



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professora: MARCELA

Ano/turma: 4º ANO A

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.(S.2)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades	Aulas Especiais
Segunda-feira Data: 16/08/2021 Geografia	✓ A diversidade cultural brasileira. Acompanhe a vídeo aula da professora com orientações para a realização das atividades. ✓ ATIVIDADES: questões anexas.	Hoje tem: Ed. Física! Com o Prof. Paulo.
Terça-feira Data: 17/08/2021 Língua Portuguesa	Tema da aula: Por que falamos português? Leitura: Navegando pela Língua Portuguesa, de Douglas Tufano. (Será enviado pela professora no grupo da classe) <ul style="list-style-type: none">• Atividades: anexas• Acompanhe as orientações da professora no grupo da classe.	
Quarta-feira Data: 18/08/2021	AS IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO.	



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Matemática	<ul style="list-style-type: none">• ATIVIDADES: observar atentamente as orientações e fazer as operações. ✓ Anexo impresso.	
Quinta-feira Data: 19/08/2021 História	<p>A População brasileira: costumes e línguas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Acompanhe a vídeo aula da professora. O link será enviado do grupo de Whatsapp da classe.• Atividades: anexas.	Inglês Prof. Rodrigo Tema: TRAFFIC (Trânsito) página 45.
Sexta-feira Data: 20/08/2021 Língua Portuguesa	<p>Brinquedos folclóricos: Carrinho de rolimã e peteca.</p> <p>Ortografia: R e RR; C e QU; G e GU.</p> <ul style="list-style-type: none">• Atividades: As orientações dessa aula serão enviadas no grupo de Whatsapp da classe. <p>DIA DO FOLCLORE: 22/08</p>	



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Geografia

- 1 Entre os seus hábitos alimentares e os de seus familiares, há pratos de origem indígena, africana ou de outros povos? Converse com o professor e os colegas sobre esse assunto.
- 2 Pesquise em revistas, jornais e na internet a origem e outras informações da principal festa popular e de um prato típico do lugar onde você vive. Organize suas descobertas nos quadros a seguir.

Festa popular	Origem	Como é a festa

- Cole aqui uma foto mostrando a festa popular. Se quiser, desenhe. Escreva uma legenda com informações sobre a festa.

Prato típico	Origem	Ingredientes

- Cole aqui uma foto desse prato típico. Se quiser, desenhe. Escreva uma legenda para a imagem.



ANEXO II

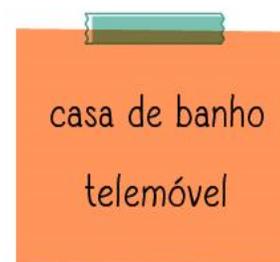
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Atividades de Língua Portuguesa

1. O texto trouxe informações novas para você? Comente.
2. Você acha que o texto foi escrito para leitores de qual faixa de idade? Explique o que você observou para responder.
3. Esse texto é um artigo expositivo. Qual é o assunto tratado nele?
4. Por que você acha que esse assunto é importante para ser tratado em um livro?
5. Qual é o título do texto?
6. Como vimos, no Brasil, a maioria das pessoas fala o português. De que maneira esse idioma começou a ser falado por aqui?
 Com a chegada dos portugueses, em 1500.
 O português já era falado antes da chegada dos portugueses.
7. Que outras línguas se misturaram ao idioma que os portugueses trouxeram para o Brasil?
8. Circule as palavras de outros idiomas, mencionadas no texto, que passaram a fazer parte da língua portuguesa.
9. De acordo com o texto, as pessoas que foram trazidas da África como escravas falavam a mesma língua? Por quê?
10. Imigrantes são pessoas que saem de seu país de origem para viver em outro. De acordo com o texto, imigrantes de quais países vieram para o Brasil?
11. Cite uma palavra de nossa língua que se originou por influência:
 - a. dos povos indígenas que aqui viviam.
 - b. dos povos africanos que foram trazidos para cá.
 - c. da língua francesa.
 - d. da língua espanhola.
12. O português falado hoje no Brasil é o mesmo falado em Portugal?
 Sim, é o mesmo idioma (a língua portuguesa), sem nenhuma diferença.
 Sim, é o mesmo idioma (a língua portuguesa), mas com várias diferenças.
 Não, não se fala o mesmo idioma no Brasil e em Portugal.
13. Veja a seguir duas palavras muito comuns em Portugal. Pesquise que palavras são usadas no Brasil para se referir a elas.

imigrantes capivara mochila
tribo berimbau Brasil





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

As ideias da multiplicação

1. Alice foi a um supermercado e comprou 3 bandejas de iogurte como a representada ao lado.

a. Quantos potes de iogurte há em cada

bandeja? _____ potes.

b. Quantas bandejas de iogurte Alice comprou? _____ bandejas.

c. Como você faria para calcular quantos potes ela comprou ao todo?

