



PREFEITURA DE HORTOLÂNDIA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA **EMEF TARSILA DO AMARAL**

**ANEXO II QUADRO DE ROTINAS  
DIÁRIAS**

**NOME DA ESCOLA: EMEF TARSILA DO AMARAL**  
Professor(a): CRISTINA, LIGIA, ANDRESSA E SARA.  
Ano/turma: **5º ANOS (A, B, C, D, E)**  
Período: 08/09/2021 a 17/09/2021

**Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.**

Querido(a) aluno(a), tudo bem?

Estamos com saudades! Mas ainda precisamos nos cuidar e manter um distanciamento social!!!  
Pensando em facilitar a realização das atividades durante a semana, organizamos as atividades por dia, então você pode realizar um pouco das tarefas todos os dias.

Beijos...

Com carinho, professores dos 5º anos.

<b>Dia da semana</b>	<b>Rotina diária: descrição das atividades</b>
<b>Quarta-Feira</b> Data: 08/09/2021	<b>Português e Ciências:</b> Dia Mundial da Água, <b>Ortografia; ARTE:</b> Acompanhar o Portal e as orientações do(a) professor(a) <b>Leitura diária: O apanhador de Acalantos - PDF</b>
<b>Quinta-Feira</b> Data :09/09/2021	<b>Português e Matemática:</b> Caça palavra sobre o meio ambiente e Interpretação de gráfico. <b>Leitura diária: A menina das estrelas- PDF</b> <b>EDUCAÇÃO FÍSICA:</b> Acompanhar o Portal e as orientações do(a) professor(a).
<b>Sexta-Feira</b> Data: 10/09/2021	<b>Português e Geografia:</b> Origem e Denominação do Aquífero: leitura e Interpretação <b>Leitura diária: Da janela de Minas – PDF ]</b> <b>Inglês:</b> Acompanhar o Portal e as orientações do(a) professor(a).
<b>Segunda-Feira</b> Data: 13/09/2021	<b>Matemática e Ciências:</b> Unidade de Medidas e comprimento e lição de casa. <b>Leitura diária: O cabelo da Menina - PDF</b>
<b>Terça-Feira</b> Data: 14/09/2021	<b>História e Português:</b> Lei das Águas: Leitura e interpretação e lição de casa. <b>Leitura diária: <a href="https://youtu.be/AroCVv6b-wo">https://youtu.be/AroCVv6b-wo</a></b>
<b>Quarta-Feira</b> Data: 15/09/2021	<b>Matemática e Português:</b> Analisar a conta de Água e Interpretação da conta de água. <b>Leitura diária: <a href="https://youtu.be/gNnb0pMEc6s">https://youtu.be/gNnb0pMEc6s</a></b> <b>ARTE:</b> Acompanhar o Portal e as orientações do(a) professor(a).
<b>Quinta-feira</b> Data: 16/09/2021	<b>Ciências e Português:</b> Pesquisa / experiência confecção do filtro de Água. <b>Leitura diária: <a href="https://youtu.be/H1H8kmn4NWI">https://youtu.be/H1H8kmn4NWI</a></b> <b>EDUCAÇÃO FÍSICA:</b> Acompanhar o Portal e as orientações do(a) professor(a).
<b>Sexta-Feira</b> Data: 17/09/2021	<b>Português e Ciências:</b> Leitura e Interpretação do texto e experiência da vela. <b>Leitura diária: <a href="https://youtu.be/S30kLb1_79U">https://youtu.be/S30kLb1_79U</a></b> <b>INGLÊS:</b> Acompanhar o Portal e as orientações do(a) professor(a).

**QUARTA-FEIRA – 08/09/2021**  
**PORTUGUÊS / CIÊNCIAS**



## PREFEITURA DE HORTOLÂNDIA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA EMEF TARSILA DO AMARAL

Leia o texto:

### **Dia mundial da água**

É hora de aprender que esse é um bem finito. Em 1992, em um importante evento que **antesedeu** a ECO-92, aconteceu na Irlanda, a **Conferência Internacional** da Água, que, dentre outras medidas, **estabeleceu** o dia 22 de março como sendo o Dia Mundial da Água.

