

ATIVIDADES PARA CASA – QUARENTENA

PARA ALUNOS DOS 4ºs ANOS

Professoras: Vanusa, Cris Begalli, Ana Paula e Andréia

SEMANA DE 17 A 21 DE MAIO

DIAS	17 a 21/05
SEGUNDA 17/05	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “A cigarra e a formiga”;• Português: Estudo, leitura e interpretação do gênero Fábula;• Análise de charge e confecção de cartaz sobre Maio amarelo (Respeito e responsabilidade no trânsito). (Anexo 1).
TERÇA 18/05	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “ Tudo bem ser diferente”;• Português: Ficha de leitura; (Anexo 2)• Matemática: Sistema de Numeração Romano. (Anexo 3).
QUARTA 19/05	<ul style="list-style-type: none">• FERIADO.
QUINTA 20/05	<ul style="list-style-type: none">• Ciências: Vacina contra o problema; (Anexo 4)• Matemática: Sistema de Numeração Decimal (Anexo 5).
SEXTA 21/05	<ul style="list-style-type: none">• História: A evolução do homem; (Anexo 6)• Geografia: Os municípios (Anexo 7).

INTERAÇÕES REALIZADAS PELAS PROFESSORAS: GRUPOS DE WHATSAPP, CHAMADAS DE VÍDEOS, HISTÓRIAS, VÍDEOS E MÚSICAS ONLINE.

Fiquem atentos à aula de Inglês dessa semana:

- ✓ Semana 17 a 21 de maio: Parts of the house (Partes da casa) - pág 17

Não esqueça de acessar o Blog e realizar as atividades de Arte e Educação Física!!!

ANEXO 1 – SEGUNDA – FEIRA 17/05

❖ **Leitura do dia:** “A cigarra e a formiga” – Leia a fábula **escrita em prosa** que está na página 18 do seu livro Ápis de português observando como ela foi escrita.

Créditos: Atividades elaboradas pelas professoras do 4º ano.
Referência: Livro Ápis Língua portuguesa 4º ano.

❖ **PORTUGUÊS: Linguagem e construção de texto.**

Você já deve ter lido vários tipos de textos. Os textos são todos escritos da mesma forma? Será que tem diferença na forma de escrever uma fábula e uma receita de bolo? Uma reportagem e um poema são escritos da mesma forma? Com certeza você respondeu **não** para todas essas perguntas.

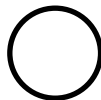
Então qual é a diferença entre os tipos de textos? Vamos aprender um pouco mais sobre esse assunto. Para isso escolhemos uma fábula que você já conhece muito bem.

- 1) Copie a fábula da página 18 em seu caderno prestando atenção na letra maiúscula, nos parágrafos e nos sinais de pontuação.
- 2) Sublinhe no texto que você copiou (**passar um traço embaixo**):
 - de azul a parte do texto que é contada pelo narrador;
 - de vermelho as falas da cigarra;
 - de verde as falas das formigas;

Atenção no mesmo parágrafo tem fala de personagens e narrador, fique atento!

- 4) Pinte no texto que você copiou os espaços dos parágrafos de amarelo.
- 5) Faça as atividades das páginas 19 e 20 no seu livro Ápis de português.
- 6) Abaixo, temos a história “A cigarra e a formiga” escrita em versos, só que estão fora de ordem, enumere as estrofes, nos círculos, de acordo com a ordem dos acontecimentos na fábula:

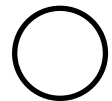
Sem mais tempo pra conversa,
a Formiga, toda pressa,
voltou a mergulhar na lida.
E outra vez a Cigarra
empunha sua guitarra
e canta em louvor à vida.



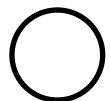
Moral:

A moral dessa historinha?
Faça a sua, eu faço a minha.

