



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professora: MARCELA

Ano/turma: 4º ANO A

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.(S.2)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades	Aulas Especiais
<b>Segunda-feira</b> Data: 30/08/2021 <b>Geografia</b>	✓ <b>Paisagens do Brasil: relevo e hidrografia,</b> Acompanhe a vídeo aula da professora com orientações para a realização das atividades. ✓ <b>ATIVIDADES:</b> questões anexas.	<b>Hoje tem:</b> <b>Ed. Física!</b> <b>Com o</b> <b>Prof. Paulo.</b>
<b>Terça-feira</b> Data: 31/08/2021 <b>Língua Portuguesa</b>	<b>Tema da aula: Folclore.</b> <b>Leitura:</b> A Lenda do Boto Rosa. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Atividades:</b> leitura, interpretação e gramática (anexas)</li><li>• Acompanhe as orientações da professora no grupo da classe.</li></ul>	
<b>Quarta-feira</b> Data: 01/09/2021 <b>Matemática</b>	<b>Fatos fundamentais da MULTIPLICAÇÃO (Parte 2)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ATIVIDADES:</b> Livro “Currículo em Ação – EMAI”.</li></ul>	



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

	✓ Mais orientações serão passadas no grupo de Whatsapp da classe.	
<b>Quinta-feira</b> Data: 02/09/2021 <b>História</b>	<b>Migrações Internas no Brasil.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acompanhe a vídeo aula da professora. O link será enviado do grupo de Whatsapp da classe.</li><li>• <b>Atividades:</b> anexas.</li></ul>	<b>Inglês</b> <b>Prof. Rodrigo</b> !
<b>Sexta-feira</b> Data: 03/09/2021 <b>Língua Portuguesa</b>	<b>SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS e suas aplicações nas linguagens oral e escrita.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acompanhe a vídeo aula da professora.</li><li>• <b>Atividades:</b> Folhas anexas.</li></ul>	



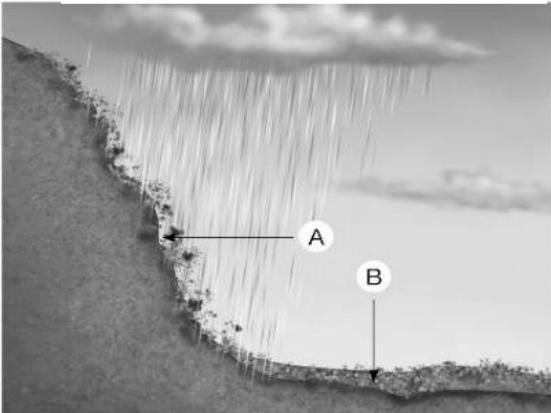
## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

## GEOGRAFIA

1 Observe o esquema e responda.



Representação sem escala para fins didáticos.

2 Leia o texto e responda.

### Grand Canyon

Durante milhões de anos, o Rio Colorado, nos Estados Unidos, foi escavando seu próprio leito. Esse processo formou um vale muito profundo, de paredes abruptas. Esse vale é conhecido como Grand Canyon.

Essa paisagem fascinante atrai milhares de turistas do mundo todo. Para preservar essa área, foi criado o Parque Nacional do Grand Canyon, em 1919.



Grand Canyon e Rio Colorado, nos Estados Unidos, 2017.

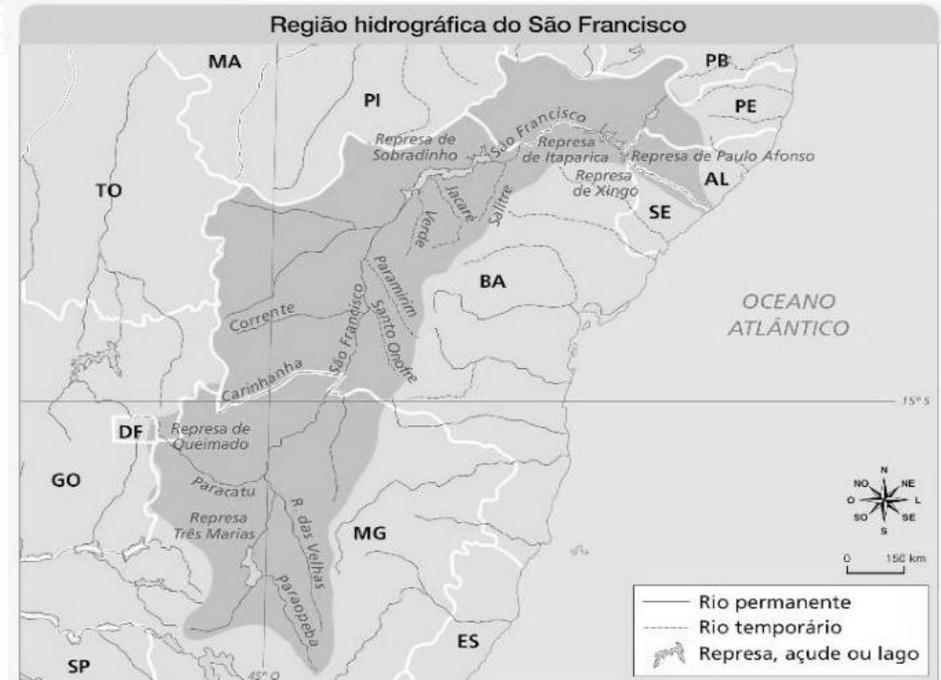
- Em que país fica o Grand Canyon?
- Em qual continente fica esse país?
- O texto afirma que o Grand Canyon se originou da escavação feita pelo Rio Colorado ao longo do tempo. Como se chama esse processo?

