



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF. Agenor Miranda da Silva

Professor (a): Larissa Stoppa de Carvalho

Ano/turma: 2^oARegistro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 30/08/2021 PORTUGUÊS	<ul style="list-style-type: none">• HORA DA LEITURA: CABE NA MALA (ANA MARIA MACHADO) - CLIQUE AQUI• ATIVIDADES: LETRAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS. LIVRO ÁPIS• PROJETO EDUKATU: ATIVIDADE 6 (ENVIADA PELO WHATSAPP E IMPRESSA).
Terça-feira Data: 31/08/2021 GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none">• HORA DA LEITURA: ATIVIDADE ECONÔMICA: EXTRATIVISMO - CLIQUE AQUI• ATIVIDADES: O EXTRATIVISMO.
Quarta-feira Data: 01/09/2021 HISTÓRIA	<ul style="list-style-type: none">• LEITURA DIÁRIA: DESMATAMENTO - CLIQUE AQUI• ATIVIDADES: IMPACTOS AMBIENTAIS E REFLORESTAMENTO• EDUCAÇÃO FÍSICA – atividades no blog educacional/ grupo de whatsapp.• ARTES – atividades no blog educacional/ grupo de whatsapp.
Quinta-feira Data: 02/09/2021 PORTUGUÊS	<ul style="list-style-type: none">• LEITURA DIÁRIA: O PEIXE VOADOR - CLIQUE AQUI• ATIVIDADES: POEMA. PRODUÇÃO DE TEXTO. LIVRO ÁPIS.• INGLÊS – atividade via blog educacional/ grupo de whatsapp.
Sexta-feira Data: 03/09/2021 MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none">• LEITURA DIÁRIA: ADIÇÃO COM RESERVA - CLIQUE AQUI• ATIVIDADES: ADIÇÃO COM RESERVA



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

SEGUNDA-FEIRA – PORTUGUÊS (30 DE AGOSTO)

LETRAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS

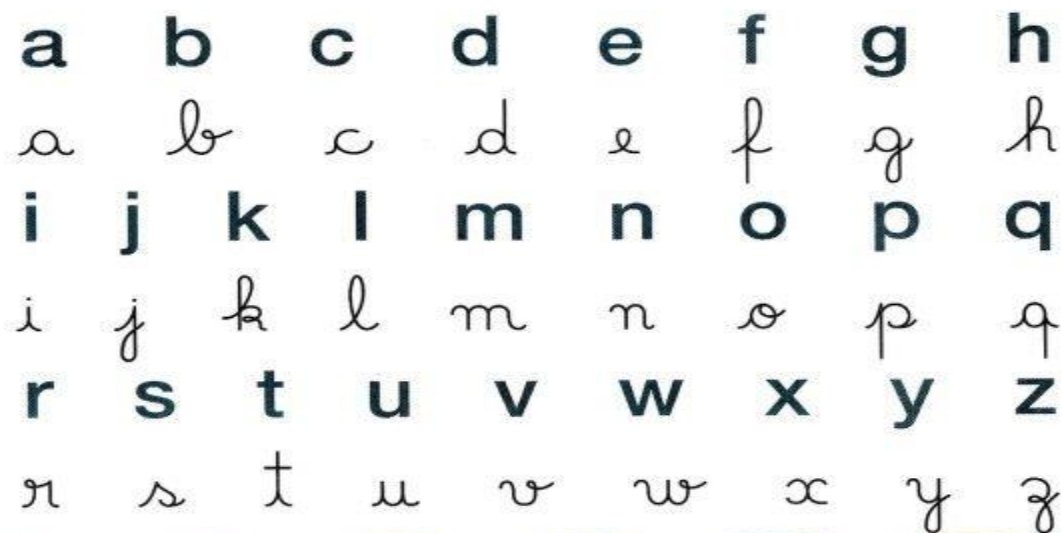
QUANDO ESCRREVEMOS FRASES, TEXTOS E PALAVRAS TEMOS QUE PRESTAR ATENÇÃO AO TIPO DE LETRA QUE VAMOS UTILIZAR.