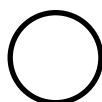
Quase morta de fadiga,
a diligente Formiga,
trabalha, sofre e assunta
o ziziar da Cigarra,
não se contém e pergunta:
-- Por que cantas no verão?



--Essa é a minha profissão.
--Nada mais sabes fazer?
--Canto é trabalho e lazer.
--O que farás no inverno?
--Guardo a guitarra e hiberno.
--E quem te dará sustento?
--Do meu canto me alimento.
--Não temes por teu futuro?
--Viver é um salto no escuro.



No tronco de uma palmeira,
uma Cigarra faceira
canta, canta sem parar...
Canta o sol, a chuva e o vento,
canta o esplendor do momento,
pelo prazer de cantar.



❖ **Maio amarelo: Respeito e responsabilidade no trânsito.**

1- Observe e analise a charge abaixo:



2- Identifique e escreva, em seu caderno, o há de errado na imagem.

3- Em uma folha de sulfite, faça um cartaz, bem colorido, conscientizando os motoristas mostrando atitudes adequadas no trânsito (você pode desenhar, pintar, recortar e colar desenhos e imagens; e escrever frases).

Obs.: Não esqueça de colocar seu nome no cartaz, tirar uma foto e enviar para o whatsapp da professora.

Créditos: Atividades CCR Autoban.

ANEXO 2 – TERÇA – FEIRA 18/05

- ❖ **Faça a leitura do dia:** “Tudo bem ser diferente” – https://drive.google.com/file/d/12y8G6L8hHtDKMws2_aSqVx7tAFBR0o56/view?usp=sharing
- ❖ Agora que você fez a leitura do dia com atenção, copie e responda a ficha de leitura em seu caderno de português.

FICHA DE LEITURA

- 1- Título do livro:
- 2- Nome do autor:
- 3- Qual é a ideia principal da história?
- 4- Você se acha diferente? Por quê?
- 5- No livro as frases começam com “Tudo bem...”
Que tal você continuar essa frase de um jeito diferente do que aparece no texto:
- 6- Você acha correto colocar apelido nas pessoas? Justifique sua resposta.
- 7- Quando você sente algum medo ou alguém faz com você algo que você não gosta, você conversa com alguém sobre isso? Com quem?
- 8- Você indicaria o livro? Por quê?

ANEXO 3 – TERÇA – FEIRA 18/05

❖ MATEMÁTICA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

1-) Marque **(V)** para verdadeiro e **(F)** para falso.

No Sistema de Numeração Romano:

() Os números **I**, **X**, **C** e **M** podem ser repetidos por até 3 vezes para representar um número.

() Para representar o número 3.000, utilizo **MMM**.

() Os números **I**, **X**, **C** e **M** podem ser repetidos até 6 vezes para representar um número.

() O número zero é representado pela letra **O**.

() Sinais colocados à direita de outro de maior valor são adicionados. Por exemplo, **VIII** é o mesmo que 8, pois representa 5+3

() Sinais colocados à esquerda de outro de maior valor são subtraídos. Por exemplo, **IX** é o mesmo que 9, pois representa 10 – 1.

() Para representar os números romanos utilizamos qualquer letra do nosso alfabeto.

() Para representar os números romanos utilizamos sete letras maiúsculas do nosso alfabeto.

2-) Represente os numerais romanos abaixo, usando nosso sistema de numeração. Se necessário, consulte o quadro abaixo.

I – 1	X – 10	C – 100	M – 1.000
V – 5	L – 50	D – 500	

a-) VII

b-) DCCXIV

c-) MMDLXII

d-) XLIV

e-) LXXXVIII

3-) Reescreva, usando algarismos romanos.

a-) Papa Pio 12: _____ d-) século 21 : _____

b-) capítulo 47 : _____ e-) D. Pedro 2º : _____

c-) Papa bento 16: _____

4-) Substitua os numerais romanos pelos números do nosso sistema de numeração, observe a legenda, registre a palavra referente ao número, e descubra a frase oculta.

