



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professora: MARCELA

Ano/turma: 4º ANO A

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.(S.1)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades	Aulas Especiais
Segunda-feira Data: 04/10/2021 Língua Portuguesa	Fazer o Cabeçalho; <ul style="list-style-type: none">• Leitura: Adivinhas. (Folha anexa)• Atividades:<ol style="list-style-type: none">1. Questões de Interpretação e escrita de adivinhas. (Folha anexa – responder no caderno)2. Jogo das adivinhas: conheça mais! JOGO DAS ADIVINHAS - CLIQUE AQUI	
Terça-feira Data: 05/10/2021 Matemática	Fazer o cabeçalho no caderno; Atividades de Revisão: Situações Problemas, sequências numéricas e tratamento da informação. (Folha anexa de Matemática)	
Quarta-feira Data:	Fazer o cabeçalho no caderno: <ul style="list-style-type: none">• Vídeo base: Pique Patrick “Literatura de Cordel”.	



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

<p>06/10/2021</p> <p>Língua Portuguesa</p>	<p>Pique Surpresa - Cordel para Crianças (CLIQUE AQUI)</p> <ul style="list-style-type: none">• Atividade 1: Material anexo.• Conheça João Neto, um poeta mirim de 7 anos, cordelista! <p>Conheça o cordelista mirim - Clique aqui!</p> <ul style="list-style-type: none">• Atividade 2: Crie um cordel, com tema livre e traga para a professora na próxima aula presencial!	<p>Arte</p> <p>Professores:</p> <p>Marilena</p>
<p>Quinta-feira</p> <p>Data: 07/10/2021</p> <p>Ciências</p>	<p>Conhecendo a matéria e seus estados físicos.</p> <p>ATIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Leitura das orientações no material anexo.✓ Responder as questões no caderno.	<p>Inglês</p> <p>Prof. Rodrigo</p>
<p>Sexta-feira</p> <p>Data: 08/10/2021</p> <p>Língua Portuguesa</p>	<p>Leitura: Coisa boa. Poema de Sonia Barros. (Folha anexa).</p> <p>ATIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ortografia: uso do S. (Folha anexa)✓ Jogo online: <p>Jogo do S - CLIQUE AQUI</p>	



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

ADIVINHAS

1

VOU MANDAR AS ADIVINHAS
PARA O POVO DESSE ESPAÇO
QUERO QUE VOCÊS RESPONDAM
SEM COMETER EMBARAÇO
QUAL É UMA PEÇA INTEIRA
MAS TEM NOME DE PEDAÇO?

*A RESPOSTA ENTÃO EU FAÇO
COM A RIMA QUE PASSEIA
QUE RESPONDO A ADIVINHA
PARA O POVO DA MINHA ALDEIA
SE É UMA PEÇA INTEIRA
VAI NO PÉ E É UMA*



2

OUTRA BRINCADEIRA EM RIMAS
EU AQUI VOU FABRICANDO
TODO O MUNDO UM DIA FEZ
E FICOU ADMIRANDO
QUANTO MAIS DELE RETIRO
MAIOR ELE VAI FICANDO?

*ESSA RESPONDO PORQUE
NÃO SOU UM POETA FRACO
JÁ BRINQUEI BASTANTE DISSO
LÁ NA PRAIA, EU DESTACO
AUMENTANDO AO TIRAR
AO CAVAR QUALQUER*



CÉSAR OBEID. *MINHAS RIMAS DE CORDEL*.
SÃO PAULO: MODERNA, 2005.

1 RESPONDA EM SEU CADERNO:

- VOCÊ CONSEGUIU RESOLVER AS ADIVINHAS?
- COMO VOCÊ AS RESOLVEU?
- FOI FÁCIL? POR QUÊ?



AGORA, FAÇA UMA PESQUISA E ESCREVA UMA ADIVINHA NO CADERNO:

FIQUE SABENDO

A **ADIVINHA** É UMA CHARADA, OU SEJA, UMA BRINCADEIRA COM PALAVRAS EM QUE A RESPOSTA ESTÁ ESCONDIDA NA PRÓPRIA PERGUNTA.

2 NA ADIVINHA 2, O POETA DIZ: "NÃO SOU UM POETA FRACO". O QUE ELE QUIS DIZER? PINTE O QUADRADINHO COM A SUA RESPOSTA.

- ELE QUIS DIZER QUE É UM POETA FORTE.
- ELE QUIS DIZER QUE É UM POETA SABIDO.

3 LIGUE CADA ADIVINHA À RESPOSTA CORRESPONDENTE.

O QUE É, O QUE É?

1 QUANTO MAIS SE TIRA
DELE, MAIS ELE AUMENTA?

2 É UMA PEÇA INTEIRA, MAS
TEM NOME DE PEDAÇO?