TEMOS AS LETRAS MINUSCULAS E AS MAIUSCULAS VAMOS RELEMBRAR COM O É A ESCRITA DE CADA UMA DESSAS LETRAS:

maiúsculo



minúsculo





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

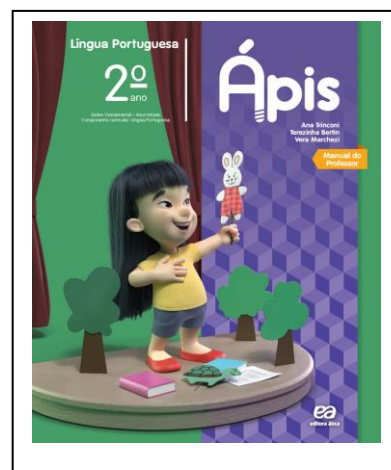
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

- UTILIZAMOS AS LETRAS MAIÚSCULAS PARA ESCREVER NOMES PRÓPRIOS COMO: NOME DE PESSOAS, NOMES PROPRIOS DE ANIMAIS, NOMES DE CIDADES/ESTADOS/PAISES/BAIRROS, ETC. TAMBÉM UTILIZAMOS LETRAS MAIÚSCULAS EM COMEÇO DE FRASES E APÓS OS SINAIS DE PONTUAÇÃO: PONTO FINAL (.), PONTO DE EXCLAMAÇÃO (!) E PONTO DE INTERROGAÇÃO (?).
- UTILIZAMOS AS LETRAS MINÚSCULAS PARA ESCREVER NOME COMUM, OU SEJA, PALAVRAS QUE SÃO COMUM A UM GRUPO COMO OBJETOS, MOVEIS, MATERIAS ESCOLARES E ETC.

ATIVIDADES

PEGUE SEU LIVRO DE PORTUGUÊS

- NO LIVRO **ÁPIS DE LINGUA PORTUGUESA**, NA PÁGINA 142, REALIZE AS ATIVIDADES SOBRE “ALFABETO DE LETRAS MAIÚSCULAS E DE LETRAS MINÚSCULAS”;
- NA PÁGINA 143 REALIZE AS ATIVIDADES 2 E 3.



NÃO ESQUEÇA DE TIRAR FOTOS E ENVIAR PELO WHATSAPP!



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Letras maiúsculas ou minúsculas?

Escrevemos com letras maiúsculas:
Nome de pessoas, animais, lugares,
rios e no início de frases.



1. Complete as frases:

___ mãe fez um bolo muito gostoso.

___ pai tem um lindo carro.

___ abriel viajou e seu ___ irmão também.

___ edro gosta muito de ___ orvete.

___ uana vai ao ___ inema hoje.

___ rio ___ mazonas é grande.

___ meu cachorro chama-se ___ otó

O ___ rasil é um país lindo.



2. Escreva nome de 2 colegas seus:

_____ e _____

3. Escreva nome de 2 lugares que você conhece:

_____ e _____



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

- **REESCREVA AS FRASES ABAIXO, UTILIZANDO AS LETRAS MAIÚSCULAS QUANDO NECESSÁRIO:**

1. quem lavou a panela? foi a gabriela.

2. quem comeu a banana? foi a juliana.

3. quem fez o pudim? foi o joaquim.

4. quem viajou de jipe? foi o felipe.

5. quem rasgou a cortina? foi a carolina.



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

TERÇA-FEIRA – GEOGRAFIA (31 DE AGOSTO)

HORA DA LEITURA: ATIVIDADE ECONÔMICA – EXTRATIVISMO

<https://youtu.be/Ly5VGF1zOpo>



IMAGEM EXTRAÍDA DO VÍDEO EXTRATIVISMO. DISPONÍVEL EM: <https://youtu.be/Ly5VGF1zOpo> ACESSO EM 16/06/2021

EXTRATIVISMO: MORADIA

VOCÊ SABIA QUE MUITOS DOS MATERIAIS QUE UTILIZAMOS NA CONSTRUÇÃO DAS MORADIAS SÃO RETIRADOS DA NATUREZA? CHAMAMOS DE **EXTRATIVISMO** A ATIVIDADE DE RETIRADA DE RECURSOS NATURAIS, OU SEJA, TUDO O QUE ESTÁ NA NATUREZA E PODE SERVIR PARA ATENDER ÀS NECESSIDADES DAS PESSOAS.

