



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professora: MARCELA

Ano/turma: 4º ANO A

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.(S.1)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades	Aulas Especiais
<b>Segunda-feira</b> Data: 04/10/2021 <b>Língua Portuguesa</b>	<b>Fazer o Cabeçalho;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Leitura: Adivinhas.</b> (Folha anexa)</li><li>• <b>Atividades:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Questões de Interpretação e escrita de adivinhas. (Folha anexa – responder no caderno)</li><li>2. Jogo das adivinhas: conheça mais!</li></ol><a href="#">JOGO DAS ADIVINHAS - CLIQUE AQUI</a></li></ul>	
<b>Terça-feira</b> Data: 05/10/2021 <b>Matemática</b>	<b>Fazer o cabeçalho no caderno;</b> <b>Atividades de Revisão:</b> Situações Problemas, sequências numéricas e tratamento da informação. (Folha anexa de Matemática)	
<b>Quarta-feira</b> Data:	<b>Fazer o cabeçalho no caderno:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vídeo base:</b> Pique Patrick “Literatura de Cordel”.</li></ul>	



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

<p>06/10/2021</p> <p><b>Língua Portuguesa</b></p>	<p><a href="#">Pique Surpresa - Cordel para Crianças (CLIQUE AQUI)</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividade 1: Material anexo.</li><li>• Conheça João Neto, um poeta mirim de 7 anos, cordelista!</li></ul> <p><a href="#">Conheça o cordelista mirim - Clique aqui!</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividade 2: Crie um cordel, com tema livre e traga para a professora na próxima aula presencial!</li></ul>	<p><b>Arte</b></p> <p><b>Professores:</b></p> <p><b>Marilena</b></p>
<p><b>Quinta-feira</b></p> <p>Data: 07/10/2021</p> <p><b>Ciências</b></p>	<p><b>Conhecendo a matéria e seus estados físicos.</b></p> <p><b>ATIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Leitura das orientações no material anexo.</li><li>✓ Responder as questões no caderno.</li></ul>	<p><b>Inglês</b></p> <p><b>Prof. Rodrigo</b></p>
<p><b>Sexta-feira</b></p> <p>Data: 08/10/2021</p> <p><b>Língua Portuguesa</b></p>	<p><b>Leitura: Coisa boa.</b> Poema de Sonia Barros. (Folha anexa).</p> <p><b>ATIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ortografia: uso do S. (Folha anexa)</li><li>✓ Jogo online:</li></ul> <p><a href="#">Jogo do S - CLIQUE AQUI</a></p>	



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

#### ADIVINHAS

1

VOU MANDAR AS ADIVINHAS  
PARA O POVO DESSE ESPAÇO  
QUERO QUE VOCÊS RESPONDAM  
SEM COMETER EMBARAÇO  
QUAL É UMA PEÇA INTEIRA  
MAS TEM NOME DE PEDAÇO?

A RESPOSTA ENTÃO EU FAÇO  
COM A RIMA QUE PASSEIA  
QUE RESPONDO A ADIVINHA  
PARA O POVO DA MINHA ALDEIA  
SE É UMA PEÇA INTEIRA  
VAI NO PÉ E É UMA



2

OUTRA BRINCADEIRA EM RIMAS  
EU AQUI VOU FABRICANDO  
TODO O MUNDO UM DIA FEZ  
E FICOU ADMIRANDO  
QUANTO MAIS DELE RETIRO  
MAIOR ELE VAI FICANDO?

ESSA RESPONDO PORQUE  
NÃO SOU UM POETA FRACO  
JÁ BRINQUEI BASTANTE DISSO  
LÁ NA PRAIA, EU DESTACO  
AUMENTANDO AO TIRAR  
AO CAVAR QUALQUER



CÉSAR OBEID. *MINHAS RIMAS DE CORDEL*.  
SÃO PAULO: MODERNA, 2005.

1 RESPONDA EM SEU CADERNO:

- VOCÊ CONSEGUIU RESOLVER AS ADIVINHAS?
- COMO VOCÊ AS RESOLVEU?
- FOI FÁCIL? POR QUÊ?