- Qual letra indica o processo de remoção e transporte de materiais desagregados das rochas que compõem a superfície terrestre?
- Qual letra indica o processo de acúmulo dos materiais desagregados das rochas que foram removidos e transportados pela erosão?
- Identifique o nome dos processos representados pelas letras A e B.

3 O que é um rio?

4 O que é uma bacia hidrográfica?

5 Observe o mapa.



Fontes: Agência Nacional de Águas. Disponível em: <<http://www3.ana.gov.br/portal/ANA/panorama-das-aguas/divisoes-hidrograficas>>. Acesso em: 15 nov. 2017. IBGE. Atlas geográfico escolar, 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016.

- O que o mapa mostra?
- Em que estados se situa a Região Hidrográfica do São Francisco?
- Que represas fazem parte dessa região?



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

#### Boto cor-de-rosa

Ao cair da noite na Amazônia, o boto cor-de-rosa deixa os rios e transforma-se em um lindo e sedutor rapaz, que sai em busca de uma garota para namorar. Além de galante e sedutor, o boto dança como ninguém e enfeitiça as meninas indefesas. De madrugada, o namorador volta para o rio, onde se transforma de novo em boto. Essa é uma lenda contada na floresta amazônica para explicar por que tantas meninas têm filhos sem pai: são filhos do boto.

Os botos são golfinhos de água doce. Mas apesar de serem parecidos, golfinhos e botos não são iguais. Os golfinhos são acinzentados. Já os botos podem ser pretos, acinzentados ou meio avermelhados, como o boto cor-de-rosa. O bico do boto é mais comprido e possui pelos na parte de cima.

A principal diferença entre eles é que os golfinhos vivem no mar e os botos, em rios. O boto cor-de-rosa, de nome científico *Inia geoffrensis*, aparece nos rios da América do Sul, principalmente na Amazônia brasileira e na bacia do rio Orenoco na Venezuela.

Uma coisa engraçada sobre os botos é que eles têm olhos bem pequenos e não enxergam muito bem. Para se comunicar e se guiar eles emitem uns gritinhos finos e prestam atenção ao eco dos sons na água.

Além disso, os pelos do bico também ajudam. Esses pelos se chamam vibrissas e têm função de tato e de direção, ou seja, servem para o boto saber para onde está indo e sentir o que vem pela frente. As vibrissas ajudam também o boto a achar comida. Ele come peixes, moluscos (como lulas e polvos) e crustáceos (como camarões e caranguejos).

Um boto pode chegar a 2,5 metros de comprimento e pesar 160 quilos. Ao contrário dos golfinhos, que vivem em bandos sempre fazendo bagunça, os botos são animais solitários. Talvez por isso as pessoas acreditem que eles se transformam em rapazes sedutores e namoradores.

O boto cor-de-rosa está ameaçado de extinção no Brasil. Sua carne e seu couro são muito preciosos na região da Amazônia, onde eles continuam sendo caçados. Também há uma grande procura pelos olhos do boto cor-de-rosa, considerados amuletos de amor: as pessoas acreditam que quem tem um olho desses arranja namorado ou namorada fácil, fácil.

Fonte: [www.canalkids.com.br](http://www.canalkids.com.br)

1. Com base no texto, responda às questões abaixo.

a) Apesar de serem parecidos, botos e golfinhos não são iguais. Escreva duas diferenças entre os dois.

• Botos \_\_\_\_\_

• Golfinhos \_\_\_\_\_

b) Em que os botos se transformam, de acordo com a lenda?

c) O que são considerados os olhos dos botos?

#### Parte II

1. a) Consulte o quadro e escreva para cada substantivo primitivo os seus derivados.

carrinho	chuarada	ferreiro	papeleiro	chuvinha	carroça
borracheiro		papelaria	borracharia	ferradura	

carro: \_\_\_\_\_

ferro: \_\_\_\_\_

borracha: \_\_\_\_\_

papel: \_\_\_\_\_

chuva: \_\_\_\_\_

b) Circule os adjetivos presentes nas frases abaixo. (0,1 = 0,5)

O cãozinho estava triste e abandonado.

Rosa ficou doente.

Luís é um moço legal. Ele é obediente e corajoso.

Titia tem um sorriso maravilhoso e lindo.

Mamãe adora fazer passeios longos.



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

#### Sinônimos e antônimos

##### As duas caras da noite

A noite tem dois lados  
ou duas caras?  
Ou a gente tem dois pensamentos?