AS MORADIAS PODEM SER FEITAS COM TIJOLO, BARRO, MADEIRA, VIDRO E VÁRIOS OUTROS MATERIAIS. ALGUNS DESSES MATERIAIS SÃO OBTIDOS DA NATUREZA E UTILIZAMOS DIRETAMENTE NAS CONSTRUÇÕES.

OUTROS MATERIAIS SÃO PRODUZIDOS COM A TRANSFORMAÇÃO DE MATERIAIS EXTRAÍDOS DA NATUREZA. POR EXEMPLO, O TIJOLO É FEITO A PARTIR DO BARRO, A MADEIRA É OBTIDA DO CORTE DE ÁRVORES, O VIDRO É FABRICADO A PARTIR DA AREIA.

O MINÉRIO DE FERRO, POR EXEMPLO, É UMA ROCHA EXTRAÍDA DA NATUREZA. É TRANSPORTADO PARA USINAS SIDERÚRGICAS ONDE É TRANSFORMADO EM FERRO E AÇO.

FONTES: SILVA, Leda Leonardo **APRENDER JUNTOS GEOGRAFIA 2 ANO.** 4 . Ed. São Paulo: Sm, 2013, ESCOLA. ADAPTADAS.

ATIVIDADES

1- QUAL É O NOME QUE DAMOS A RETIRADA DE RECURSOS NATURAIS?



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

2- QUAL O TIPO DE MATERIAL QUE UTILIZAMOS EM CADA MORADIA. MARQUE UM X NA OPÇÃO CORRETA OU ESCREVA A ALTERNATIVA CORRETA NO CADERNO.



A) MADEIRA PALHA



B) GELO TIJOLO



C) PALHA TIJOLO

3- COMPLETE AS FRASES:

O TIJOLO É FEITO A PARTIR DO _____.

A MADEIRA É OBTIDA DO CORTE DE _____.

O VIDRO É FABRICADO A PARTIR DA _____.



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

QUARTA-FEIRA – HISTÓRIA (01 DE SETEMBRO)

IMPACTOS AMBIENTAIS E REFLORESTAMENTO

COM O CRESCIMENTO DA POPULAÇÃO E TAMBÉM A NECESSIDADE DE ABASTECER ESTA POPULAÇÃO, CADA VEZ MAIS ESTAMOS TENDO QUE LIDAR COM OS IMPACTOS AMBIENTAIS QUE ISTO ESTÁ CAUSANDO NO PLANETA, COMO O ESGOTAMENTO DOS RECURSOS NATURAIS E O DESMATAMENTO.

E NÓS TAMBÉM DEVEMOS FAZER A NOSSA PARTE PARA DIMINUIR OS IMPACTOS AMBIENTAIS CAUSADOS PELO TRABALHO NO CAMPO E NAS CIDADES.

UMA MANEIRA DE RECUPERAR AS ÁREAS DESMATADAS É O REFLORESTAMENTO.

O **REFLORESTAMENTO** É A AÇÃO DE RECUPERAR UMA ÁREA DESMATADA POR MEIO DO PLANTIO DE NOVAS ÁRVORES. ESSA AÇÃO PODE OCORRER DE FORMA NATURAL OU INTENCIONAL, OU SEJA, COM A INTERFERÊNCIA HUMANA PARA ATINGIR DETERMINADOS OBJETIVOS COMO REALIZAR A MANUTENÇÃO DE MATAS CILIARES, RESTAURAR ECOSSISTEMAS, ABSORVER OS GASES DE EFEITO ESTUFA (GEE) REDUZINDO O IMPACTO DO AQUECIMENTO GLOBAL POR MEIO DO SEQUESTRO DE CARBONO.

