 Coloque em ordem alfabética as palavras que você formou na atividade 3.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Continue a formar palavras como na atividade 3.

Agora, a primeira palavra é **data**.

Troque o **d** pelo **l**: \_\_\_\_\_

Troque o **l** pelo **m**: \_\_\_\_\_

Troque o último **a** pelo **o**: \_\_\_\_\_

Troque o **m** pelo **g**: \_\_\_\_\_

Troque o **t** pelo **d**: \_\_\_\_\_



6 Desembaralhe as letras e escreva o nome de cada criança.



toaenR



ntaiaTa



oraEdu



alDeina



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

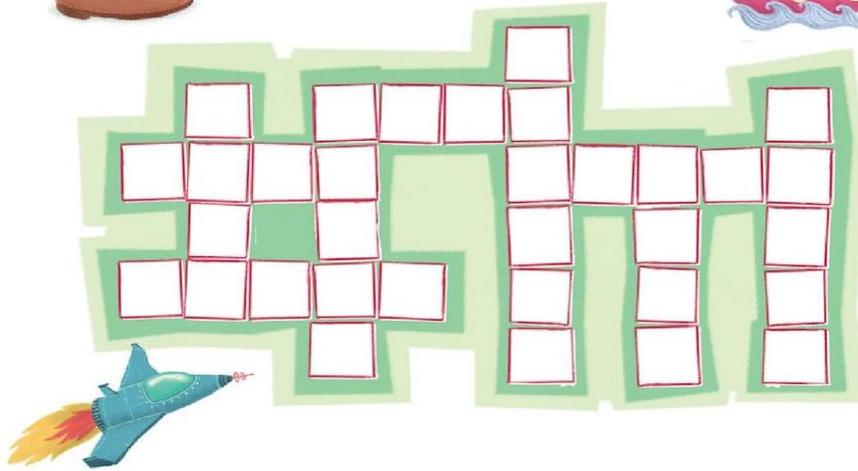
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

7 Complete a cruzadinha com as palavras do quadro.

vara	pente	dente	leve	neve
veloz	nave	vento	sapato	navio

Atenção!

Uma das palavras vai sobrar.



• Agora, escreva a palavra que sobrou.

b) Cinco dessas palavras estão escondidas no quadro de letras. Você consegue achá-las?

F	I	V	E	L	A	V	I	U
V	A	L	E	T	E	A	E	J
U	V	C	O	A	T	L	C	P
F	J	O	V	P	E	E	L	A
C	O	C	F	E	H	N	A	L
V	U	A	R	T	S	T	E	I
L	H	D	U	E	U	E	N	T
A	D	A	H	F	T	B	A	E
T	A	P	A	L	I	T	O	L



9 Ligue as palavras às imagens.



pote

banda

picada

bote

bicada

panda



8 Junte as sílabas da mesma cor e forme palavras.

fi	va	li	da	te	ca	to	pa	ve	pe
co	da	len	la	te	es	ca	ta		

a) Escreva as palavras que você formou em ordem alfabética.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

#### MATEMÁTICA: ATIVIDADES

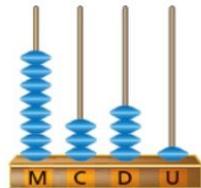
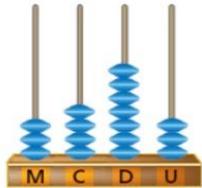
#### LEITURA

#### ALGARISMOS E NÚMEROS

Os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 são símbolos do nosso sistema de numeração chamados de **indo-arábicos**. Eles possuem esse nome, porque foram criados pelos povos da Índia que habitaram o vale do rio Indo, onde hoje é o Paquistão, e transmitido ao mundo da antiguidade pelos árabes.

Com esses 10 símbolos é possível representar qualquer número.

Agora, escreva nos espaços indicados os números representados nos ábacos.



