



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professor (a): Ivone José de Oliveira Souza

Ano/turma: 3º Ano A

Registro semanal da rotina de estudos dos alunos.

OBS: TODAS AS ORIENTAÇÕES REFERENTES ÀS ATIVIDADES SERÃO ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP E PELO GOOGLE MEET.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 13/09/2021	Leitura Diária: O ratinho Rói Rói clique aqui Português: Trabalhando receitas e tonicidade das palavras. Pinterest e livro Ápis (orientações via whatsapp) Geografia: Projeto Akatu – atividade 8 Educação Física – Portal Educação na Rede
Terça-feira Data: 14/09/2021	Leitura diária: Gibizinho da turma do Pinho clique aqui Matemática: Divisão- exercícios História: O trabalho no campo e na cidade
Quarta-feira	Leitura diária: O vestido Azul clique aqui



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Data: 15/09/2021	Português: Ortografia – Palavras com “c” ou “ç” – Pinterest Ciências: Sistema Solar - Pinterest Artes e Ed. Física no blog da escola
Quinta-feira Data: 16/09/2021	Leitura diária: Quero meu cabelo assim clique aqui Matemática: Trabalhando igualdade nas operações Inglês: Portal da educação
Sexta-feira Data: 17/09/2021	Leitura diária: O jovem gigante clique aqui Português: gramática – sílaba tônica e palavras em jogo Livro Ápis

TODAS AS INFORMAÇÕES SOBRE AS ATIVIDADES ESTÃO SENDO PASSADAS VIA WHATSAPP E PELO GOOGLE MEET



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

SEGUNDA-FEIRA

13/09/2021

Rotina: Cabeçalho, alfabeto maiúsculo e minúsculo, numerais de 401 a 420 por extenso

Português: Trabalhando receitas e tonicidade das palavras – orientação via whatsapp

Geografia: Projeto Akatu – Atividade 8



akatu-hortolandia-
atividade08.pdf



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Exercícios:

Complete com “r”, “rr”, “s” ou “ss”

can ___ado	univer ___o	en ___olarado	I ___eparável	te ___eiro
apre ___ado	en ___oscado	ca ___oça	en ___olado	fe ___adura
en ___iquecer	hon ___a	prince ___a	maca ___ão	gi ___afa
ca ___uagem	a ___ado	ama ___ado	se ___ote	pi ___ulito
pa ___eio	en ___olarado	pá ___aro	mo ___ango	ga ___afa
a ___ustado	an ___ioso	man ___o	u ___ubu	pa ___arela

Vamos aprofundar o assunto lá no nosso livro Ápis. [orientações via whatsapp](#)



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

TERÇA-FEIRA

14/09/2021

Rotina: Cabeçalho, alfabeto cursivo, maiúsculo e minúsculo, numerais de 420 a 440

Matemática: Divisão – continhas -

História: O trabalho no campo e na cidade – Pinterest



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

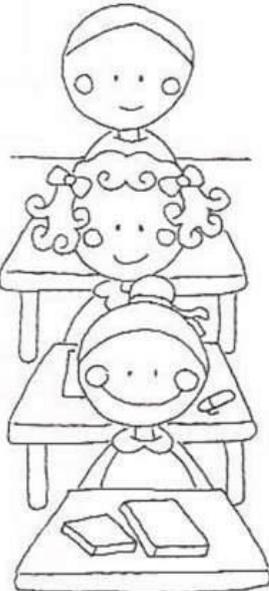
Atividades Suzano de Adriana Silva

NOME: _____
PROFESSOR: _____ DATA: _____
Atividades Suzano

DIVISÃO

Calcule as operações e complete os resultados:

$18 : 3 =$ ____	$16 : 8 =$ ____
$18 : 9 =$ ____	$30 : 3 =$ ____
$48 : 8 =$ ____	$32 : 8 =$ ____
$7 : 7 =$ ____	$9 : 9 =$ ____
$25 : 5 =$ ____	$8 : 4 =$ ____
$63 : 7 =$ ____	$12 : 2 =$ ____
$6 : 6 =$ ____	$28 : 7 =$ ____
$56 : 8 =$ ____	$72 : 9 =$ ____
$100 : 10 =$ ____	$10 : 2 =$ ____
$49 : 7 =$ ____	$36 : 9 =$ ____
$21 : 7 =$ ____	$54 : 6 =$ ____
$54 : 9 =$ ____	$21 : 3 =$ ____