A IMPORTÂNCIA DO REFLORESTAMENTO É UMA DAS PAUTAS MAIS FREQUENTES EM REUNIÕES DE ALTA CÚPULA COMO O G20 E A ONU, RESSALTANDO A NECESSIDADE DOS PAÍSES SE PREOCUPAREM CADA VEZ MAIS COM SUAS FLORESTAS E RIQUEZAS NATURAIS.

TEXTO ADAPTADO PELA PROFESSORA, DISPONÍVEL EM: [Quais os benefícios do reflorestamento? – IBF \(ibflorestas.org.br\)](https://ibflorestas.org.br/) ACESSO EM 29/07/2021.



DISPONÍVEL EM: [reflorestamento.jpg \(961x434\)](https://reflorestamento.jpg) (consultoriajob.com.br) ACESSO EM:30/07/2021



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

DEPOIS DE LER O TEXTO RESPONDA EM SEU CADERNO.

1) O QUE É REFLORESTAMENTO?

2) VOCÊ ACHA IMPORTANTE ESSA AÇÃO DE FAZER REFLORESTAMENTO? POR QUE?

3) NO SEU BAIRRO TEM ALGUM PROJETO DE RECUPERAÇÃO DE ALGUMA ÁREA?

4) NO QUADRO DESENHE UMA FLORESTA:

DESMATADA	REFLORESTADA



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

QUINTA-FEIRA – PORTUGUÊS (02 DE SETEMBRO)

VAMOS RELEMBRAR?

POEMA: é um texto com rimas, versos e estrofes.

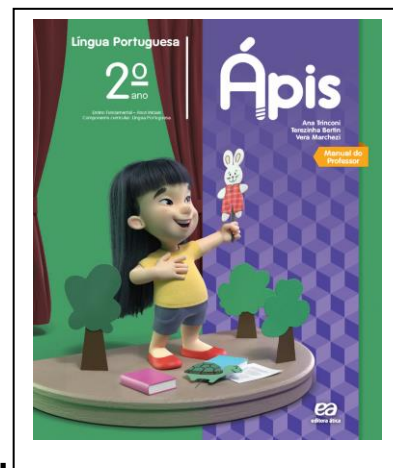
VERSOS - São as linhas do poema.

ESTROFES - Nome dado a cada grupo de versos que compõem um poema.

RIMAS - São palavras que combinam

PEGUE SEU LIVRO DE PORTUGUÊS

- NO LIVRO **ÁPIS DE LINGUA PORTUGUESA**:
- NA PÁGINA 134 REALIZE A LEITURA DO POEMA “O PEIXE-VOADOR”;
- NA PÁGINA 135 REALIZE AS ATIVIDADES 1, 2, 3 E 4;
- REALIZE AS ATIVIDADES 5, 6 E 7 DA PÁGINA 136;
- REALIZE AS ATIVIDADES 8 E 9 DA PÁGINA 137.





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

PRODUÇÃO DE TEXTO

- RELEIA O POEMA. LEMBRE SE DOS ACONTECIMENTOS MAIS IMPORTANTES DA HISTÓRIA. ABAIXO ESCREVA A HISTÓRIA DO PEIXE-VOADOR (NÃO ESQUEÇA DE UTILIZAR OS SINAIS DE PONTUAÇÕES NECESSARIOS):

O PEIXE-VOADOR

ERA UMA VEZ _____

MAS _____

UM DIA, _____

- ABAIXO FAÇA UM DESENHO DA HISTÓRIA:



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

SEXTA-FEIRA – MATEMÁTICA (03 DE SETEMBRO)

ADIÇÃO COM RESERVA

ADIÇÃO COM RESERVA

Iniciamos a soma pela ordem da unidade, quando o resultado equivale a dezena, acrescentamos essa dezena na próxima soma.

1	vai um	
1	5	
+	1	6
1		
3	1	

➡ Parcela

➡ Parcela

➡ Soma ou total





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 37 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 35 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 85 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 27 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 75 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 49 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 64 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 44 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 28 \\ + 02 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 19 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 46 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 15 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 45 \\ + 09 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 45 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$