



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professora: MARCELA

Ano/turma: 4º ANO A

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.(S.1)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades	Aulas Especiais
Segunda-feira Data: 23/08/2021 Língua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none">• Leitura: Gênero textual “Notícia”• Atividades:<ul style="list-style-type: none">✓ Vídeo base: Notícia. (O link será enviado pela professora no grupo do Whatsapp).✓ Depois de assistir ao vídeo, leia a reportagem “A Fadinha do Skate”, da Revista Qualé.✓ Interpretação e produção de texto: folha anexa;	Hoje tem: Ed. Física! Com o Prof. Paulo.
Terça-feira Data: 24/08/2021 Matemática	Fatos Fundamentais da Multiplicação (Parte 1) Situações Problemas e desafios envolvendo multiplicação. Atividades no livro “Currículo em Ação – EMAI). (A professora enviará mais orientações pelo grupo de Whatsapp)	
Quarta-feira Data: 25/08/2021 Língua	Pontuação: Usos da vírgula (enumeração, vocativo e aposto) <ul style="list-style-type: none">• Leitura: O que aconteceria se a Terra parasse de girar?, de Leticia Yazbek.	Ed. Física Arte Professores: Paulo e



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Portuguesa	<ul style="list-style-type: none">• Atividades:<ol style="list-style-type: none">1. Interpretação e Pontuação: Atividades anexas.2. Teste se você compreendeu! Jogo “Aposto e Vocativo”, no link: (CIQUE AQUI PARA JOGAR)	Marilena
Quinta-feira Data: 26/08/2021 Ciências	<p>Os animais precisam de energia: alimentação e sobrevivência.</p> <ul style="list-style-type: none">• Acompanhe a vídeo aula da professora. Aula e orientações enviadas através do grupo de Whatsapp da classe.• ATIVIDADES: Folha anexa.	Inglês Prof. Rodrigo
Sexta-feira Data: 27/08/2021 Língua Portuguesa	<p>O que? Quem? Onde? Quando? Como? Por que?</p> <p>Organizando as informações de um texto.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Leitura: Crianças leem para cachorros.• Acompanhe a vídeo aula da professora. O link será enviado pelo grupo de Whatsapp.• ATIVIDADES: Folha anexa.	



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

USOS DA VÍRGULA

O que aconteceria se a Terra parasse de girar?

Se a Terra, de repente, parasse de girar, tudo o que existe no planeta sairia voando. É o que ocorre, por exemplo, quando estamos em um ônibus ou carro e o motorista dá uma freada brusca: somos arremessados para frente. **As pessoas, animais, plantas, casas e carros estão girando junto com a terra** – tudo isso nasceu ou foi construído com o planeta em movimento. Assim, se ele parasse, tudo o que existe aqui sairia voando e, então, desabaria sobre a superfície, ficando em pedacinhos. Depois, o lado do planeta virado para o Sol se transformaria em um deserto, com temperaturas muito altas. Já o outro lado, ficaria sempre no escuro e seria tão frio que ganharia uma crosta de gelo. Todos os tipos de vida seriam extintos.

YAZBEK, Letícia. O que aconteceria se a Terra parasse de girar?. Revista Recreio, São Paulo, ano 17, n. 919, p. 5, out. 2017.

a) Qual é o assunto desse texto?

b) Esse texto foi escrito para

divertir. informar. emocionar.

c) Se a Terra parasse de girar, os seres humanos continuariam vivos? Explique.

d) No trecho em destaque, qual sinal de pontuação está sendo usado?

e) Esse sinal foi usado para separar

- as palavras em uma enumeração.
 um vocativo.
 um aposto.

Além de separar os vocativos e os apostos, usamos a **vírgula** para separar palavras em uma enumeração. Exemplo: Fui ao mercado comprar: arroz, feijão, batata, macarrão e carne.

Pontue com vírgulas as frases a seguir.

- a) O milho, a plantação de feijão, a plantação de trigo e os parreirais foram atingidos pela chuva.
b) Minha mãe, meu pai, meu irmão, meus primos e meus tios virão para a festa de Natal.
c) Eu já visitei Natal, Maceió, Salvador e Recife.
d) O paciente apresenta febre, tosse, insônia e suores repentinos.