Legenda:

82 - valor	2006 - tem	49 - moeda	2003 – de	29 - A
999 - Em	900 - educação	1.572 - ouro.	68 – é	196 - parte
40 – boa	3.000 - toda			

XXIX	XL	CM	LXVIII	XLIX	MMIII
29					
A					

MDLXXII	CMXCIX	MMM	CXCVI	MMVI	LXXXII

FRASE OCULTA:

(Atividade adaptada pelas professoras dos 4º anos , embasada na coleção pedagógica: Plano de Aula 40 semanas- 4º ano / Matemática. Editora: Rideel)

ANEXO 4 – QUINTA – FEIRA 20/05

❖ CIÊNCIAS: Vacina contra o problema!

Na aula anterior aprendemos como a vacina é importante para nos proteger de determinadas doenças. Para saber mais assista os vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=l3q-ITskbko> - Como funciona uma vacina?

<https://www.youtube.com/watch?v=6tFFeZe640o> -O que são vírus?

Agora que você entendeu como funciona a vacina e o que são vírus, convido você a fazer uma experiência. Você vai precisar:

- Separar um prato com água e orégano, que representam o vírus;
- Separar um potinho com um pouco de detergente;
- Misturar com os dedos o orégano na água. Notar que o dedo ficará sujo imediatamente, pois os vírus agem depressa e se alastram pelo corpo;
- Em seguida mergulhar o dedo sujo no pote com detergente e depois levá-lo novamente ao prato com água e orégano;

✓ Para entender melhor o experimento assista o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=7uNzaUxGFAC> - EXPERIMENTO DO ORÉGANO

Hora de registrar!

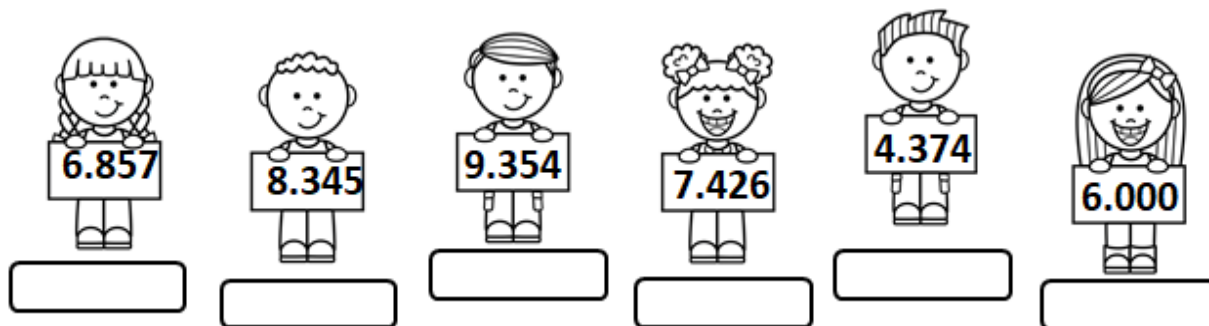
Escreva o que aconteceu nesta experiência mágica. Não esqueça de tirar uma foto e enviar para a professora.

Fonte: CCR AutoBan

ANEXO 5 – QUINTA – FEIRA 20/05

❖ MATEMÁTICA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1-) Fique atento e descubra os nomes das crianças seguindo as dicas do quadro.

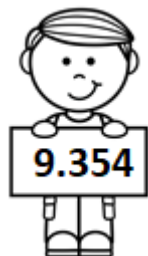


- Luís segura o número mais próximo de 10.000.
- Gabriel segura o menor número do grupo.
- Laura segura o número cujo 4 vale 400.
- Se tirar 857 do número que está na mão de Luiza, fica o mesmo valor que está nas mãos de Maria.
- Felipe é o garoto cujo número está entre 8.300 e 8.400.