Para responder a essa pergunta, é preciso adicionar 3 vezes a quantidade de potes de cada bandeja, que é 4.



Adição de 3 parcelas iguais $\rightarrow 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$

Na adição acima, o número 4 aparece 3 vezes, por isso podemos indicá-la pela multiplicação 3×4 . Assim:

_____ + _____ + _____ = $3 \times 4 = \underline{\quad}$

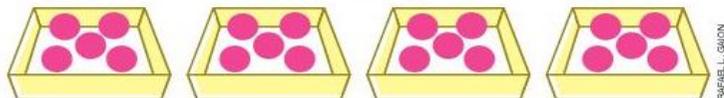
Portanto, Alice comprou ao todo _____ potes de iogurte.

d. Quantos reais Alice gastou na compra desses iogurtes? _____ reais.

Adição: _____ + _____ + _____ = _____

Multiplicação: _____ \times 8 = _____

2. Desenhe cinco bolinhas em cada caixa.



Quantas bolinhas você desenhou ao todo nas caixas? _____ bolinhas.

Adição: $5 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Multiplicação: _____ \times 5 = _____

3. Resolva os seguintes itens.

a. Represente cada adição por meio de uma multiplicação e efetue os cálculos.

$\bullet 2 + 2 + 2 = 3 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\bullet 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b. Represente cada multiplicação por meio de uma adição de parcelas iguais e efetue os cálculos.

$\bullet 2 \times 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\bullet 3 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. Na escola onde Sílvia estuda está sendo realizado um festival de teatro. Para isso, foram selecionados 2 grupos com 4 alunos cada um. Quantos alunos farão parte dessa

apresentação? _____ alunos.

Adição: _____ + _____ = _____

Multiplicação: _____ \times _____ = _____



📌 Crianças apresentando uma peça de teatro.

5. Joana vai fazer um almoço para algumas pessoas carentes. Para isso, ela comprou, entre outros ingredientes, 4 pacotes de arroz e 5 pacotes de feijão, como os representados ao lado. Quantos quilogramas destes produtos Joana comprou ao todo?



Arroz

Adição: _____ + _____ + _____ + _____ = _____

Multiplicação: _____ \times _____ = _____

Feijão

Adição: _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

Multiplicação: _____ \times _____ = _____

Portanto, Joana comprou _____ kg de arroz e _____ kg de feijão.



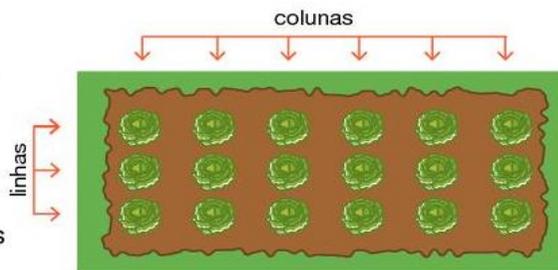
ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

6. Lucas tem uma plantação orgânica de couve no sítio onde mora.

Veja duas maneiras de calcular a quantidade de pés de couve que Lucas plantou e complete com os números que faltam.



1ª maneira

Há 3 linhas com ____ pés de couve em cada uma. O total de pés de couve é:

$$6 + ___ + ___ = ___ \times ___ = ___.$$

2ª maneira

Há 6 colunas com ____ pés de couve em cada uma. O total de pés de couve é:

$$3 + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___ \times 3 = ___.$$

Portanto, Lucas plantou ____ pés de couve.

7. Rose está economizando para comprar um estojo. Ela já guardou as moedas indicadas ao lado.

- a. Quantas moedas de 25 centavos Rose já guardou?