Pontue com vírgulas o trecho do texto a seguir.

[...]

Besouros sabem polinizar flores, comer galhos de árvores e se fingir de mortos.

Tartarugas-da-amazônia iaçás e tracajás põem seus ovos em praias temporárias às margens de rios amazônicos. Os filhotes demoram entre 60 e 75 dias para nascer.

Peixes e camarões trabalham como faxineiros de animais maiores, como raias, tubarões e tartarugas marinhas.

[...]

Disponível em: <<http://chc.org.br/15-curiosidades-sobre-bichos/>>.
Acesso em: 16 nov. 2017.

USANDO A VÍRGULA CORRETAMENTE: VOCATIVO.

Vocativo é a palavra ou expressão usada para “chamar” o interlocutor, ou seja, aquele com quem se fala. Essa palavra ou expressão é sempre separada do restante da frase por meio de vírgulas.



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Exemplos:

Maria, feche a porta!

Deus, tenha piedade de nós.

- Você observou que **Maria e Deus** estão sendo chamados?

Localize e contorne os vocativos nas frases a seguir.

- a) Oh, Senhor, dá-me paciência!
- b) Eu poderia, Frederico, dizer que você está bem!
- c) Mamãe, estou com fome.
- d) Estou cansado agora, papai.
- e) Ei, crianças, vamos nos organizar!
- f) Doutor, é possível que Ana faça o exame hoje?
- g) O réu, Meritíssimo, não sabe seu próprio nome.

USANDO A VÍRGULA CORRETAMENTE: APOSTO.

Aposto é a palavra ou a expressão que explica, esclarece ou resume um termo ao qual se refere e é sempre isolado por vírgulas nas frases.

Exemplo:

O Senhor Elton, **diretor da escola**, enviou um recado no grupo de Whatsapp.

- Você observou que **diretor da escola** EXPLICA quem é o Senhor Elton?

Identifique e contorne os apostos presentes nas frases a seguir.

- a) Janaína, minha avó, sempre faz bolo de chocolate.
- b) Amanhã, quarta-feira, é dia de jogo.
- c) Pelé, o maior jogador de todos os tempos, é brasileiro.
- d) São Paulo, a maior capital do país, é uma bela cidade.
- e) O Brasil, país da América do sul, tem praias maravilhosas.

AGORA ACESSE O JOGO ONLINE!

A professora enviará o link

Depois registre em seu caderno as frases com uso da vírgula nos diferentes casos de aposto e vocativo



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

CIÊNCIAS

1 As frases a seguir estão incorretas. Converse com seus familiares e façam as correções. Justifiquem as suas respostas.

a) O ser humano é um animal carnívoro porque se alimenta de carne.

b) O louva-a-deus se alimenta somente de outros insetos, mas não pode ser considerado carnívoro, pois não come carne.



Louva-a-deus. Mede cerca de 10 cm.

c) Os animais detritívoros alimentam-se somente de resto de animais.

2 Usando um espelho, observe a sua dentição. Depois compare seus dentes com os dentes mostrados no esquema abaixo.

Carnívoros e herbívoros: dentição especializada

Carnívoro



Caninos: dentes pontudos, utilizados para furar e rasgar os alimentos.

Molares e pré-molares: com superfícies pontudas, cortam e rasgam a carne em pedaços menores.

Herbívoro



Caninos: reduzidos ou ausentes.

Molares e pré-molares: largos e achatados, para esmagar e triturar os alimentos.

Incisivos: seguram e cortam os alimentos.