Atividades Suzano de Adriana Silva

NOME: _____
PROFESSOR: _____ DATA: _____
Atividades Suzano

DIVISÃO

Calcule as operações e complete os resultados:

$18 : 3 =$ ____	$16 : 8 =$ ____
$18 : 9 =$ ____	$30 : 3 =$ ____
$48 : 8 =$ ____	$32 : 8 =$ ____
$7 : 7 =$ ____	$9 : 9 =$ ____
$25 : 5 =$ ____	$8 : 4 =$ ____
$63 : 7 =$ ____	$12 : 2 =$ ____
$6 : 6 =$ ____	$28 : 7 =$ ____
$56 : 8 =$ ____	$72 : 9 =$ ____
$100 : 10 =$ ____	$10 : 2 =$ ____
$49 : 7 =$ ____	$36 : 9 =$ ____
$21 : 7 =$ ____	$54 : 6 =$ ____
$54 : 9 =$ ____	$21 : 3 =$ ____





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

História



<https://profclaugeohist.blogspot.com/2011/08/diferenca-entre-campo-e-cidade.html>

De acordo com a história em quadrinhos ao lado, escreva quais as características da cidade e do campo relatada por cada um dos personagens:

a) Características da cidade

b) Características do campo



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

A MUDANÇA

A gente veio para a cidade e trouxe tudo o que tinha: latas de plantas, umas cinco galinhas num baú, um banco, camas, guarda-roupa sem porta. Pusemos tudo num caminhão. Um menino meu veio segurando o cachorrinho. O papagaio também veio.

Tinham contado lá na roça que a cidade tem de tudo: trabalho, oficina, hospital, escola, ônibus. Lá onde a gente vivia não dava mais para ficar. Era só capinar, colher, trabalhar para os fazendeiros ganhando uma miséria. Então resolvemos mudar.

Aqui a vida não é fácil. Arranjei trabalho na fábrica e controlo as máquinas. Faço todo dia a mesma coisa, o dia inteiro. Cansa mexer nas máquinas sempre do mesmo jeito, e, se a gente se distrair, fica sem os dedos.

Ganho pouco e tenho de morar onde o aluguel é barato. A casa é bem simples e tem um pedaço de terra onde a gente plantou umas ervas de chá, couve, cheiro-verde. O dinheiro não dá para comprar muita coisa; até os meninos pequenos trabalham. Às vezes penso em voltar para a roça. Mas aqui meus filhos podem estudar, tem um muito esforçado que trabalha no supermercado e já está na oitava série. Na roça a vida é sossegada, tem muita natureza, não tem perigo de assalto. Mas a vida só é boa para quem é dono da terra. Lá a nossa vida não tem esperança nenhuma. Parece que ninguém liga para o povo da roça

RODRIGUES, Rosicler Martins; Cidades. Brasileiras. São Paulo. Ed. Moderna – 1992
<https://profclaugeohist.blogspot.com/2011/08/diferenca-entre-campo-e-cidade.htm>

Responda:

1-De acordo com o texto onde os personagens moravam antes de vir para a cidade?

2-De acordo com o texto porque o povo deixou o campo e veio para a cidade?

3-Por que o personagem diz que não dava para ficar na cidade?



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

4-Que trabalho o personagem desenvolvia no campo e depois na cidade?

5-De acordo com o texto, como é o trabalho nas fábricas?

6-Como é a vida do personagem na cidade?

7-Que motivo o personagem dá para não voltar para a roça?

8-Como o personagem descreve a vida na roça?



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

QUARTA-FEIRA

15/09/2021

Rotina: Cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerais de 441 a 460

Português: Ortografia – Faça os exercícios da folhinha e depois vamos aprender um pouco mais no nosso livro Ápis de Português. **Orientações via whatsapp.**

Ciências: Sistema Solar



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

C OU Ç?

COMPLETE AS PALAVRAS USANDO C OU Ç.