AGORA, FAÇA UMA PESQUISA E ESCREVA UMA ADIVINHA NO CADERNO:

#### FIQUE SABENDO

A **ADIVINHA** É UMA CHARADA, OU SEJA, UMA BRINCADEIRA COM PALAVRAS EM QUE A RESPOSTA ESTÁ ESCONDIDA NA PRÓPRIA PERGUNTA.

2 NA ADIVINHA 2, O POETA DIZ: "NÃO SOU UM POETA FRACO". O QUE ELE QUIS DIZER? PINTE O QUADRADINHO COM A SUA RESPOSTA.

- ELE QUIS DIZER QUE É UM POETA FORTE.
- ELE QUIS DIZER QUE É UM POETA SABIDO.

3 LIGUE CADA ADIVINHA À RESPOSTA CORRESPONDENTE.

#### O QUE É, O QUE É?

1 QUANTO MAIS SE TIRA  
DELE, MAIS ELE AUMENTA?

2 É UMA PEÇA INTEIRA, MAS  
TEM NOME DE PEDAÇO?

PÁ

MEIA

SAPATO

BURACO

AREIA





## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



#### ❖ ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

RESOLVA OS PROBLEMAS COM ATENÇÃO:

1) NA CASA DA BRUXA, JOÃO E MARIA ENCONTRARAM UMA PRATELEIRA COM 15 LIVROS DE RECEITAS CULINÁRIAS E 21 LIVROS DE MAGIA. QUANTOS LIVROS JOÃO E MARIA ENCONTRARAM AO TODO?

2) JOÃO PESAVA 45 QUILOGRAMAS. MAS COMO A COMIDA DA MARIA ERA MUITO RUIM, JOÃO ACABOU EMAGRECENDO 11 QUILOGRAMAS. QUANTO ELE PASSOU A PESAR?

3) MARIA QUER REPARTIR IGUALMENTE 18 DOCES PARA ELA E SEU IRMÃO. AJUDE MARIA E DESCUBRA QUANTOS DOCES CADA UM RECEBERÁ.

4) CONTINUE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DOS NÚMEROS ABAIXO:

7 – 8 – 9 – 10 – 11 – \_\_\_ – \_\_\_ – \_\_\_ – \_\_\_ – \_\_\_

20 – 23 – 26 – 29 – \_\_\_ – \_\_\_ – \_\_\_ – \_\_\_ – \_\_\_

34 – 35 – 36 – 37 – \_\_\_ – \_\_\_ – \_\_\_ – \_\_\_ – \_\_\_

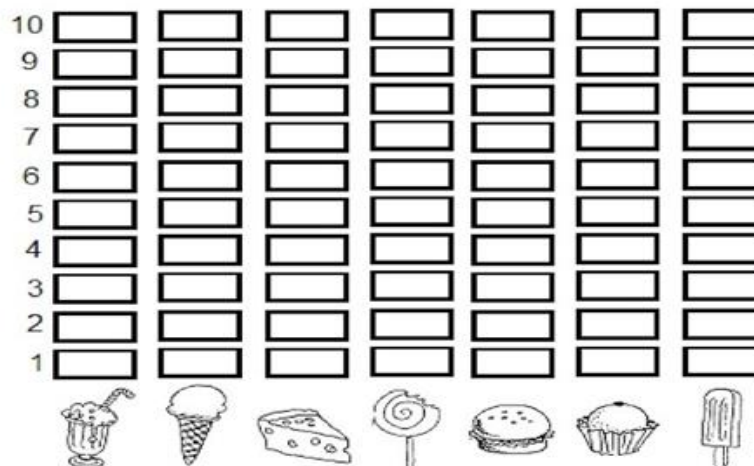


#### ❖ ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1) JOÃO ESTAVA COM TANTA FOME QUE, QUANDO ENTROU NA CASA DA BRUXA, ELE COMEU:

3	7	4	8	1	5	6

2) AGORA, PINTE O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES QUE VOCÊ ENCONTROU NA TABELA E RESPONDA AS PERGUNTAS:



A) QUAL O ALIMENTO QUE JOÃO MAIS COMEU? \_\_\_\_\_

B) QUAL ELE MENOS COMEU? \_\_\_\_\_

C) QUANTOS BEIJINHOS JOÃO COMEU? \_\_\_\_\_

D) SE JUNTARMOS O PICOLÉ E O SORVETE DE MASSA, QUANTOS SORVETES JOÃO CHUPOU? \_\_\_\_\_

E) AGORA, CONTE TODOS OS ALIMENTOS E ESCREVA A QUANTIDADE: \_\_\_\_\_



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

#### FIQUE SABENDO

AS ADIVINHAS QUE VOCÊ LEU ANTES ESTÃO ESCRITAS EM FORMA DE **CORDEL**, QUE É UMA LITERATURA POPULAR DO NORDESTE BRASILEIRO FEITA EM VERSOS.

AS ESTROFES DO CORDEL TÊM SEIS VERSOS. TRÊS DESSES VERSOS APRESENTAM RIMAS ENTRE SI. ESSE TIPO DE ESTROFE DO CORDEL É CHAMADO **SEXTILHA**.

- 4 ENCONTRE NAS ADIVINHAS DO CORDEL AS PALAVRAS QUE RIMAM COM ESTAS.

ESPAÇO → \_\_\_\_\_

FABRICANDO → \_\_\_\_\_

- 5 LEIA OUTRA ESTROFE DO CORDEL. NUMERE OS VERSOS E RESOLVA A ADIVINHA.

- QUERO VER VOCÊS QUEBRAREM
- DA CHARADA O CAROÇO
- SE PRECISO ATÉ FAÇAM
- ESCARCÉU E ALVOROÇO
- TEM A BOCA NA BARRIGA
- E A CORDA NO PESCOÇO?

CÉSAR OBEID. *MINHAS RIMAS DE CORDEL*. SÃO PAULO: MODERNA, 2005.

CONFUSÃO



- ADIVINHOU? ESCREVA A RESPOSTA.

- SUBLINHE AS PALAVRAS QUE RIMAM.

- 6 OBSERVE AS PALAVRAS QUE VOCÊ SUBLINHOU NA ATIVIDADE 5 E INDIQUE O NÚMERO DOS VERSOS.

• VERSOS QUE APRESENTAM RIMAS: ,  E .

• VERSOS QUE NÃO APRESENTAM RIMAS: ,  E .

- 7 LEIA MAIS ESTA ADIVINHA.

#### ADIVINHE QUEM EU SOU!

EU TENHO CINCO PONTINHAS,  
 CADA UMA DE UM TAMANHO.  
 EU COÇO A CABEÇA,  
 MAS NÃO TENHO CABEÇA.  
 EU TENHO COSTAS,  
 MAS NÃO TENHO PEITO.  
 EU TENHO UMA IRMÃZINHA,  
 QUE É IGUALZINHA A MIM.  
 MAS, SE VOCÊ GOSTA DE FESTA  
 E DE CANTAR "PARABÉNS",  
 EU BATO NA MINHA IRMÃ  
 E A MINHA IRMÃ BATE EM MIM!

PEDRO BANDEIRA. *POR ENQUANTO EU SOU PEQUENO*. SÃO PAULO: MODERNA, 2009.

- DESENHE A RESPOSTA DA ADIVINHA.

#### DICA

CANTE PARABÉNS A VOCÊ COM SEUS COLEGAS COMO SE ESTIVESSEM NUMA FESTA.



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

#### CONHECENDO A MATÉRIA...

**Matéria** é tudo aquilo que ocupa espaço e tem massa. O livro que você tem em mãos, por exemplo, é constituído de matéria. Podemos saber quantos gramas ele tem e que ocupará espaço em qualquer lugar em que estiver.

A **massa** de um objeto está relacionada à quantidade de matéria. Ela é medida com o uso de uma balança. Algumas unidades de medida de massa são o quilograma e o grama.

