



ATIVIDADES A DISTÂNCIA

Área do conhecimento: HISTÓRIA - Turma: 6º ano

Professor: Manoel Messias Oliveira dos Santos

Datas das atividades: de 20 de setembro a 01 de outubro de 2021.

Obs.: Explicações, orientações e esclarecimentos de dúvidas estão ocorrendo via Google Meet e WhatsApp.

- ✓ Acolhimento dos alunos
- ✓ Avaliação Bimestral (Presencial)
- ✓ Atividades

Atividades para os dias 20/09 a 01/10/2021.

Texto para as questões 1 e 2: “Os problemas dos camponeses continuaram, mesmo com as primeiras leis escritas, e Atenas caminhava para uma guerra civil, ou seja, uma guerra interna entre os grupos da mesma sociedade. Os camponeses organizavam-se cada vez mais, exigindo o perdão de suas dívidas e a redistribuição das terras. Em 594 a.C., os aristocratas nomearam Sólon para tentar resolver a crise. Em seu governo, os escravizados foram libertos e suas dívidas, canceladas. As leis foram revisadas e foi criado um tribunal popular, no qual os juízes eram escolhidos por sorteio. Apesar de todas essas conquistas, Atenas tinha outro problema: o aumento do número de comerciantes que mantinham as riquezas da cidade, por meio do pagamento de impostos, mas não possuíam nenhum direito político. As pressões desse grupo eram cada vez maiores. Sólon, então, permitiu o acesso dos ricos negociantes aos cargos administrativos.” (CAMPOS, Flávio de. (et al) *História – escola e democracia*. 6º ano. São Paulo: Moderna, 2018, p. 114.)

1) Sobre a crise socioeconômica de Atenas e as reformas de Sólon, está correto afirmar que:

- a) a crise em Atenas atingia única e exclusivamente os comerciantes atenienses.
- b) os aristocratas, mais atingidos pela crise, nomearam Sólon para acabar com as regalias dos camponeses.
- c) as reformas propostas por Sólon foram motivadas pelos problemas enfrentados por camponeses e comerciantes.
- d) as reformas de Sólon não cederam benefícios aos comerciantes, apesar de sua riqueza.

2) O texto trata da evolução política da cidade-estado de Atenas, que faz parte da história:

- a) de Roma antiga b) do Egito antigo c) dos hebreus d) da Grécia antiga

3) **O caminho da democracia:** “Diante dos abusos praticados pela aristocracia, grande parte dos comerciantes, artesãos e camponeses atenienses passou a exigir reformas. Foi o início de um longo processo de lutas, quando a maioria da população se uniu para conquistar participação política no governo da cidade. Esse processo culminou com a criação, em Atenas, de uma nova forma de governar, a chamada *democracia*. Com o regime democrático, passou a valer uma norma estabelecendo que todos os cidadãos têm o mesmo direito perante as leis. (...). Mas temos aqui um detalhe importante: a expressão ‘todos os cidadãos’ não se referia a ‘todos os habitantes’ da cidade. Na Atenas Antiga, só se consideravam cidadãos _____.”

(COTRIM, Gilberto; RODRIGUES, Jaime. *Saber e fazer história*, 6º ano. 7ª ed. São Paulo: Saraiva, 2012, p. 141)

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto:

- a) mulheres e menores de 21 anos.
- b) homens adultos, com mais de 21 anos.
- c) estrangeiros e escravos.
- d) crianças e mulheres.

Leia o texto a seguir para responder as questões 4 e 5: “A luta de gladiadores é uma herança dos etruscos, que sacrificavam os prisioneiros de guerra nos funerais de seus guerreiros, dando a esses eventos um caráter religioso. Esse tipo de prática, no início, tinha a intenção de fazer uma oferenda aos deuses. Com o tempo o sentido das lutas foi se modificando e elas passaram a ser vistas como supremacia dos vivos por meio do sacrifício dos mortos. Além disso, as lutas eram encaradas como uma diversão e esses espetáculos foram ficando cada vez mais populares. O público vibrava durante as lutas e tinha o direito de decidir se o combatente derrotado teria sua vida poupada por ter sido valente ou não.”

(RIBEIRO, Vanise M.; ANASTASIA, Carla M. J. *Piatã: história*. 6º ano. Curitiba: Positivo, 2015, p. 175)

4) Conforme o texto, assinale a alternativa correta sobre os gladiadores:

- a) Os gladiadores sempre eram poupados nas arenas quando derrotados;
- b) As lutas de gladiadores entreteriam e divertiam o público romano;
- c) As lutas entre gladiadores nunca tiveram relação com a religião;
- d) Na maioria das vezes, o público ficava em silêncio durante toda a luta.

5) É correto afirmar que no início a luta de gladiadores:

- a) Era bem popular e divertia as pessoas;
- b) O público tinha o direito de decidir se o combatente derrotado sobreviveria ou não;
- c) Tinha influência de outro povo e estava ligado ao sacrifício dos prisioneiros de guerra;
- d) Não existiam traços religiosos nas disputas.

6) “Em 594 a.C., o jurista Sólon foi nomeado magistrado, com poderes para promover reformas que solucionassem a crise. Ele aboliu a escravidão por dívida e limitou a extensão das grandes propriedades rurais. Dividiu a sociedade de acordo com a riqueza que os cidadãos possuíam em produtos agrícolas (trigo, azeite e vinho). A participação no poder deixou de ser um privilégio de nascimento, definindo-se pela riqueza.” (DOMINGUES, Joelza E. *História em documento: imagem e texto*. 6º ano. 2ª ed. São Paulo: FTD, 2012, p. 168)

Em Atenas, após as reformas políticas de Sólon:

- a) não havia mais pessoas ricas e pobres, tornando-as todas iguais econômica e socialmente.
- b) A escravidão por dívida acabou e aumentou o número de participantes nas decisões políticas.
- c) A posse de terras e produtos agrícolas não distinguia os cidadãos atenienses.
- d) Os escravos também passaram a ter o direito de votar.

BIBLIOGRAFIA

CAMPOS, Flávio de. (et al) *História – escola e democracia*. 6ª ano. São Paulo: Moderna, 2018.

COTRIM, Gilberto; RODRIGUES, Jaime. *Saber e fazer história*. 6º ano. 7ª ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

DOMINGUES, Joelza E. *História em documento: imagem e texto*. 6º ano. 2ª ed. São Paulo: FTD, 2012.

RIBEIRO, Vanise R. & ANASTASIA, Carla M J. *Piatã: história*. 6º ano. Curitiba: Positivo, 2015.