PÁ

MEIA

SAPATO

BURACO

AREIA





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



❖ ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

RESOLVA OS PROBLEMAS COM ATENÇÃO:

1) NA CASA DA BRUXA, JOÃO E MARIA ENCONTRARAM UMA PRATELEIRA COM 15 LIVROS DE RECEITAS CULINÁRIAS E 21 LIVROS DE MAGIA. QUANTOS LIVROS JOÃO E MARIA ENCONTRARAM AO TODO?

2) JOÃO PESAVA 45 QUILOGRAMAS. MAS COMO A COMIDA DA MARIA ERA MUITO RUIM, JOÃO ACABOU EMAGRECENDO 11 QUILOGRAMAS. QUANTO ELE PASSOU A PESAR?

3) MARIA QUER REPARTIR IGUALMENTE 18 DOCES PARA ELA E SEU IRMÃO. AJUDE MARIA E DESCUBRA QUANTOS DOCES CADA UM RECEBERÁ.

4) CONTINUE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DOS NÚMEROS ABAIXO:

7 – 8 – 9 – 10 – 11 – ___ – ___ – ___ – ___ – ___

20 – 23 – 26 – 29 – ___ – ___ – ___ – ___ – ___

34 – 35 – 36 – 37 – ___ – ___ – ___ – ___ – ___

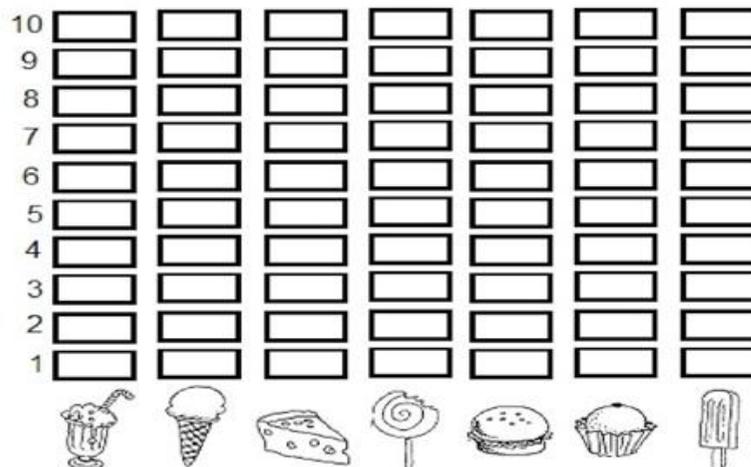


❖ ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1) JOÃO ESTAVA COM TANTA FOME QUE, QUANDO ENTROU NA CASA DA BRUXA, ELE COMEU:

3	7	4	8	1	5	6

2) AGORA, PINTE O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES QUE VOCÊ ENCONTROU NA TABELA E RESPONDA AS PERGUNTAS:



A) QUAL O ALIMENTO QUE JOÃO MAIS COMEU? _____

B) QUAL ELE MENOS COMEU? _____

C) QUANTOS BEIJINHOS JOÃO COMEU? _____

D) SE JUNTARMOS O PICOLÉ E O SORVETE DE MASSA, QUANTOS SORVETES JOÃO CHUPOU? _____

E) AGORA, CONTE TODOS OS ALIMENTOS E ESCREVA A QUANTIDADE: _____



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

FIQUE SABENDO

AS ADIVINHAS QUE VOCÊ LEU ANTES ESTÃO ESCRITAS EM FORMA DE **CORDEL**, QUE É UMA LITERATURA POPULAR DO NORDESTE BRASILEIRO FEITA EM VERSOS.

AS ESTROFES DO CORDEL TÊM SEIS VERSOS. TRÊS DESSES VERSOS APRESENTAM RIMAS ENTRE SI. ESSE TIPO DE ESTROFE DO CORDEL É CHAMADO **SEXTILHA**.

- 4 ENCONTRE NAS ADIVINHAS DO CORDEL AS PALAVRAS QUE RIMAM COM ESTAS.

ESPAÇO → _____

FABRICANDO → _____

- 5 LEIA OUTRA ESTROFE DO CORDEL. NUMERE OS VERSOS E RESOLVA A ADIVINHA.

- QUERO VER VOCÊS QUEBRAREM
- DA CHARADA O CAROÇO
- SE PRECISO ATÉ FAÇAM
- ESCARCÉU E ALVOROÇO
- TEM A BOCA NA BARRIGA
- E A CORDA NO PESCOÇO?

CÉSAR OBEID. *MINHAS RIMAS DE CORDEL*. SÃO PAULO: MODERNA, 2005.

CONFUSÃO



- ADIVINHOU? ESCREVA A RESPOSTA.

- SUBLINHE AS PALAVRAS QUE RIMAM.

- 6 OBSERVE AS PALAVRAS QUE VOCÊ SUBLINHOU NA ATIVIDADE 5 E INDIQUE O NÚMERO DOS VERSOS.

• VERSOS QUE APRESENTAM RIMAS: , E .

• VERSOS QUE NÃO APRESENTAM RIMAS: , E .

- 7 LEIA MAIS ESTA ADIVINHA.

ADIVINHE QUEM EU SOU!