Escreva como se lê cada número.

a) 3 682 \_\_\_\_\_

b) 7 508 \_\_\_\_\_

10. Complete os itens de acordo com o item a.

a)  $676 = 6 \text{ centenas} + 7 \text{ dezenas} + 6 \text{ unidades} = 600 + 70 + 6$ .

b)  $2\ 459 =$  \_\_\_\_\_

c)  $9\ 028 =$  \_\_\_\_\_

11. Resolva como no exemplo.

$$625 = 600 + 20 + 5$$

a)  $4\ 124 =$  \_\_\_\_\_

b)  $5\ 684 =$  \_\_\_\_\_

1. Coloque os números no quadro valor de lugar e escreva como se leem.

a) 3 centenas de milhar, 1 dezenas de milhar, 6 unidades de milhar, 5 centenas, 7 dezenas e 8 unidades

Milhares			Unidades		
C	D	U	C	D	U

\_\_\_\_\_

b) 5 centenas de milhar, 7 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 8 centenas e 9 unidades.

Milhares			Unidades		
C	D	U	C	D	U

\_\_\_\_\_

c) 5 centenas de milhar, 6 dezenas de milhar, 1 unidades de milhar, 3 centenas e 8 dezenas.

Milhares			Unidades		
C	D	U	C	D	U

\_\_\_\_\_

d) 9 centenas de milhar, 9 dezenas de milhar, 5 unidades de milhar, 4 dezenas e 1 unidades

Milhares			Unidades		
C	D	U	C	D	U

\_\_\_\_\_



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

#### Ordene.

- Do menor para o maior: 6924; 450, 71 368; 93; 2 815; 46057.

- Do maior para o menor: 842; 6 401, 59; 31 974; 80 365; 4 238.

#### Agrupe as parcelas que somam 20, 30, 40, etc., e calcule.

- $15 + 5 + 8 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
- $22 + 9 + 8 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
- $6 + 35 + 5 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
- $42 + 7 + 8 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
- $8 + 44 + 6 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
- $54 + 6 + 5 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

#### Agrupe as parcelas que somam 10 000, 2 000, 3 000, etc., e calcule.

- $600 + 300 + 400 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
- $1 200 + 800 + 300 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
- $500 + 2 300 + 700 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
- $3 100 + 700 + 900 + 200 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
- $4 800 + 500 + 200 + 300 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
- $900 + 5 100 + 600 + 300 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

#### Escreva quatro termos de cada série.

Soma 1  $\rightarrow 997 \rightarrow \underline{998} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad}$

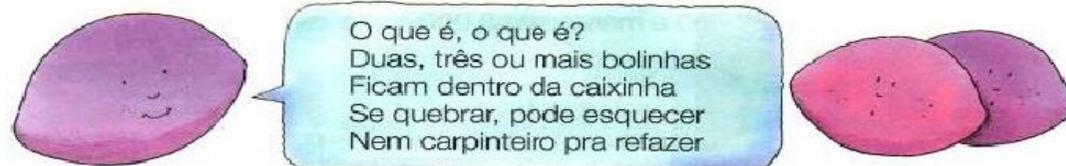
Soma 2  $\rightarrow 1764 \rightarrow \underline{1766} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad}$

Soma 5  $\rightarrow 9985 \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad}$

Soma 10  $\rightarrow 3284 \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad}$

Soma 30  $\rightarrow 5719 \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad}$

Soma 200  $\rightarrow 8540 \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad} \rightarrow \underline{\quad\quad}$



Para descobrir, calcule. Depois, pinte no quadro as somas obtidas.

$\begin{array}{r} 213 \\ + 178 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ + 475 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 447 \\ + 368 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 159 \\ + 774 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 209 \\ + 696 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ 247 \\ + 323 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 252 \\ 388 \\ + 177 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 750 \\ 191 \\ + 159 \\ \hline \end{array}$

390	900	100	1 193	1 384
1 000	391	915	390	1 170
857	901	817	1 071	103
856	1 284	800	400	
902	933	704	687	816
392	1 192	1 410	1 070	816
1 285	1 401	905	815	535
		1 100		531
		120		

$\begin{array}{r} 823 \\ 168 \\ + 201 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 641 \\ 275 \\ + 368 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 909 \\ 373 \\ + 128 \\ \hline \end{array}$
--	--	--



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

## Atividades de Ciências

1. Forme palavras juntando as sílabas de mesma cor. Em seguida, complete as frases abaixo com essas palavras.



- a. As plantas produzem o próprio alimento por meio da \_\_\_\_\_.
- b. Alguns \_\_\_\_\_ e algumas \_\_\_\_\_ são os \_\_\_\_\_ das cadeias alimentares. Eles decompõem a matéria orgânica.
2. Sílvio está pescando em um rio. Observe na imagem alguns dos seres vivos que podem ser encontrados nesse rio.

