



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professor (a): IVONE JOSÉ DE OLIVEIRA SOUZA

Ano/turma: 3º ANO A

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

**OBS.: TOAS AS ORIENTAÇÕES SOBRE AS ATIVIDADES ESTÃO SENDO PASSADAS ATRAVÉS DO GRUPO DE WHATSAPP E PELO GOOGLE MEET.**

Dia da <b>semana</b>	Rotina diária: descrição das atividades
<b>Segunda – feira</b> Data: 30/08/2021	Leitura diária: Será que é mesmo estranho, um porquinho gostar de banho? <a href="#">(CLIQUE AQUI)</a> Português: Exercícios discurso direto e indireto. Atividade da folhinha. Geografia: Projeto Akatu – Atividade 7. Enviada por arquivo. <b>Educação Física – Portal Educação na Rede</b>
<b>Terça-feira</b> Data: 31/08/2021	Leitura diária: A menina de cabeça nas nuvens <a href="#">(ACLIQUE AQUI)</a> Matemática: Composição e decomposição dos números (Pinterest). História: Os afro-brasileiros. Interpretação de texto. Pinterest
<b>Quarta-feira</b> Data: 01/09/2021	Leitura diária: A canção de Rosamélia <a href="#">(CLIQUE AQUI)</a> Português: Gramática: acentuação. Pinterest. Relembrando substantivos- Livro Ápis <b>(orientações via whatsapp)</b> , Ciências: Poluição sonora. Livro Buriti Mais. <b>(orientações via whatsapp)</b>



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

	<b>Artes e Educação Física – Portal da Rede de Hortolândia</b>
<b>Quinta-feira</b> Data: 02/09/2021	Leitura diária: A ciranda das cores ( <a href="#">CLIQUE AQUI</a> ) Matemática: Atividades de multiplicação. <b>Inglês: Portal Educação na Rede.</b>
<b>Sexta-feira</b> Data: 03/09/2021	Leitura diária: Paca, cara, cará, caramujo, cotia. Viva a cantoria! ( <a href="#">CLIQUE AQUI</a> ) Português: Carta pessoal. Livro Ápis (orientações via whatsapp)

**OBS.: TODAS AS ORIENTAÇÕES E INTERAÇÃO ESTÃO ACONTECENDO ATRAVÉS DO GRUPO DE WHATSAPP, GOOGLE MEET E CHAMADA DE VÍDEO.**

## SEGUNDA-FEIRA

30/08/2021

Rotina: Cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerais de 261 a 280, por extenso.

Português: Discurso direto e indireto. Faça as atividades abaixo

Geografia: Projeto Akatu – Atividade 7





## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

#### ATIVIDADES

1 – Leia o diálogo a seguir. Depois:

- Circule as falas da Chapeuzinho Vermelho com um lápis vermelho.
- Circule as falas do lobo com um lápis azul.

Chapeuzinho vermelho abriu a porta da casa de sua amada vovozinha. A vovó estava deitada e parecia estranha, então a menina perguntou:

- Oh vovó! Para que orelhas tão grandes?  
- São para melhor te ouvir.  
- Oh, vovó, que olhos tão medonhos!  
- São para melhor te ver.  
- Oh vovó! Para que mãos tão enormes?  
- São para melhor te agarrar.  
- Mas vovó, que boca gigante!  
- É para melhor te devorar.



Dizendo isso, o lobo pulou da cama e correu para pegar a pobre Chapeuzinho Vermelho. Até que um caçador chegou e pegou o lobo... que sufoco!!!

2 – Criança imagine que você tem que contar esta parte da história da Chapeuzinho Vermelho para sua professora ou seu professor. Grave um áudio e envie para ela ou ele. Se não for possível, você pode contar para um adulto.

3 – Pinte todos os sinais de pontuação que aparecem no texto acima.

4 – Copie do texto.

a) 2 palavras com til (-).	
b) 3 palavras com nh.	
c) 4 palavras com 2 sílabas.	
d) 2 palavras com lh.	
e) 1 palavra que rima com agarrar.	