O espaço que a matéria ocupa é o **volume**. Por exemplo, o volume de uma bola de futebol é maior que o de uma bola de pingue-pongue. Algumas das unidades de medida do espaço que a matéria ocupa são o centímetro cúbico e o litro.



O ar ocupa espaço no interior do balão e faz com que ele estique. Veja, como indicado pela balança, que o balão cheio de ar é mais pesado que o balão vazio, isso porque ele tem mais massa que o balão vazio.

1 Observe as imagens e complete as frases.

- a) Na embalagem do leite há indicação do \_\_\_\_\_ do produto. Essa é uma medida relacionada ao \_\_\_\_\_ que ele ocupa.
- b) Na embalagem do chocolate há indicação de sua \_\_\_\_\_. Essa é uma medida da quantidade de \_\_\_\_\_ do produto.



#### Os estados da matéria

A matéria ao nosso redor pode ser observada em três estados físicos: estado **sólido**, estado **líquido** e estado **gasoso**.



Os sólidos têm forma definida, independentemente de que estejam em algum recipiente ou não.



Os líquidos não têm forma definida. Eles adquirem a forma do recipiente que os contém.



Os gases não têm forma definida. Eles se expandem e preenchem completamente o recipiente que os contém.

**Glossário**  
**Expandir:** ampliar, aumentar.

2 A vela é constituída de matéria.

a) Qual é o estado físico da vela?

\_\_\_\_\_

b) A fumaça que a vela libera quando está acesa também é formada por matéria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3 Analise a tabela e o gráfico de barras e responda às questões abaixo.

Massa dos alunos	
Ana	27 kg
Mateus	30 kg
Roberta	31 kg
Tiago	30 kg



- a) As informações apresentadas na tabela e no gráfico são as mesmas?
- b) Qual dos alunos tem a menor massa?
- c) Em sua opinião, qual das duas representações — gráfico ou tabela — é a melhor para comparar a massa entre os alunos desse grupo? Por quê?



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

## • S, SS, S COM SOM DE Z

### COISA BOA

É PULAR DA CAMA,  
 ABRIR A JANELA  
 E DAR DE CARA  
 COM UMA FLOR AMARELA.  
 O GIRASSOL NO JARDIM  
 OU O SOL LÁ NO CÉU  
 SORRINDO PRA MIM!

SAULO NUNES



SÔNIA BARROS. COISA BOA. SÃO PAULO: MODERNA, 2008.

**S**OL                      GIRA**SS**OL

S                              SS

NO INÍCIO DE PALAVRAS, USAMOS **S**: SOL.  
 ENTRE VOGAIS, PARA TER O SOM DE **S**, USAMOS **SS**: GIRASSOL.  
 NUNCA COMEÇAMOS UMA PALAVRA COM **SS**.

AGORA, LEIA EM VOZ ALTA.

COI**S**A

S COM SOM DE Z

QUANDO VEM ENTRE VOGAIS, O **S** TEM SOM DE Z.

CASA      RISO      RAPOSA

1. COMPLETE AS PALAVRAS COM **S** OU **SS**.

RAPO\_A    CAMI\_ETA    A\_OBIO    CLA\_E

BE\_OURO    VA\_OURA    FAMO\_O    BRA\_A

• QUAIS DESSAS PALAVRAS SÃO NOMES DE ANIMAIS?

VEJA COMO SEPARAMOS AS SÍLABAS DAS PALAVRAS COM **SS**.

GIRA**SS**OL → G I R A O L

2. SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS ABAIXO:

OSSO



\_\_\_\_



VASSOURA

\_\_\_\_



DINOSSAURO

\_\_\_\_

COMPASSO

\_\_\_\_



3. PESQUISE EM JORNAIS, REVISTAS OU FOLHETOS DE MERCADO PALAVRAS ESCRITAS COM "S". RECORTE, COLE E FORME FRASES COM ELAS: (MÍNIMO DE 10 PALAVRAS)