Muito mais que uma data comemorativa, esse é o dia para que o mundo todo, todos os habitantes, reflitam sobre o **uzo** e a importância do mais **precioso** líquido para o ser humano, que é a água.

Afinal, sem ela não há vida.

O mais triste é que **desperdisa**-se água no Brasil, assim como no mundo todo.

**A)** O objetivo principal do texto é

- ( ) contar uma história sobre a água.
- ( ) alertar a população mundial sobre a preservação da água.
- ( ) noticiar sobre o Dia Internacional da água.
- ( ) comemorar o dia da água.

**B)** “Desperdiça-se água no Brasil, assim como no mundo todo.”

A frase acima é

- ( ) exclamativa.
- ( ) afirmativa.
- ( ) interrogativa.
- ( ) negativa.

**C)** É preciso saber que a água é um bem finito. A expressão significa

- ( ) que sempre existirá água.
- ( ) a água é um líquido que terá fim.
- ( ) economizar água é importante.
- ( ) a água nunca acaba.

**D)** No texto, há algumas palavras escritas de forma errada. Elas estão grifadas e em negrito.

Escreva essas palavras corretamente no espaço abaixo.

\*  
\*  
\*  
\*  
\*



**PREFEITURA DE HORTOLÂNDIA**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA EMEF TARSILA DO AMARAL**

**CIÊNCIAS**

**CICLO HIDROLÓGICO**

O **ciclo da água**, também conhecido como **ciclo hidrológico**, refere-se ao **movimento contínuo que a água faz pelo meio físico e pelos seres vivos do ecossistema, passando através da atmosfera, hidrosfera, litosfera e biosfera.**

A água passa por vários estados, aparecendo na forma **líquida, sólida ou gasosa**. Quando estudamos como esses fenômenos ocorrem na natureza, falamos em ciclo da água.

A quantidade de água dos lagos, rios e mares, e nos seres vivos, é muito grande. Com o calor produzido pelo sol, ela passa por um processo chamado **evaporação**. Nesse fenômeno, as **partículas que formam a água se apresentam bem afastadas, permitindo com que ela seja levada para o céu, na forma gasosa**. Depois, essa água forma nuvens.

**As nuvens, quando ficam bem cheias de água, se precipitam, ou seja: se transformam em chuva, lançando água no estado líquido**. Parte da água que cai no solo penetra essa camada, formando os lençóis subterrâneos, ou freáticos. Outra parte é encaminhada para rios, lagos, represas e mares.



O Sol é o responsável por proporcionar energia para que o ciclo aconteça. Sua luz provoca a evaporação da água presente na superfície terrestre. Em alguns locais, no entanto, a neve e o gelo sublimam, passando do estado sólido para o vapor, pulando as fases de fusão (sólido para o líquido) e de evaporação.

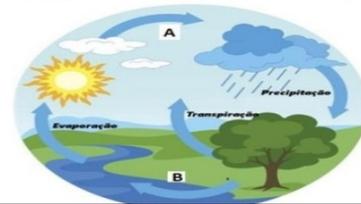
Agora responda as atividades abaixo:

1- Os estados físicos da água são:

- a) gasoso, quente e líquido.
- b) sólido e gelado.
- c) líquido, sólido e gasoso.
- d) não existe resposta correta.

2- A alternativa que corresponde aos fenômenos que ocorrem nas letras **A** e **B** na imagem ao lado, respectivamente, são:

- a) Evaporação e precipitação
- b) Diluição e pluviosidade
- c) Evapotranspiração e condensação
- d) Condensação e infiltração.
- e) Inatividade e umidificação.



**QUINTA-FEIRA – 09/09/2021**  
**PORTUGUÊS/ MATEMÁTICA**

**CAÇA PALAVRAS - MEIO AMBIENTE**

Água para beber  
 Água para lavar  
 Água para regar  
 Água para nadar

Água nos lagos  
 Água nos rios  
 Água nos chuvas  
 Água nos mares

O nosso planeta azul  
 É mesmo uma beleza  
 Do norte até o sul  
 Tem água na natureza.