1. Atenta nas seguintes frases:

- \_\_\_ - Quero ver um filme de Natal.
- \_\_\_ Ele disse que gostava de bolo-rei.
- \_\_\_ - Eu faço o bolo.
- \_\_\_ - Gostas de rabanadas?
- \_\_\_ A Sara disse que o bolo estava bom.
- \_\_\_ A Joana perguntou ao Rui se ele gostava de chocolate.
- \_\_\_ - Vou embrulhar o presente da minha mãe.
- \_\_\_ - Tenho um casaco vermelho.
- \_\_\_ A Rute declarou que queria uma fatia de bolo-rei.

1.1. Assinala com um X as que estão no discurso direto.

1.2. Coloca-as no discurso indireto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



akatu-hortolandia-  
atividade07.pdf

TERÇA-FEIRA

31/08/2021

Rotina: cabeçalho, alfabeto cursive maiúsculo e minúsculo, numerais de 281 a 300, por extenso.

Matemática: Faça as atividades da folhinha.

História: Afro – brasileiro – Interpretação de texto. Faça a atividade da folhinha.



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Escreva quatro numerais formados por:**

a) Dois algarismos: \_\_\_\_\_

b) Três algarismos: \_\_\_\_\_

c) Um algarismo: \_\_\_\_\_

**- Forme os numerais usando algarismos:**

a) 8 dezenas + 7 unidades = \_\_\_\_\_

b) 6 centenas + 9 dezenas + 3 unidades = \_\_\_\_\_

c) 7 centenas + 4 unidades = \_\_\_\_\_

d) 5 centenas + 5 dezenas = \_\_\_\_\_

**Decomponha os numerais:**

a) 145 = \_\_\_\_\_

b) 785 = \_\_\_\_\_

c) 54 = \_\_\_\_\_

d) 403 = \_\_\_\_\_

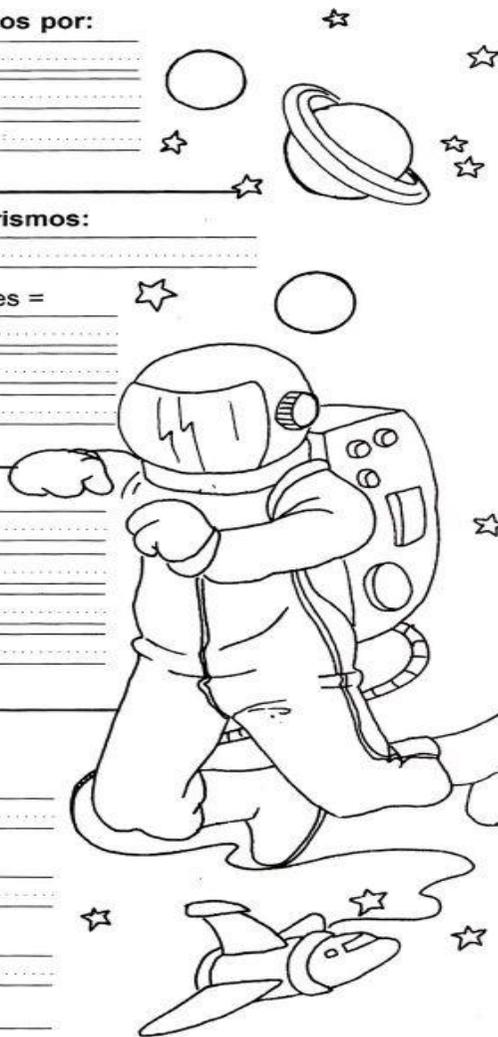
**- Escreva por extenso:**

a) 786 = \_\_\_\_\_

b) 902 = \_\_\_\_\_

c) 341 = \_\_\_\_\_

d) 990 = \_\_\_\_\_





## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

ESCOLA \_\_\_\_\_  
DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
PRO \_\_\_\_\_  
ALUNO(A) \_\_\_\_\_

Educação  
e  
Transformação

### AFRO-BRASILEIRO



**EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO**

O termo "afro-brasileiro" designa tanto pessoas com ascendência africana quanto objetos e cultura oriundos dos negros africanos trazidos para o Brasil.

O Brasil tem a maior população negra fora de qualquer país da África. Segundo o IBGE, os negros representam 45% da população brasileira, ou seja, 80 milhões de brasileiros. A maior concentração de afro-brasileiros dá-se no Estado da Bahia, onde 80% da população é de ascendência africana.