Uma é a noite do medo,  
cheia de temores.  
A outra é a noite bonita, calma  
boa para dormir,  
cheia de sonhos.

A noite do medo  
tem muito pesadelo.  
Você chora, tem medo,  
fica acordado.

Na noite bonita,  
o pesadelo vira sonho cor-de-rosa.  
Você ri, sorri  
o tempo todo, dormindo.  
[...]



Lúcia Pimentel Góes. *As duas caras da noite*.  
São Paulo: Moderna, 1993.

A noite é **bela**.

A noite é **bonita**.

sinônimos

A noite é **calma**.

A noite é **agitada**.

antônimos

**Sinônimos** são palavras que têm significado igual ou muito parecido.  
**Antônimos** são palavras que têm significado contrário.

Copie as frases substituindo a palavra destacada pelo sinônimo que está no quadro.

nocivo	corajoso	capacitado	maluco
correto	medonho	extraordinário	fiel

a) O monstro era **apavorante**.

b) Ele é um homem **valente**.

c) Esse sujeito parece **doido**.

d) Esse cálculo está **certo**.

e) O cigarro é **prejudicial** à saúde.

f) Que espetáculo **fenomenal**!

g) O cachorro é um animal **leal**.

h) Ele é **competente** para assumir o cargo.



2 Leia estas palavras. Os antônimos de cinco delas estão escondidos no quadro de letras abaixo. Você consegue encontrá-los?



S	E	A	I	R	U	E	C	N
C	O	L	S	A	S	E	S	A
S	A	M	A	V	U	Z	U	F
O	S	T	I	J	A	B	J	E
S	O	R	R	I	R	R	A	C
B	L	U	D	R	B	C	R	H
I	T	B	I	S	C	B		R
R	A	E	S	U	B	I	R	L
P	R	N	E	B	T	E	R	A





## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

a) Escreva na ordem alfabética os cinco antônimos que você encontrou.

\_\_\_\_\_

b) Vamos ver se você é bom observador. O que há em comum entre os antônimos que você encontrou?

\_\_\_\_\_

c) Quais são as duas palavras que não têm antônimos no quadro de letras?

\_\_\_\_\_

d) Quais são os antônimos dessas duas palavras?

\_\_\_\_\_

Podemos formar antônimos usando **des**, **im** ou **in** antes de algumas palavras. Observe.

fazer → **des**fazer    possível → **im**possível    justo → **in**justo

3 Forme antônimos usando **des**, **im** ou **in**.

a) justiça \_\_\_\_\_

b) gratidão \_\_\_\_\_

c) ordeiro \_\_\_\_\_

d) comum \_\_\_\_\_

e) puro \_\_\_\_\_

f) perfeito \_\_\_\_\_

g) discreto \_\_\_\_\_

h) prevenido \_\_\_\_\_

i) útil \_\_\_\_\_

j) paciente \_\_\_\_\_

#### Lembre-se!

Usamos:

- **im** antes das consoantes **p** e **b**.
- **in** antes das outras consoantes e das vogais.





## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

#### HISTÓRIA

- 1 Observe a fotografia e leia a legenda. Que situação histórica é retratada?



Desembarque de migrantes brasileiros no interior do estado de São Paulo, 1940.

- 2 A tabela a seguir registra a população não natural, ou seja, que não nasceu no município em que reside, de alguns estados brasileiros no ano de 2011. Observe-a e responda às questões.

População não natural do município de residência (2011)			
Estado (UF)	Porcentagem (%)	Estado (UF)	Porcentagem (%)
Alagoas	30,52	Piauí	26,88
Amazonas	28,62	Rio de Janeiro	29,46
Ceará	30,77	Rondônia	60,95
Goiás	53,82	Roraima	58,74
Mato Grosso	61,89	Tocantins	56,35

Fonte: IBGE. Séries históricas e estatísticas. População não natural do município de residência. Disponível em: <<https://seriesestatisticas.ibge.gov.br/series.aspx?vcodigo=PD368&t=migracoes-nao-naturais-municipio-residencia-grupos>>. Acesso em: 14 dez. 2017.

- a) Quais desses estados têm maior porcentagem de habitantes que são migrantes? Quais têm a porcentagem menor?
- b) A partir dos dados da tabela, indique quais estados de quais regiões do Brasil receberam mais habitantes novos. Por que isso teria ocorrido?

- 3 Explique por que há muitos migrantes e descendentes de migrantes na região metropolitana de São Paulo conhecida como ABCD.

---



---



---

- 4 Observe a imagem abaixo, leia a legenda e responda às questões.



Centro de Tradições Nordestinas, no município de São Paulo, estado de São Paulo, 2015. O local, fundado em 1991 é um espaço de encontro dos migrantes da região Nordeste e de divulgação da cultura dessa região.

- a) Que espaço é retratado na fotografia? Qual é a função dele?

---



---



---

- b) Esse tipo de espaço é importante para a cultura das populações migrantes? Por quê?

---



---



---