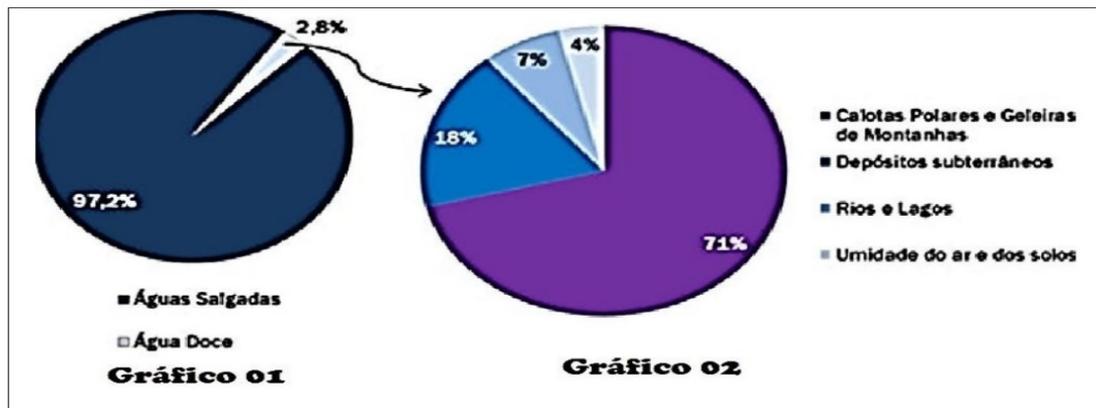


Encontre no caça palavras as palavras sublinhadas:

W	F	N	U	O	L	A	G	O	S	I	B	X	T	E
L	E	H	A	F	A	Z	Z	E	D	T	S	D	B	R
A	E	E	I	O	V	C	T	O	Â	G	U	A	Q	I
O	X	N	Â	R	A	H	V	L	C	V	S	O	I	O
B	B	E	B	E	R	U	E	E	Q	N	O	U	B	S
Ú	D	G	N	G	R	V	O	X	W	R	A	L	Â	A
O	X	K	Z	A	B	A	E	Â	F	D	Z	E	D	E
O	C	M	A	R	E	S	G	J	Ô	N	A	D	A	R
O	X	K	O	D	P	X	O	Ç	E	W	C	Ç	O	A
C	G	A	A	Y	A	D	T	U	P	A	U	X	I	O



PREFEITURA DE HORTOLÂNDIA  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA EMEF TARSILA DO AMARAL



A) Com base nas informações dos gráficos e em seus conhecimentos sobre a distribuição e utilização da água no mundo, assinale o que for correto:

- ( ) Apesar do quantitativo reduzido de água potável no mundo, sua distribuição é quase igualitária em todo o globo, caso contrário não haveria vida.  
( ) O Brasil é um país privilegiado por ter a maior reserva de água do mundo, bem distribuída em seu território.  
( ) A quantidade de água disponível no mundo não será um problema, haja vista que se trata de um recurso natural renovável.  
( ) A água vem provocando algumas guerras e deve continuar sendo um importante elemento geopolítico no século XXI.

B) Observe os gráficos e responda:

- A maior concentração de água doce se encontra  
( ) nas Calotas Polares e Geleiras de Montanhas.  
( ) nos Depósitos Subterrâneos.  
( ) nos Rios e Lagos.  
( ) na umidade do ar e do solo.

C) Analisando os gráficos 01 e 02, podemos afirmar que

- ( ) as águas doce do Planeta equivalem a 2,8% do total de água existente no mundo.  
( ) as águas salgadas do Planeta somam 89% do total.  
( ) as Calotas Polares e Geleiras de Montanhas e a Umidade do ar e dos solos, somam juntas, 78% do total das águas do mundo.  
( ) o Gráfico 01 mostra a distribuição de água doce no planeta.