- a. Escreva uma cadeia alimentar envolvendo os seres vivos que aparecem na imagem.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b. O ser humano pode participar dessa cadeia alimentar? Justifique sua resposta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Pintado** pode atingir cerca de 1 m de comprimento.

**Acari** pode atingir cerca de 14 cm de comprimento.

☞ Sílvio pescando em um rio.

3. Veja a seguir fotos de alguns seres vivos.



☞ O gafanhoto é um animal herbívoro.



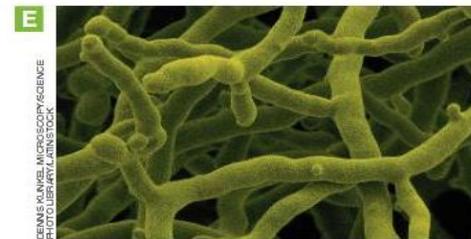
☞ A jiboia é um animal carnívoro.



☞ Planta.



☞ O sapo é um animal carnívoro.



☞ Fungo decompositor encontrado no solo. Imagem ampliada cerca de 2 400 vezes e colorizada em computador.

- a. Marque um X no(s) quadro(s) que indica(m) as letra(s) do(s) ser(es) vivo(s) das imagens acima que é(são) produtor(es).

A     B     C     D     E

- b. A cadeia alimentar a seguir foi representada a partir dos animais das fotos acima.

planta → sapo → jiboia → gafanhoto → seres vivos decompositores

Ela está correta? Por quê?

\_\_\_\_\_



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

## Folclore e Poema

O texto que vamos ler é um poema. Ele tem rima. Rima são palavras que terminam com sons iguais ou semelhantes. Mas há também poemas sem rima.

Poema é o texto organizado em **versos**.

Observe que as palavras grifadas no poema rimam.



### O casamento da Cuca

A fofoca lá na mata  
Era a encucação da **Cuca**  
Que para casar andava **maluca**.  
Não tirava isso do **pensamento**,  
Mas o seu par, o Tutu Marambá,  
Nunca falava em **casamento**.

Ele dizia que para **casar**  
Primeiro precisava **arrumar**  
Um emprego mais **maneiro**.  
Pois um Tutu Marambá  
Vive só de assustar  
E isso nunca deu **dinheiro**.

[...]

Cansada do **disse-que-disse**,  
A Cuca resolveu se casar  
Sem que o Tutu Marambá  
A sua mão **pedisse**.  
Mandou convite para toda a **mata**  
Marcando o local e a **data**.

[...]

Tão elegante o **Curupira**  
De sapato de verniz  
E terno **casimira!**  
Só perdia para a **lara**  
Que prendeu os cabelos  
Com uma linda **tiara**.

O Boi da cara preta  
Resolveu tirar da gravata  
Seu capote de gola.  
Já a Mula Sem Cabeça  
Preferiu vestir um fraque.  
Mas não pôde pôr cartola

[...]

Seria o fim do falatório  
Se um fato não pusesse  
Em risco aquele casório.  
Os noivos lá no altar,  
E vejam o ocorrido:  
As alianças tinham sumido!

[...]

Mas o padrinho Saguí,  
Que tinha jeito para Sherlock,  
Suspeitou da traquinagem  
E foi logo dando um toque:  
"Isso é coisa de Saci,  
Que adora molecagem."  
Tudo deu certo no fim,  
Como no velho ditado.  
A Cuca hoje vive feliz  
Com seu príncipe encantado,  
Que não perdeu a mania  
De andar pelo telhado.

Verso é cada linha do poema.

Estrofe é o conjunto ou grupo de versos do poema.