EU TENHO CINCO PONTINHAS,
 CADA UMA DE UM TAMANHO.
 EU COÇO A CABEÇA,
 MAS NÃO TENHO CABEÇA.
 EU TENHO COSTAS,
 MAS NÃO TENHO PEITO.
 EU TENHO UMA IRMÃZINHA,
 QUE É IGUALZINHA A MIM.
 MAS, SE VOCÊ GOSTA DE FESTA
 E DE CANTAR "PARABÉNS",
 EU BATO NA MINHA IRMÃ
 E A MINHA IRMÃ BATE EM MIM!

PEDRO BANDEIRA. *POR ENQUANTO EU SOU PEQUENO*. SÃO PAULO: MODERNA, 2009.

- DESENHE A RESPOSTA DA ADIVINHA.

DICA

CANTE PARABÉNS A VOCÊ COM SEUS COLEGAS COMO SE ESTIVESSEM NUMA FESTA.



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

CONHECENDO A MATÉRIA...

Matéria é tudo aquilo que ocupa espaço e tem massa. O livro que você tem em mãos, por exemplo, é constituído de matéria. Podemos saber quantos gramas ele tem e que ocupará espaço em qualquer lugar em que estiver.

A **massa** de um objeto está relacionada à quantidade de matéria. Ela é medida com o uso de uma balança. Algumas unidades de medida de massa são o quilograma e o grama.

O espaço que a matéria ocupa é o **volume**. Por exemplo, o volume de uma bola de futebol é maior que o de uma bola de pingue-pongue. Algumas das unidades de medida do espaço que a matéria ocupa são o centímetro cúbico e o litro.



O ar ocupa espaço no interior do balão e faz com que ele estique. Veja, como indicado pela balança, que o balão cheio de ar é mais pesado que o balão vazio, isso porque ele tem mais massa que o balão vazio.

1 Observe as imagens e complete as frases.

- a) Na embalagem do leite há indicação do _____ do produto. Essa é uma medida relacionada ao _____ que ele ocupa.
- b) Na embalagem do chocolate há indicação de sua _____. Essa é uma medida da quantidade de _____ do produto.



Os estados da matéria

A matéria ao nosso redor pode ser observada em três estados físicos: estado **sólido**, estado **líquido** e estado **gasoso**.



Os sólidos têm forma definida, independentemente de que estejam em algum recipiente ou não.



Os líquidos não têm forma definida. Eles adquirem a forma do recipiente que os contém.



Os gases não têm forma definida. Eles se expandem e preenchem completamente o recipiente que os contém.

Glossário
Expandir: ampliar, aumentar.

2 A vela é constituída de matéria.

a) Qual é o estado físico da vela?

b) A fumaça que a vela libera quando está acesa também é formada por matéria?



3 Analise a tabela e o gráfico de barras e responda às questões abaixo.

Massa dos alunos	
Ana	27 kg
Mateus	30 kg
Roberta	31 kg
Tiago	30 kg



- a) As informações apresentadas na tabela e no gráfico são as mesmas?
- b) Qual dos alunos tem a menor massa?
- c) Em sua opinião, qual das duas representações — gráfico ou tabela — é a melhor para comparar a massa entre os alunos desse grupo? Por quê?



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

• S, SS, S COM SOM DE Z

COISA BOA

É PULAR DA CAMA,
 ABRIR A JANELA
 E DAR DE CARA
 COM UMA FLOR AMARELA.
 O GIRASSOL NO JARDIM
 OU O SOL LÁ NO CÉU
 SORRINDO PRA MIM!

SAULO NUNES



SÔNIA BARROS. COISA BOA. SÃO PAULO: MODERNA, 2008.

SOL GIRA**SS**OL

S SS

NO INÍCIO DE PALAVRAS, USAMOS **S**: SOL.
 ENTRE VOGAIS, PARA TER O SOM DE **S**, USAMOS **SS**: GIRASSOL.
 NUNCA COMEÇAMOS UMA PALAVRA COM **SS**.

AGORA, LEIA EM VOZ ALTA.

COI**S**A

S COM SOM DE Z

QUANDO VEM ENTRE VOGAIS, O **S** TEM SOM DE Z.

CASA RISO RAPOSA

1. COMPLETE AS PALAVRAS COM **S** OU **SS**.

RAPO_A CAMI_ETA A_OBIO CLA_E

BE_OURO VA_OURA FAMO_O BRA_A

• QUAIS DESSAS PALAVRAS SÃO NOMES DE ANIMAIS?

VEJA COMO SEPARAMOS AS SÍLABAS DAS PALAVRAS COM **SS**.

GIRA**SS**OL → G I R A O L

2. SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS ABAIXO:

OSSO



VASSOURA



DINOSSAURO



COMPASSO



3. PESQUISE EM JORNAIS, REVISTAS OU FOLHETOS DE MERCADO PALAVRAS ESCRITAS COM "S". RECORTE, COLE E FORME FRASES COM ELAS: (MÍNIMO DE 10 PALAVRAS)