ACESSO: <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/>

**SEXTA-FEIRA 10/09/2021**  
**PORTUGUÊS/GEOGRAFIA**

### Aquífero- Origem e denominação

As regiões do aquífero compunham um deserto pré-histórico. Com o passar do tempo, os ventos acumularam grandes depósitos arenosos (na Bacia Sedimentar do Paraná), representando um extenso campo de dunas que foi recoberto por um dos mais volumosos episódios de vulcanismo intracontinental do planeta, cuja lava solidificada originou a Formação Serra Geral, que vem a ser uma capa protetora do Aquífero Guarani. Esses mecanismos geológicos é que originaram as rochas (formações geológicas), em cujos poros armazenam-se as águas do Aquífero Guarani. O termo Guarani foi sugerido pelo geólogo Danilo Antón em uma conversa informal com os colegas Jorge Montañó Xavier e Ernani Francisco da Rosa Filho, geólogos da Universidade de la Republica do Uruguai e Universidade Federal do Paraná,



## PREFEITURA DE HORTOLÂNDIA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA [EMEF TARSILA DO AMARAL](#)

respectivamente, em 1994, e aprovado com o respaldo dos quatro países em uma reunião em Curitiba, em maio de 1996. O objetivo era unificar a nomenclatura das formações geológicas que formam o aquífero, e que recebem nomes diferentes nos quatro países e, simultaneamente, prestar uma homenagem aos índios guaranis que habitavam a área de sua ocorrência, na época do descobrimento da América.

O Guarani é um dos maiores aquíferos do mundo, cobrindo uma superfície de quase 1,2 milhões de km<sup>2</sup>. Está inserido na Bacia Geológica Sedimentar do Paraná, localizada no Brasil, Paraguai, Uruguai e Argentina, e constitui a principal reserva de água subterrânea da América do Sul, com um volume estimado em 46 mil km<sup>3</sup>. A população atual na área de ocorrência do Aquífero Guarani está estimada em aproximadamente 29,9 milhões de habitantes. Nas áreas de afloramento a população é de cerca de 3,7 milhões de pessoas (12,5 % do total). Do total de sua área (1.195.500 km<sup>2</sup>), 12,8% estão representados pelas zonas de afloramento, ou seja, 153 mil km<sup>2</sup> (ANA, 2001), sendo que 67,8% (104 mil km<sup>3</sup>) localizam-se no Brasil; 30,1%, no Paraguai e 2,1%, no Uruguai. Até o presente momento não foram identificadas áreas de afloramento na Argentina. A área do Guarani, na Argentina, é de 225.500 km<sup>2</sup>; no Paraguai é de 71.700 km<sup>2</sup>; no Uruguai é de 58.500 km<sup>2</sup>, e no Brasil é de 840 mil km<sup>2</sup> (ARAÚJO et al., 1995), espalhando-se pelo subsolo de oito estados (Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Goiás, Minas Gerais, São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul) num total de 70,2% da área total do aquífero. A área de ocorrência do Guarani caracteriza-se por concentrar as zonas agropecuárias mais importantes de cada país. Além disso, a região caracteriza-se por terras férteis e solos com altos índices de produtividade onde são desenvolvidas as culturas de soja, milho, trigo, cevada, sucro-alcooleira, etc., e com excelente potencial de desenvolvimento da pecuária de corte de grande diversidade de raças, além de uma indústria bastante diversificada, destacando-se a automobilística e a de beneficiamento de produtos agropecuários (agroindústria - frigoríficos, laticínios). Uma descarga chega a gastar 19 litros de água. Por isso recomenda-se que sejam trocadas as válvulas de descarga antigas por válvulas novas que tem duas opções de descarga, e para quem não pode trocar a descarga deve-se evitar descargas desnecessárias e prolongadas.

Disponível em: <http://geografiageraldobrasil.blogspot.com/2015/01/atividades-com-o-tema-agua.html>.

### ESTADOS BRASILEIROS NUM TOTAL DE 70,2% DA ÁREA TOTAL DO AQUÍFERO

Mato Grosso do Sul (213 700 km<sup>2</sup>)-Rio Grande do Sul (157 600 km<sup>2</sup>)-São Paulo (155 800 km<sup>2</sup>)  
Paraná (131 300 km<sup>2</sup>)-Goiás (55 000 km<sup>2</sup>)-Minas Gerais (51 300 km<sup>2</sup>)-Santa Catarina (49 200 km<sup>2</sup>)-Mato Grosso (26 400 km<sup>2</sup>)

- 1- O Brasil possui Aquíferos. Explique o que é Aquíferos.
- 2- Escreva quais são os maiores Aquíferos no Brasil, sua localização e Estado.
- 3- Quanto gasta em media uma descarga?
- 4- De acordo com o texto qual o maior Aquífero do mundo?