Agora, leia com atenção e faça o que se pede:

- Circule de vermelho a criança que está segurando a plaquinha cujo numeral 7 equivale a 70.
- Circule de verde a criança que segura a plaquinha cujo número possui 80 dezenas.
- Circule de azul a criança com a plaquinha que possui 90 centenas.
- A criança que possui o número com maior centena é _____
- Qual a criança que possui o numeral cujo 4 vale 400? _____
- A criança que possui o numeral cujo 4 ocupa a ordem das dezenas _____
- Quais as duas crianças que possuem numerais cujo 6 vale 6.000. _____
- Criança que segura o maior numeral: _____
- Criança que segura o menos numeral: _____
- Criança que segura a plaquinha com o número sucessor de 5.999. _____

2-) Analise o número da plaquinha com maior valor e depois responda:



- Quantas classes ele possui? _____
- Quantas ordens ele tem _____
- Sua escrita por extenso é _____
- Qual é o numeral que ocupa a 4ª ordem? _____
- Qual é o numeral que ocupa a ordem das centenas? _____
- Quanto vale o numeral que está na ordem das dezenas? _____
- Decomponha o número: _____
- O antecessor desse número é _____ e o sucessor é _____.
- Se eu separar os algarismos que formam esse número: 9, 3, 5 e 4, qual é o maior número que eu consigo formar usando esses algarismos sem repeti-los? _____
- E qual é o menor número possível de se formar com estes algarismos? _____

ANEXO 6 – SEXTA – FEIRA 21/05

HISTÓRIA: A evolução do homem.

Nas aulas anteriores estudamos sobre os períodos da nossa história e percebemos como o homem foi evoluindo sua forma de viver e pensar de acordo com suas necessidades de sobrevivência. Foram aprendendo a produzir e aprimorar ferramentas, desenvolveram a agricultura e a criação de animais entre outros. E é assim até nos dias de hoje, na idade contemporânea, vivemos em constante aprendizagem e descobertas.

(Crédito: Texto elaborado pelas professoras do 4º ano)

1) Pense e escreva o nome de três coisas que você considera uma descoberta recente feita pelo homem.

2) Vamos aprender um pouco mais sobre como os conhecimentos de História são produzidos. Leia o texto da página 27 do livro Buriti Mais História e responda as questões:

a- O que são Sítios Arqueológicos?

b- O que foi encontrado no sítio arqueológico "Parque Nacional da Serra da Capivara" no Piauí?

c- Qual foi a descoberta arqueológica mais importante? Onde e quando ela ocorreu?

3) Leia os textos das páginas 28 e 29 do livro Buriti Mais História e escreva nos fatos o período em que eles ocorreram:

a- Viviam em cavernas e com ferramentas feitas de pedras lascadas, ossos e chifres eles pescavam, caçavam e retiravam as peles dos animais.
Período: _____

b- Com o avanço tecnológico a produção de roupas ficou mais rápida e variada.
Período: _____

c- A construção de moradias foi sendo aprimorada, dando mais proteção contra os animais selvagens e o frio. Período: _____

d- Surgiram as primeiras máquinas de costuras e teares mecânicos.
Período: _____

e- A confecção de uma peça de roupa levava semanas ou até meses para ficar pronta, as vestimentas eram produzidas em pequenas oficinas em teares manuais.
Período: _____

4) Na história da humanidade, podemos ver que as vestimentas além de ter a função de proteger o corpo, passaram a demonstrar o poder político, religioso e econômico de determinados grupos sociais. No Egito Antigo, os ricos e poderosos usavam linho muito fino e a população pobre usava algodão rústico.

Hoje em dia as vestimentas também demonstram essas diferenças? Explique sua resposta:

ANEXO 7 – SEXTA – FEIRA 21/05

❖ Você sabia que a criança tem vários direitos?

✓ Veja sobre esses direitos no vídeo “Os Direitos das crianças segundo Ruth Rocha”:
<https://www.youtube.com/watch?v=3P3-rg8Dw0c>

❖ GEOGRAFIA: Os municípios.

