

ATIVIDADES PARA CASA – QUARENTENA

PARA ALUNOS DOS 4ºs ANOS

Professoras: Vanusa, Cris Begalli, Ana Paula e Andréia

SEMANA DE 24 A 28 DE MAIO

DIAS	24 a 28/05
SEGUNDA 24/05	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “Chapeuzinho Vermelho”;• Atividade diagnóstica de Língua Portuguesa: leitura, interpretação de texto, gramática e ortografia. (Anexo 1)
TERÇA 25/05	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “Chapeuzinho Cor de Abóbora”;• Continuação da atividade diagnóstica de Língua Portuguesa: Produção de texto. (Anexo 2)
QUARTA 26/05	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “Adivinhe se puder”;• Atividade diagnóstica de Matemática: Sistema de numeração decimal. (Anexo 3)
QUINTA 27/05	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “O jeitinho de cada um”;• Continuação da atividade diagnóstica de Matemática: Operações e situações problemas.• Atividade diagnóstica de Ciências. (Anexo 4)
SEXTA 28/05	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “Uma formiga especial”;• Atividade diagnóstica de Geografia e História.

INTERAÇÕES REALIZADAS PELAS PROFESSORAS: GRUPOS DE WHATSAPP, CHAMADAS DE VÍDEOS, HISTÓRIAS, VÍDEOS E MÚSICAS ONLINE.

Fiquem atentos à aula de Inglês dessa semana:

- ✓ Semana 24 a 28 de maio: Parts of the house (Partes da casa) - pág 19

Não esqueça de acessar o Blog e realizar as atividades de Arte e Educação Física!!!

EMEF. VILLAGIO GHIRALDELLI - ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS

Aluno _____

Professora _____ 4º ano ____ Data: ____/____/____

Obs.: As atividades deverão ser realizadas e entregues na escola no dia 31 de maio.

ANEXO 1 – SEGUNDA – FEIRA 24/05

❖ **Faça a leitura do dia:** “Chapeuzinho Vermelho” –

<https://drive.google.com/file/d/19pOElIKqGhYID8ShbQJ0jypl3JNMao9W/view?usp=sharing>

❖ **ATIVIDADE DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura, interpretação de textos, gramática e ortografia.

Leia os textos com atenção e assinale a alternativa correta:

Texto: 1

O Elefante

O Juquinha e outros dois garotos foram levados ao diretor do zoológico por causa de uma baita briga.

O diretor começa o interrogatório:

— Quem é você e por que está aqui?

— Eu sou Juquinha e joguei amendoim nos elefantes.

Então o diretor perguntou ao segundo:

— Quem é você e por que está aqui?

— Eu sou Joãozinho e joguei amendoim nos elefantes.

Então o diretor perguntou ao terceiro menino, que estava todo machucado:

— Quem é você e por que está aqui?

— Eu sou o amendoim.

Fonte: DOMENICO, Guga ; SARRUMOR, Laert O elefante In: Um campeonato de piadas. São Paulo: Nova Alexandria, 1999.

1) O que torna esse texto engraçado é o fato de

- (A) Juquinha e seus amigos serem levados ao diretor do zoológico.
- (B) O diretor do zoológico interrogar os meninos.
- (C) O terceiro menino estar todo machucado.
- (D) O terceiro menino ter o apelido de amendoim.

2) Nesse texto, a expressão “baita”, tem o sentido de:

- (A) engraçada.
- (B) fraca.
- (C) grande.
- (D) rápida.

3) Esse texto serve para:

- (A) Divertir o leitor
- (B) Divulgar uma notícia
- (C) Ensinar uma brincadeira.
- (D) Fazer um anúncio

4) O texto 1 foi escrito em:

- (A) Prosa
- (B) Verso

Texto: 2

Mari,
Não poderei ir hoje à tarde te encontrar no centro.
Tive um probleminha aqui em casa.
Depois te ligo, meu amor!
Beijos enormes! Se cuida!

Eduardo.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/genero-textual-bilhete/>. Acesso em: 10 de maio 2021

5) Esse texto é:

- (A) uma carta (B) um bilhete (C) um convite (D) um poema

6) Quem escreveu o texto foi:

- (A) Mari (B) Eduardo (C) Narrador

7) No texto, Mari e Eduardo iam se encontrar:

- (A) No centro da cidade. (B) Na casa da Mari. (C) Na casa do Eduardo

8) Lendo o texto 2 podemos dizer que Mari e Eduardo:

- (A) Não se conhecem. (B) São apenas conhecidos (C) São bem próximos

Texto: 3

O velho crocodilo

Amanhã vai casar-se o velho crocodilo.
Pensa e pensa sentado na margem do rio Nilo:
Pra noiva crocodila, o que dar de presente?
Talvez uma escova, uma fita ou um pente
Pulseiras? Ou talvez um anel?
Finalmente decide: será um chapéu (...)