Cores-fantasia

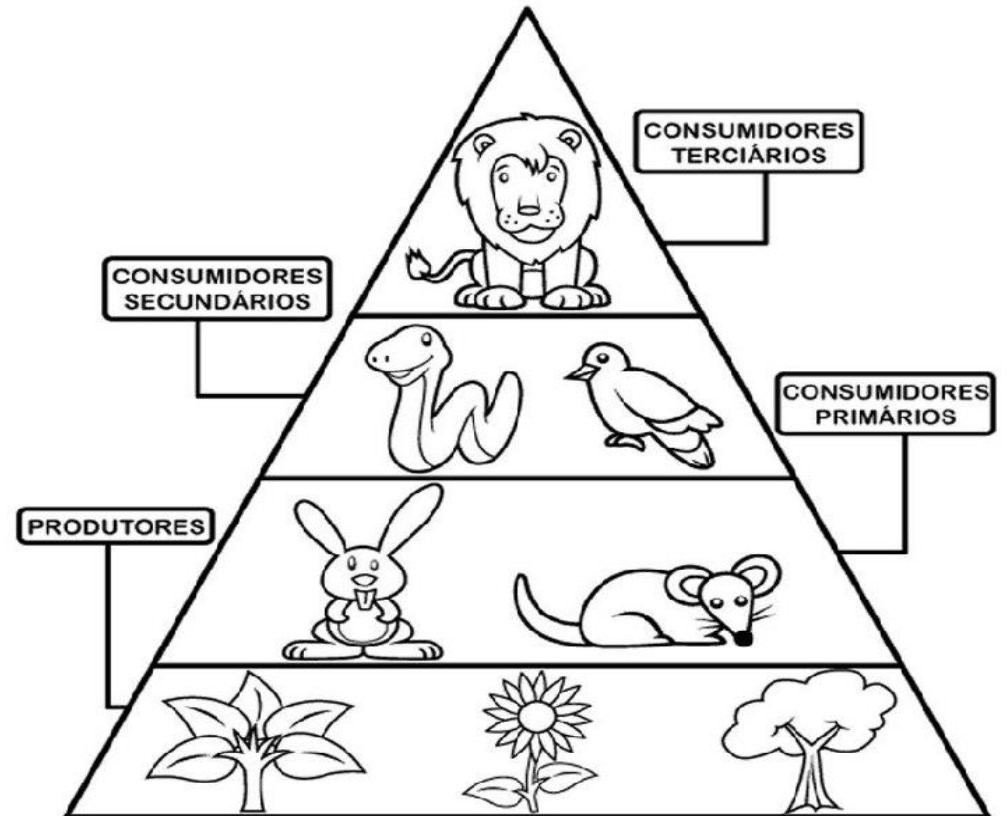
a) Você acha que sua dentição é mais parecida com a de um animal herbívoro ou carnívoro? Explique.

b) Explique por que cuidar da saúde dos dentes é importante para a alimentação.

3 Você concorda com a frase a seguir? Explique.

Animais que têm dieta restrita são mais vulneráveis à extinção.

Observe com atenção a pirâmide abaixo, que representa a ordem da Cadeia Alimentar e relacione com o que você aprendeu. Faça um vídeo ou um áudio e conte a sua professora o que você compreendeu sobre o assunto. Aproveite para colorir!





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Organizando as Informações

Crianças leem para cachorros

A Sociedade Humana de Missouri, que cuida de cães abandonados nos Estados Unidos, criou um projeto para crianças e adolescentes entre 6 anos e 15 anos lerem para cachorros. Antes de começar, os jovens fazem um treinamento de uma hora e meia para aprender sobre cães abandonados. Depois, as crianças voluntárias decidem se preferem levar um livro de casa ou escolher um exemplar da livraria do local. Criado em 2015, o projeto traz benefícios para crianças e cães. Os cachorros ficam menos ansiosos e agitados e aprendem a interagir com as pessoas, aumentando as chances de serem adotados. Ao mesmo tempo, as crianças melhoram as habilidades de leitura.



Menina lendo para um cachorro em um abrigo de animais.

1. De forma geral, as notícias costumam apresentar informações que respondem às questões a seguir:

O que aconteceu?

Com quem?

Onde aconteceu?

Quando aconteceu?

Como aconteceu?

Por que aconteceu?

• Agora, releia o texto e identifique as respostas de cada uma dessas perguntas na notícia lida.

O que aconteceu?	<hr/> <hr/> <hr/>
Com quem?	<hr/>
Onde aconteceu?	<hr/>
Quando aconteceu?	<hr/>
Como aconteceu?	<hr/> <hr/> <hr/>
Por que aconteceu?	<hr/> <hr/> <hr/>