Assim como o Brasil é dividido em partes que chamamos de estados, os estados são divididos em partes que chamamos de **Municípios**.

✓ Vamos assistir um vídeo para compreender melhor!

<https://www.youtube.com/watch?v=8WhRcOckD-c> - Criança Cidadã (Animação)

Responda as questões abaixo. Se você precisar de ajuda para responder as questões, poderá ler no livro “**Buriti mais Geografia**” o texto “**A administração do município**” na página 23.

- Escreva qual a função do prefeito e onde ele trabalha.
- Qual a função dos vereadores? Onde eles trabalham?
- Qual o nome do município em que você mora?
- Pesquise o nome do prefeito do nosso município.
- Em qual estado brasileiro está localizado o município de Hortolândia?
- Quem escolhe o prefeito e os vereadores de um município? Como escolhem?

✓ Agora vamos conhecer um pouquinho da História do Município de Hortolândia.

HISTÓRIA



Hortolândia tem origem entre o final do século XVIII e o começo do século XIX, quando a região incluía as sesmarias de Joaquim José Teixeira Nogueira, um dono de engenho de cana-de-açúcar.

O local era ponto de parada para tropeiros, colonos e escravos que costumavam descansar à beira de um riacho. Era ali que os viajantes preparavam um pirão feito de farinha de mandioca, cachaça, açúcar e mel, o Jacuba, que acabou batizando o vilarejo. O marco definitivo para Jacuba veio com a inauguração da estação ferroviária de Campinas, em 1872. Os trens a Estação Jacuba.

A característica urbana começou em agosto de 1947, quando a Prefeitura de Campinas autorizou o primeiro loteamento, o Parque Ortolândia, empreendimento de João Ortolan. Foi ele, também, o proprietário da Cerâmica Ortolan, depois chamada de Cerâmica Sumaré, a primeira fábrica instalada em Jacuba. Outro empreendimento importante para a consolidação urbana da região foi o Colégio Adventista.

Até esse período, o vilarejo integrava a área do distrito de Sumaré, pertencente a Campinas. Foi em 1953, por meio da Lei Estadual 2.456 que Sumaré recebeu status de município e Jacuba adquiriu o título de Distrito de Paz.

A mudança do nome do distrito ocorreu, no ano seguinte, em virtude do nome Jacuba já batizar um distrito da região de Arealva. O Projeto de Lei, do então deputado Leôncio Ferraz Júnior, batizou a antiga Jacuba como Hortolândia, uma homenagem a João Ortolan. A letra “H” teria sido um erro de escrita, segundo contam antigos moradores. Emancipação: uma conquista do povo.

Foi em 19 de maio de 1.991, que nasceu o município Hortolândia, formado por 110 mil habitantes que escolheram a região para morar, vindas de várias partes do país, em pleno êxodo rural, quando o Estado de São Paulo era o destino daqueles que buscavam oportunidades de trabalho e qualidade de vida.

Disponível em: <https://www.portalthortolandia.com.br/sobre-hortolandia>. Acesso 09/05/2021

Responda as questões

- 1- Hortolândia teve origem entre o final e início de qual século?
- 2- Quem frequentava a região? Por quê?
- 3- O que eles preparavam no local para comer?
- 4- Qual acontecimento é considerado um marco para a história de Jacuba?
- 5- Qual foi a primeira fábrica instalada em Jacuba? E qual foi outro empreendimento importante na consolidação urbana na região?
- 6- O vilarejo integrava a qual distrito?
- 7- A mudança do nome do distrito ocorreu em que ano? Por quê?
- 8- Por que batizaram o nome da cidade de Hortolândia?
- 9- Em que dia, mês e ano nasceu o município de Hortolândia?
- 10- Quantos anos Hortolândia fez no dia 19 de Maio?
- 11- Podemos considerar Hortolândia uma cidade nova e em crescimento diante da história? Explique?