(...) Pensa: doce ou salgado será o banquete?
E quanto à sobremesa: quem sabe sorvete?
Ou quem sabe salame? Ou arenque do mar?
Pensa velho crocô: como é duro casar!

Fonte: Di-Versos hebraicos. Trad. Tatiana Belinky; Mira Perlow. São Paulo: Scipione, 1991.

8) Esse texto foi escrito em forma de:

- (A) Prosa (B) Verso

9) De acordo com o texto, o crocodilo demonstra estar

- (A) zangado (B) alegre (C) desanimado (D) indeciso.

10) Nesse texto, no trecho "...doce ou salgado será o banquete?", o ponto de interrogação sugere:

- (A) afirmação. (B) dúvida. (C) medo. (D) surpresa.

Texto: 4

Limonada Fresquinha

Ingredientes:

- 1 limão
- 2 copos de água filtrada
- 2 pedras de gelo
- 2 folhas de hortelã
- Açúcar ou mel a gosto.

Modo de fazer

- 1- Lave bem o limão e as folhas de hortelã.
- 2- Corte o limão em fatias
- 3- Coloque em um liquidificador todos os ingrediente e bata por um minuto.
- 4- Sirva ainda gelado.

11) O texto 4 tem a finalidade de:

- (A) Dar uma notícia sobre alimentos saudáveis.
- (B) Ensinar a fazer uma receita.
- (C) Instruir sobre as propriedades do limão.
- (D) Vender limão e hortelã.

12) Qual é o sinal de pontuação usado para indicar a fala dos personagens em um diálogo?

- (A) Ponto e vírgula.
- (B) Travessão.
- (C) Dois pontos.

13) Em qual situação é usada a frase negativa?

- (A) Para afirmar algo.
- (B) Para indicar uma ordem.
- (C) Para negar algo.
- (D) Para fazer uma pergunta.

14) Marque a opção em que o “RR” foi usado corretamente:

- (A) Barrata.
- (B) Carreta.
- (C) Parrede.
- (D) Carroço.

15) Marque a alternativa em que as palavras estão escritas corretamente:

- (A) Passeio – Casa – Caçula.
- (B) Paseio – Caza – Casula.
- (C) Paseio – Cassa – Casula.

ANEXO 3 – QUARTA – FEIRA 26/05

❖ **Faça a leitura do dia:** “Adivinhe se puder” –
<https://drive.google.com/file/d/1tQ8oTaghgOKilRi3QZ-8nFdtl5kiGGcD/view?usp=sharing>

❖ **ATIVIDADE DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA:** Sistema de numeração decimal e números romanos.

1-) Marque V para verdadeiro e F para falso.

() Ordem é a posição que cada algarismo ocupa em um número.

() A classe das Unidades Simples possui quatro ordens.

() Unidade, dezena e centena são as ordens que formam a classe das Unidades simples.

() As ordens são contadas da esquerda para a direita.

() A cada três ordens formamos uma nova classe.

2-) O homem pisou na Lua pela primeira vez em mil novecentos e sessenta e nove.

Faça o que é pedido:

a- Registre este número usando algarismos: _____

4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
UNIDADES DE MILHAR	CENTENAS SIMPLES	DEZENAS SIMPLES	UNIDADES SIMPLES

b- Escreva este número por extenso: _____

c- Quantos algarismos usamos para registrar esse número? _____

d- Ele possui _____ ordens e _____ classes.

e- A ordem das unidades simples está sendo ocupada pelo algarismo _____.

f- Na 3ª ordem está o algarismo _____. Seu valor relativo é _____ unidades.

g- A 4ª ordem é chamada de _____, está ocupada pelo algarismo _____, que tem o valor relativo de _____ unidades.

h- Este número é par ou ímpar? _____

i- Faça sua decomposição: _____

j- Anote: seu antecessor: _____ seu sucessor: _____

3-) Observe a marcação da quilometragem rodada pelos carros abaixo:



a-) Qual foi o carro que rodou mais? _____ E o carro que rodou menos? _____

b-) Escreva por extenso o número da quilometragem do carro C.

R: _____

c-) Qual é o algarismo da quarta ordem na quilometragem do automóvel B? ____ Qual é seu valor relativo? _____.