ACESSO: <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/>

**SEGUNDA-FEIRA -13/09/2021**  
**MATEMÁTICA/ CIÊNCIAS**

ASSISTAM O VÍDEO SOBRE ECONOMIZAR ÁGUA:

<https://youtu.be/2731erA6mSA>

**Lição de Casa: fazer uma História em quadrinhos sobre o tema do vídeo em seu caderno.**



## PREFEITURA DE HORTOLÂNDIA

### SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA EMEF TARSILA DO AMARAL

1-Das unidades de medida de comprimento que estão listadas abaixo, qual é a menor? Pinte de amarelo a menor e de laranja a maior.

1 metro

1 milímetro

1 quilômetro

1 centímetro

2- Para visitar a cidade onde estava ocorrendo a exposição de tapetes de rua, a tia de Makile saiu do interior da Bahia em direção a Salvador, que fica a uma distância de 122 km de sua cidade. Após percorrer 114 km o pneu do carro furou.

a) Quantos quilômetros faltavam para ela chegar a Salvador?

b) E se essa distância fosse em metros? Quantos metros a tia de Makile ainda teria de percorrer?

ACESSO: <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/>

## TERÇA-FEIRA-14/09/2021 HISTÓRIA/PORTUGUÊS



Em 8 de janeiro de 1997, foi criada a Lei nº 9.433, mais conhecida como Lei das Águas, que instituiu a Política Nacional de Recursos Hídricos (PNRH) e criou o Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos (Singreh).

A lei, no artigo 1º, elenca os principais fundamentos da Política Nacional. Ali há a compreensão de que a água é um bem público (não pode ser controlada por particulares) e recurso natural limitado, dotado de valor econômico, mas que deve priorizar o consumo humano e de animais, em especial em situações de escassez. A água deve ser gerida de forma a proporcionar usos múltiplos (abastecimento, energia, irrigação, indústria) e sustentáveis, e esta gestão deve se dar de forma descentralizada, com participação de usuários, da sociedade civil e do governo.

Disponível em: [https://www.oeco.org.br/dicionario-ambiental/-o-que-e-a-lei-das-aguas/#de,de\(Singre\)](https://www.oeco.org.br/dicionario-ambiental/-o-que-e-a-lei-das-aguas/#de,de(Singre)).



## PREFEITURA DE HORTOLÂNDIA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA [EMEF TARSILA DO AMARAL](#)

A) A imagem que ilustra o texto pertence ao gênero

- conto
- fábula
- anúncio
- panfleto

C) Esta lei 9.433 institui

- em informar que água não é um bem público.
- em liberar o uso da água sem normas sustentáveis.
- em administrar o sistema nacional de recursos hídricos.
- em desenvolver uso restrito da água para a população ribeirinha.

B) A imagem e o texto complementam um assunto que tem a função de

- narrativa da lei das Águas.
- informar sobre a Lei das Águas.
- incentivar o uso da Lei das Águas.
- contar uma história sobre a Lei das Águas.

D) Na imagem cita o que diz a Lei das Águas. Podemos afirmar que

- uso da água é restrito.
- a água não é o bem econômico.
- a gestão é centralizada e restrita.
- prioriza o consumo humano e animal.

**ATIVIDADE DE CASA: FAÇA UMA PESQUISA SOBRE A EVOLUÇÃO DA GRICULTURA DO PASSADO E OS SISTEMAS DE IRRIGAÇÃO ATÉ OS DIAS ATUAIS .**

ACESSO: <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/>

**QUARTA-FEIRA-15/09/2021**

**MATEMÁTICA/PORTUGUÊS**

Analisando uma conta de água

A conta de água é gênero textual que se constitui da relação de consumo de água durante um determinado período e o valor correspondente a ser pago pelo gasto dessa água. Trata-se de um texto que se caracteriza pela descrição e pela instrução, uma vez que, além de apresentar gráficos de consumo, orienta o consumidor a quitar o débito, instruindo-o a dirigir-se a determinado estabelecimento bancário para efetuar o pagamento até uma determinada data.