O Brasil recebeu 37% de todos os escravizados africanos que foram trazidos para as Américas, totalizando mais de 3 milhões de pessoas.

Os africanos mandados para o Brasil pertenciam, principalmente, a dois grandes grupos: os sudaneses e os bantos.

Os bantos, nativos de Angola, Congo e Moçambique, foram mandados, principalmente, para o Rio de Janeiro, Minas Gerais e para a zona da mata do Nordeste.

Os sudaneses, nativos da Costa do Marfim e de influência muçulmana, foram mandados em grande número para a Bahia. Outros grupos étnicos menores vindos da África são os iorubás, os fons, os ashtantis, os ewes e outros grupos nativos de Gana, Benin e Nigéria.

ESCOLA \_\_\_\_\_  
DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
PRO \_\_\_\_\_  
ALUNO(A) \_\_\_\_\_

Educação  
e  
Transformação

### COMPREENDENDO O TEXTO

1 O que o termo "afro-brasileiro" significa?

Africanos que vivem no Brasil.  
 Brasileiros que descendem de africanos.  
 Brasileiros que vivem na África.



2 Qual é o Estado brasileiro que tem a maior concentração de afro-brasileiros?

3 De acordo com o texto, marque, no mapa do Brasil, os Estados que receberam os negros vindos da África.



4 Cite nomes de afro-brasileiros em destaque:

Política: \_\_\_\_\_  
Música: \_\_\_\_\_  
Arte (TV, teatro, cinema): \_\_\_\_\_  
Esporte: \_\_\_\_\_  
Literatura: \_\_\_\_\_

**EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO**

QUARTA-FEIRA  
01/09/2021

Rotina: Cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerais de 301 a 320, por extenso  
Português: Acentuação: faça a atividade da folhinha.



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Relembrando substantivos. Livro Ápis. (orientações via whatsapp)  
Ciências: livro Buriti Mais. (orientações via whatsapp)

Aluno: .....

## **ACENTUAÇÃO**

CONSULTE O DICIONÁRIO E DESCUBRA QUAIS PALAVRAS DE CADA GRUPO DEVEREM SER ACENTUADAS.

PESSEGO LAMPADA TRICO COLA ARVORE	ONIBUS AGUDO BONE SOFA CAFE	AGUA REGUA SERIE OVO COMODA	MEDICO LAPIS OTIMO PE MAGICO
FERIAS CONE SAIDA TAMBEM TECNICO	ARMARIO AMBULANCIA OCULOS JACARE BEIJO	POMADA AUTOMOVEL TENIS MAQUINA RELOGIO	SILABA PENTEADO POSTE HORRIVEL NAVIO

REÚNA-SE COM UM COLEGA E ESCREVA OUTRAS PALAVRAS DE ACORD COM O QUE É PEDIDO EM CADA QUADRO.

 ACENTO AGUDO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

 ACENTO CIRCUNFLEXO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Rotina: Cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerais de 321 a 340, por extenso.

Matemática: Resolva as multiplicações:

a)  $11 \times 6 =$

b)  $11 \times 7 =$

c)  $13 \times 6 =$

d)  $13 \times 7 =$

e)  $21 \times 6 =$

f)  $12 \times 7 =$

g)  $15 \times 6 =$

h)  $15 \times 7 =$

i)  $19 \times 7 =$

f)  $22 \times =$

Problemas:

a) Se em uma caixa tem 12 lápis de cor, quantos lápis tem em 7 caixas?

b) João tem 10 anos, seu irmão mais velho tem o dobro de sua idade. Quantos anos tem o irmão de João?

c) Se um mês tem 30 dias, quantos dias tem 6 meses?

d) Paulo tem 7 coleções de figurinhas, cada coleção tem 18 figurinhas. Quantas figurinhas Paulo tem no total?

e) Qual o quádruplo de 25?

f) Qual o triplo de 33?

g) Qual o quántuplo de 45?

**SEXTA-FEIRA**

**03/09/2021**

Rotina: Cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerais de 321 a 340 por extenso.

Português: Carta pessoal e linguagens. Livro Ápis (orientações via whatsapp)

REFERÊNCIAS:

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/aceso em 17/08/2021>

<https://www.soescola.com/aceso em 17/08/2021>

Pinterest

**BOMFINAL DE SEMANA A TODOS!**