



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professora: MARCELA

Ano/turma: 4º ANO A

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.(S.1)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades	Aulas Especiais
Segunda-feira Data: 20/09/2021 Língua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none">• Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa (Para o grupo A)• Atividades:<ul style="list-style-type: none">✓ Singular e Plural✓ Assistir ao vídeo explicativo: (CLIQUE AQUI)✓ Fazer as atividades da folha anexa;	Hoje tem: Ed. Física! Com o Prof. Paulo.
Terça-feira Data: 21/09/2021 Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Atividade Avaliativa de Matemática (Para o grupo A)• Dia da árvore. Cálculo mental e resolução de problemas Situação Problema de lógica e desafios envolvendo adições. Atividades no livro “Currículo em Ação – EMAI”. Páginas: 153 e 154.	
Quarta-feira Data: 22/09/2021	<ul style="list-style-type: none">• Atividade Avaliativa de História e Geografia (Para o grupo A)• Início da Primavera: Saiba mais! Clique aqui.	Ed. Física Arte Professores:



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Língua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none">• Leitura: A água é um direito de todos. (Projeto Gota D'Água)• Atividades:<ol style="list-style-type: none">1. Interpretação e produção de texto (carta): Atividades anexas.2. Jogo da memória da água: aprenda mais! Jogo da Água - Clique aqui	Paulo e Marilena
Quinta-feira Data: 23/09/2021 Ciências	<ul style="list-style-type: none">• Atividade Avaliativa de Ciências (Para o grupo A) Revendo o que aprendemos: As Plantas e a Fotossíntese. ATIVIDADES:<ul style="list-style-type: none">✓ Livro "Currículo em Ação – Sociedade e Natureza".✓ Página: 123, questões 1 e 2.	Inglês Prof. Rodrigo
Sexta-feira Data: 24/09/2021 Língua Portuguesa	<p>Leitura e pesquisa sobre animais.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Leitura: Animais em extinção. <p>ATIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Atividades no Livro didático.✓ Fichas descritivas de animais: mais orientações serão enviadas pela professora.	



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Singular e plural

Leia a tirinha.

ARMANDINHO



MAS O CACHORRO CUIDA DA CASA! É COMPANHEIRO NOS PASSEIOS, NA ALEGRIA E NA TRISTEZA!

O QUE UM SAPO FAZ POR VOCÊ?!



Alexandre Beck



1 Responda em seu caderno:

- No primeiro quadrinho, como está indicada a fala de Armandinho?
- Na segunda cena da tirinha, quem é que está falando?
- No último quadrinho, o sapo parece feliz com a resposta do menino. Por quê?
- Na história, o menino diz **amigo** e, depois, **amigos**. Qual é a diferença entre a palavra com **s** no fim e a palavra sem **s** final?

2 Use **s** para indicar mais que um.

- uma bala – dez _____
- o sapo – os _____
- meu livro – meus _____
- a foto – as _____

Em nossa língua, muitas palavras têm uma forma para o **singular** e outra para o **plural** para indicar a quantidade de elementos.

- A forma do **singular** indica um só elemento.
Exemplos: (o, um) *lobo*; (o, um) *passeio*; (a, uma) *bola*.
- A forma do **plural** indica mais de um elemento.
Exemplos: (os, uns) *lobos*; (os, uns) *passeios*; (as, umas) *bolas*.



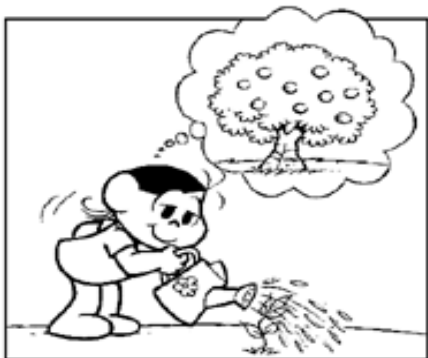
ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Dia da Árvore

1. Escreva o que está acontecendo ao lado de cada quadrinho:







2. Agora, responda:

a) Os personagens da tirinha são:

- Magali, Cascão e Franjinha.
 Magali, Cebolinha e Chico Bento.
 Magali, Cebolinha e Cascão.

b) De acordo com os balões as crianças das tirinhas estão:

- cantando pensando conversando

c) O tempo que remete o pensamento de cada criança é:

- presente pretérito (passado) futuro

d) Qual personagem plantou uma árvore frutífera:

- Magali. Cebolinha. Cascão.

e) Por que você acha que o Cascão escolheu essa planta?



ANEXO II

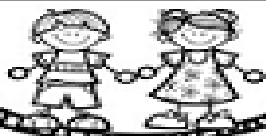
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

PRIMAVERA

PESQUISE SOBRE A PRIMAVERA E REGISTRE AQUI:

COMO É O TEMPO?



**COMO É A NATUREZA
NA PRIMAVERA?**



**ESCREVA O NOME DE FLORES
QUE SE DESTACAM NA
PRIMAVERA**

**PRIMAVERA É
A ESTAÇÃO DAS**

**QUANTAS ESPÉCIES DE FLORES
EXISTEM NO BRASIL?**



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

A água é um direito de todos

O acesso à água é um direito humano. A água é essencial para a sobrevivência das pessoas e permite que elas cuidem de sua higiene e permaneçam saudáveis.

Todas as crianças e todos os adultos têm direito à água

1. Todas as pessoas devem ter água suficiente para uso pessoal e doméstico. Calcula-se que cada pessoa precise de 50 a 100 litros de água por dia.
2. A água deve estar acessível nas casas das pessoas ou em locais próximos.
3. A água não pode estar contaminada por lixo, microrganismos maléficos, produtos químicos ou outras substâncias que possam prejudicar a saúde das pessoas.
4. A água deve estar disponível em qualquer circunstância: durante secas, alagamentos, desastres naturais etc.



Apesar de ser um direito de todos, há diversos locais onde há pouca água disponível ou ela não é adequada para consumo humano.

Uma em cada dez pessoas no mundo não tem acesso à água potável.



Compreenda a leitura

- 1 De acordo com o texto, todas as pessoas conseguem obter água com a mesma facilidade? Por quê?

- 2 Observe na página anterior os itens sobre o direito à água. Identifique quais deles não estão sendo garantidos nas situações a seguir.

- a) No ano de 2014, uma grande crise hídrica atingiu a Região Sudeste do Brasil, deixando parte da população sem água suficiente para uso pessoal e doméstico.
-
- b) As águas do Rio Doce ficaram contaminadas após o rompimento de uma barragem em Minas Gerais em 2016. O consumo dessa água pode causar problemas à saúde, especialmente das crianças.
-

Vamos fazer

- 3 Que tal pedir aos governantes que garantam o direito à água para todos os cidadãos?
 - Pesquisem se na cidade, no estado ou no país onde vocês vivem, há pessoas que não têm acesso à água. Pensem em soluções para esse problema.
 - **Elabore e escreva** uma carta ou um *e-mail* pedindo aos governantes que deem atenção ao problema e criem projetos para fornecer água para todos.