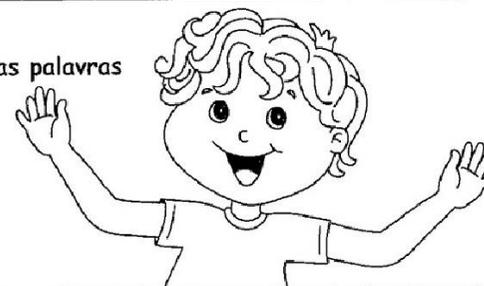
BER__O	__INEMA
DAN__ETERIA	PA__IÊN__IA
OURI__O	BA__IA
__EBOLA	PREGUI__A
A__OUGUE	__EDO
DAN__ARINA	CARRO__A
CAL__ADA	CA__ADOR
COI__E	RE__IBO
PA__OCA	__IDADE
__EVADA	CORA__ÃO
MA__IEIRA	PAR__ERIA
ALMO__O	PO__A
MA__IO	__IPÓ

ANTES DE QUAIS VOGAIS PODEMOS USAR Ç?

**VOCÊ CONHECE ALGUMA PALAVRA QUE COMECE COM Ç?
ISTO É REGRA:
NENHUMA PALAVRA COMEÇA COM Ç.**



Vamos completar as palavras da loteria ortográfica?



COMPLETE	C	Ç	ESCREVA A PALAVRA
BAGA__O			
CA__AROLA			
VA__INA			
PEDA__O			
DIS__IPLINA			
ACRES__ENTAR			
DOBRADI__A			
CARRO__A			
FAS__ÍCULO			
PA__OCA			
A__UDE			
LINGUÍ__A			
BALAN__O			
A__OUGUE			
CARO__O			



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

SISTEMA SOLAR

Você já ouviu falar que alguém vive no mundo da Lua? O que será que significa isso? Mas antes de saber o que significa isso, você sabe em que mundo ou planeta vivemos? O que você sabe sobre ele?

Nós vivemos em um planeta chamado Terra, que faz parte de um conjunto chamado Sistema Solar e que nesse conjunto ainda existem mais sete planetas: Mercúrio, Vênus, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Ainda ao observarmos o céu vemos diferentes pontos luminosos, como astros ou corpos celestes que são as estrelas, os planetas, os cometas, os satélites e os asteroides. Todos estes corpos celestes e astros compõem o que chamamos de Universo. Muitos desses corpos celestes ou astros não podem ser visíveis por nós devido ao tamanho ou a distância em que se encontram e também pela sua luminosidade. As estrelas possuem luz própria como é o caso do Sol, que é a estrela mais próxima da Terra e que ilumina todos corpos celestes que não possuem luz própria. A Lua é um satélite natural da Terra que não possui luz própria, ela reflete a luz do Sol.

APRENDENDO UM POUCO MAIS.

Os astros luminosos são aqueles que apresentam luz própria e são chamados de estrela, como por exemplo o Sol. Os astros iluminados são os que não possuem luz própria, mas são visíveis devido a luz que recebem das estrelas. Exemplo: planetas e satélites. SOL: é uma estrela, que possui luz própria e fornece luz a outros astros que não possuem luz. O Sol é uma fonte de energia. COMETA: é o menor corpo contido no sistema solar, possui semelhança com um asteroide e é constituído, em sua maioria, por gelo. ASTEROIDES: são corpos celestes rochosos de formação metálica que giram em torno do Sol, bem como em torno dos planetas. METEOROS: são corpos celestes que atingem a atmosfera terrestre. O atrito desses sólidos com os gases atmosféricos faz com que deixem um rastro luminoso, por isso, também são chamados de estrelas cadentes. SATÉLITES: Tudo o



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

que se move no espaço dentro de uma órbita chama-se satélite. A Lua é o nosso satélite porque gira em volta da Terra e há sete planetas que também têm satélites ou luas a girar em torno deles. Também há os artificiais, que significa “feitos pelo homem” e colocados em órbita também por ele para comunicação ou outras situações. A seguir você pode observar como estão os planetas no Universo.