____ moedas.

$$___ \times ___ = ___ = 4 \times 5 = ___$$

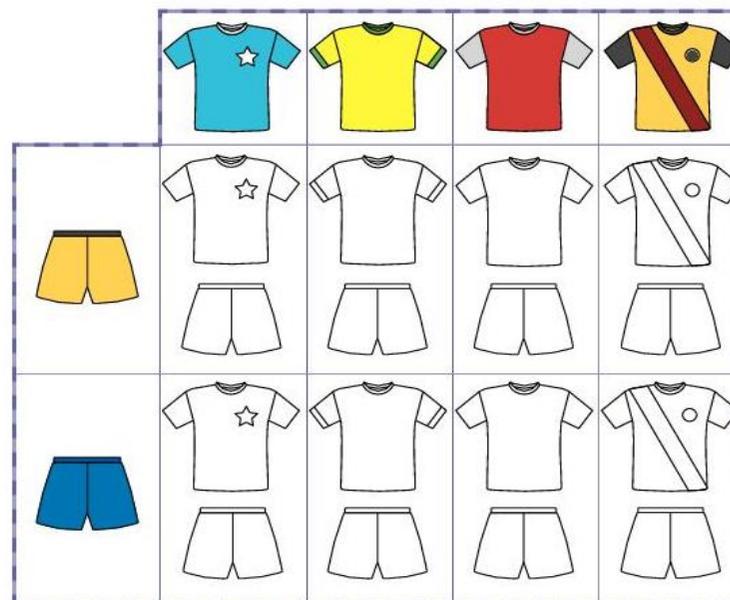


- b. Rose verificou que 4 moedas de 25 centavos equivalem a 1 real.

Todas as moedas de Rose equivalem a quantos reais? ____ reais.

$$___ \times ___ = ___$$

8. Para escolher o uniforme do time de futebol, Rogério e seus amigos foram a uma loja que oferece 2 tipos de bermudas e 4 tipos de camisetas. Pinte no quadro as possibilidades que existem ao combinar as bermudas e as camisetas.



De quantas maneiras diferentes é possível montar o uniforme?

Quantidade de bermudas

Quantidade de camisetas

____ maneiras.

$$2 \times ___ = ___ 8$$

9. Rui foi ao estádio de futebol. Nele há 3 portões de entrada e, em cada portão, há 5 roletas. De quantas maneiras diferentes Rui pode entrar nesse estádio? ____ maneiras.





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

História

1 Releia o texto e ligue cada palavra ao seu significado.

Heterogêneo

Movimentação de entrada ou saída de indivíduo ou grupo de indivíduos. Pode ser entre países diferentes ou dentro de um mesmo país.

Imigração

Igual, uniforme.

Homogêneo

Entrada de indivíduo ou grupo de indivíduos em determinado país, estado ou região que não o seu de origem.

Migração

Diverso, diferente.

2 Assinale **V** para as sentenças verdadeiras e **F** para as falsas.

- A fundação de São Luís do Maranhão, em 1612, é uma marca da presença francesa no Brasil.
- Os portugueses não foram os únicos povos europeus a se instalar no Brasil no período colonial. Os holandeses também ocuparam parte da Região Nordeste.
- Os portugueses foram o único povo europeu presente no Brasil no período colonial.

3 Elabore e registre em seu caderno um pequeno texto sobre a frase:

A população brasileira é heterogênea e se constitui do encontro de diferentes culturas e povos, como os indígenas, os africanos e os europeus.

4 Os africanos escravizados trouxeram elementos de sua cultura, mesclando-os a elementos das culturas portuguesa e indígena. Faça uma pesquisa sobre brincadeiras, comidas e palavras de origem africana e preencha o quadro a seguir.

Brincadeiras	Comidas	Palavras

5 Escolha uma das brincadeiras de origem africana que você pesquisou e descreva-a nas linhas a seguir.

6 Numere as afirmações de acordo com as imagens e legendas.



1 Indígena deitada em rede, município de Serra do Tumucumaque, estado do Amapá, 2015.



2 Meninas Bororo usando pilão, município de Meruri, estado de Mato Grosso, 1934.



3 Pamonha é um alimento de origem indígena feito de milho ralado.

- Uso do pilão de madeira para processar alimentos.
- Hábito de comer alimentos à base de milho, como a pamonha.
- Costume de descansar em redes.