RESPONDA EM SEU CADERNO AS QUESTÕES ABAIXO:

INTERPRETAÇÃO DAS INFORMAÇÕES DA SUA CONTA DE ÁGUA :

- 1-NOME E ENDEREÇO DO CONSUMIDOR?
- 2-MÊS E ANO DE REFERENCIA DE SUA CONTA.
- 3-DATA DE VENCIMENTO DA CONTA DE ÁGUA.
- 4-DATA DE LEITURA DA CONTA.
- 5-O QUE É UM HIDRÔMETRO?
- 6-QUAL A FUNÇÃO DO HIDRÔMETRO?

ACESSO: <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/>

**QUINTA-FEIRA-16/09/2021**

**CIÊNCIAS/PORTUGUÊS**

\*ASSISTAM O VÍDEO PARA REALIZAR A ATIVIDADE ABAIXO:

[https://youtu.be/Zhp\\_BxQbTYI](https://youtu.be/Zhp_BxQbTYI)



## PREFEITURA DE HORTOLÂNDIA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA **EMEF TARSILA DO AMARAL**  
CONFECCIONE UM FILTRO DE ÁGUA COM A GARRAFA PETE, DEPOIS DE TER FEITO O FILTRO DE ÁGUA FAÇA UM VÍDEO EXPLICANDO COMO VOCÊ FEZ SEU FILTRO E SE DEU CERTO.

**SEXTA-FEIRA-17/09/2021**  
**PORTUGUÊS/CIÊNCIAS**

Leia o texto com atenção para responder as questões abaixo.

### **Haverá água quando a gente ficar velho?**

O meu amigo Marcelo está super preocupado. É que ele leu que, do jeito como a gente trata a água do planeta, pode ser que no futuro, quando ele ficar velho, não exista mais nenhuma gota de água.

De água limpa pelo menos...

Eu não entendo muito sobre esse assunto, mas acho que ele tem razão de ficar preocupado. Você já andou por aí e viu como as pessoas desperdiçam água.

É um tal de ficar lavando carro com mangueira ligada o tempo todo ou então lavando o quintal, como se o chão fosse um lugar que devesse ficar limpo como um prato em que a gente fosse comer.

O pior é quando você passa pelas avenidas e vê um monte de porcaria que as fábricas jogam na água, como se os rios fossem assim uma enorme privada.(...)

Essas pessoas, especialmente as pessoas já grandinhas, parecem que não estão nem um pouco preocupadas com o mundo que vai ficar para a gente.

Eu não quero um mundão seco e com um monte de cocô no lugar dos rios! Já imaginou?

Vida da gente. Belo Horizonte: Formato, 1999.

- A)** Marcelo está preocupado com  
 a possível falta d'água no futuro.  
 o preço da água.  
 se ele vai ter água.  
 a água que ele desperdiça.

**B)** No trecho: **“Haverá água quando a gente ficar velho?”**. A pontuação no final do trecho indica

- uma curiosidade.  
 uma dúvida.  
 um pensamento.  
 um questionamento.

**C)** Em **“Eu não entendo muito sobre esse assunto...”**, é um tipo de frase

- afirmativa.  
 exclamativa.  
 interrogativa.  
 negativa.

**D)** O tema central do texto é

- a possível falta d'água no planeta.  
 a vasta água no planeta.  
 a garantia de água no planeta.  
 a consciência sobre água no planeta.

### **ATIVIDADE DE LIÇÃO DE CASA:**

\* <https://youtu.be/c9utVklBN9w>

ASSITAM O VÍDEO PARA REALIZAR ESTA EXPERIENCIA EM SUA CASA, DEPOIS GRAVAR UM VÍDEO DE VOCÊ EXPLICANDO A EXPERIÊNCIA.

ACESSO: <https://educacaoettransformacaooficial.blogspot.com/>