ATIVIDADES:

1) EM QUE PLANETA VIVEMOS? _____

2) OBSERVANDO OS SISTEMA SOLAR EM QUAL PLANETA VOCÊ IMAGINA QUE FAZ MAIS CALOR? E O QUE FAZ MAIS FRIO? POR QUE?

3) QUAL É A ESTRELA QUE POSSUI LUZ PRÓPRIA? _____

4) QUAL É O SATÉLITE NATURAL DA TERRA? _____

5) QUANTOS E QUAIS SÃO OS PLANETAS DO SITEMA SOLAR? _____

6) O que são asteroides? _____

7) O que são meteoros? _____



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

QUINTA-FEIRA

16/09/2021

Rotina: Cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerais de 461 a 480 por extenso

Matemática: Trabalhando igualdade nas operações

Podemos dizer que uma **igualdade** é quando duas operações ou quantidades são iguais entre si, ou seja, quando uma e outra têm o mesmo número de unidades. Utilizamos o símbolo = (**igual**) para representar essa relação.

Vejamos alguns exemplos:





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Nos dois exemplos temos igualdades, pois as partes à esquerda e à direita do sinal de igual (= igual) têm exatamente o mesmo número de figuras e as mesmas figuras.

$$\begin{array}{ccc} \underbrace{2 + 5} = \underbrace{5 + 2} & \underbrace{1 + 4} = \underbrace{3 + 2} & \underbrace{9 - 6} = \underbrace{1 + 2} \\ 7 = 7 & 5 = 5 & 3 = 3 \end{array}$$

Imagem 1: Relações de igualdades. Crédito: Natália De Nadai, domínio público.

Nesses outros exemplos também podemos perceber que o resultado das operações é sempre igual, por isso, podemos afirmar que ambos os membros são iguais, tratando-se de uma **igualdade**.

Vamos praticar? Faça em seu caderno.

Marque as alternativas que representam uma igualdade.

a) $3-1=3+1$

b) $2+4=3+1$

c) $2+1=1+2$

d) $5-3=3+1$

e) $8-1=8+1$

f) $8-3=3+2$

g) $5+2=10-3$

h) $5-1=6+1$

i) $9-3=6+1$

j) $121=25=32+85$

k) $65+7=84-12$

l) $96-25=25+96$



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

m) $36+9=50-5$

n) $85-6=41+36$

o) $112-98=7+7$

p) $65+41=32+74$

q) $65-12=32-24$

SEXTA-FEIRA

17/09/2021

Rotina: cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerais de 481 a 500 por extenso

Português: gramática Faça as atividades da folhinha – sílaba tônica – Pinterest e atividade de linguagens no livro Àpis (orientações via whatsapp)



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ EducacaoeTransformacao.com.br
Aluno: _____

 **SÍLABA TÔNICA**

Separe as sílabas das palavras e pinte a que for tônica.
Depois, classifique-as em:
oxitona - última sílaba tônica
paroxitona - penúltima sílaba tônica
proparoxitona - antepenúltima sílaba tônica

Palavras	Separação de sílabas	Classificação
Caneca		*
Mundo	*	*
Telefone		
Girafa		*
Macaco		*
Problema		*
cegonha		*
celular		*
Cozinha		*
Fechadura		
Mercado		*
Prateleira		
Mágica		*
Morango		*
Morcego		*
Baleia		*
mamão	*	*
coração		*
bicicleta		
chocolate		

 Educação e Transformação

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ EducacaoeTransformacao.com.br
Aluno: _____

1. Pinte a **SÍLABA TÔNICA** das palavras abaixo:

GOS TA VA RÁ PI DO

A MA RE LO MA GRI NHA

CA PI TÃO A MEN DO IM

MA RA CU JÁ TÉR MI CA

ÁR VO RE A BA CA XI

PA CÍ FI CO BI SA VÓ

RO BER TA ES TÔ MA GO

A BÓ BO RA RO DA PÉ

ES TRE LA HO RI ZON TE

 Educação e Transformação



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

REFERÊNCIAS

<https://www.educacaoetransformacao.com.br/atividades-silaba-tonica/amp/>

<https://pt.khanacademy.org/>

<https://profclaugeohist.blogspot.com/2011/08/diferenca-entre-campo-e-cidade.htm>

BOM FINAL DE SEMANA PESSOAL!