4-) Observe o número que Maria escreveu no papel e responda:



a-) Se ela trocar de posição o algarismo da centena com o algarismo da unidade de milhar, qual número ela vai encontrar? _____

b-) O número que ela encontrou é maior ou menor que o número que ela escreveu inicialmente? _____.

c-) Usando os algarismos 1, 6, 2 e 7, mas sem repeti-los no mesmo número, forme e registre:

- O maior número possível: _____
- O menor número possível: _____
- O maior número par _____
- Um número onde o 2 apareça na ordem das centenas. _____

5-) Escreva os números abaixo usando o nosso sistema de numeração.

a-) XVII- _____

b-) XXXIX- _____

c-) XLIV- _____

I - 1	X - 10	C - 100	M - 1.000
V - 5	L - 50	D - 500	

6-) Reescreva usando os símbolos romanos.

a-) Capítulo nove - _____

b-) Século dezenove - _____

c-) Praça vinte e cinco de Dezembro- _____

d-) Dom João Sexto- _____

e-) Papa Bento dezesseis - _____

f-) Capítulo cinquenta e nove- _____

ANEXO 4 – QUINTA – FEIRA 27/05

- ❖ **Faça a leitura do dia:** “O jeitinho de cada um” – <https://drive.google.com/file/d/16OEWjAYSq4izhdzEoGNGojkO8SASet0s/view?usp=sharing>
- ❖ **CONTINUAÇÃO DA ATIVIDADE DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA:** Operações e situações problemas

7-) Arme e efetue as operações abaixo.

a-) $648 + 325 =$	b-) $280 + 593 =$	c-) $179 + 654 =$
d-) $546 \times 2 =$	e-) $460 \times 4 =$	f-) $289 \times 3 =$
g-) $987 - 432 =$	h-) $2.867 - 545 =$	i-) $1.976 - 653 =$

8-) Leia e resolva com atenção as situações problemas.

Não se esqueça! Você deve montar as contas, resolvê-las e colocar a resposta.

a-) Num estacionamento há 478 vagas para carros. No momento estão estacionados 263 carros. Quantas vagas do estacionamento ainda estão desocupadas?

b-) Esse mesmo estacionamento conta com o dobro de vagas de carros reservadas para motocicletas. Quantas são as vagas destinadas às motos?

c-) Elza vende pastéis próximo ao estacionamento. No sábado ela levou 687 pastéis para vender. Sabendo que ao terminar o dia ela voltou para casa com 123 pastéis, calcule quantos foram vendidos.

d-) Rita foi ao banco e depositou em sua conta o valor de 568 reais. Sabendo que ela já tinha na conta um valor de 975 reais, com quanto Rita ficou após o depósito?

e-) Dias depois, Rita precisou retornar ao banco para retirar de sua conta o valor de 423 reais para pagar algumas despesas. Quantos reais sobraram na conta de Rita?

❖ ATIVIDADE DIAGNÓSTICA DE CIÊNCIAS:

- Leia o texto:

Os microrganismos

Os microrganismos são seres vivos de tamanho pequeno, cujas dimensões não permitem que sejam observados a olho nu pelo homem. Assim, eles só podem ser visualizados ao microscópio.

De modo geral, os microrganismos contribuem na fertilização do solo, reciclagem de substâncias e podem ser usados na fabricação de produtos como iogurte, vinhos, queijos, vinagres, pães e remédios. Existem ainda os microrganismos patogênicos que causam doenças em seres humanos, animais e plantas. Os principais grupos de microrganismos são: vírus, bactérias, protozoários e fungos.

Os **vírus** são organismos microscópicos que **não possuem células** só conseguem realizar suas atividades vitais dentro de outra célula viva. Alguns exemplos de doenças causadas por vírus são: gripe, sarampo, dengue e a COVID 19.

As **bactérias** podem ser encontradas em diversos ambientes e são capazes de suportar condições ambientais onde nenhum outro ser vivo conseguiria se desenvolver. Algumas atuam na produção de alimentos e medicamentos, já outras bactérias podem causar doenças como a cólera, difteria, meningite, cáries.

Os **protozoários** apresentam variadas formas corporais e ocupam ambientes úmidos ou o interior de outros organismos. Alguns são parasitas, causadores de doenças. Entre as doenças causadas por protozoários estão: amebíase, giardíase, malária e doença de chagas.

Os **fungos** possuem diversos tipos de habitat visto que são encontrados no solo, na água, nos vegetais, nos animais, no homem e nos detritos em geral, alguns são utilizados para diferentes fins, como na produção de medicamentos e até mesmo na produção de queijos. O cogumelo é um tipo de fungo que é muito apreciado na culinária, sendo fonte de proteínas. Existem ainda os fungos que podem causar alguma doença como: micoses, sapinho, histoplasnose.

1- Agora que você sabe um pouco mais sobre os microrganismos marque V para verdadeiro e F para falso nas afirmações abaixo:

- () As bactérias e os vírus podem somente ser vistos através dos microscópios.
- () Os protozoários vivem em ambientes úmidos ou no interior de outros organismos.
- () Os vírus precisam de outras célula viva para poder sobreviver.
- () Todos os fungos são microscópicos.
- () Alguns fungos, bactérias, vírus e protozoários podem causar doenças aos seres humanos.

2- Registre doenças que podem ser causadas por:

VÍRUS	
BACTÉRIAS	
FUNGOS	

3- Atualmente todo o mundo está preocupado com a COVID19. Escreva o que você sabe sobre esta doença.

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 5 – SEXTA – FEIRA 28/05

- ❖ **Faça a leitura do dia:** “Uma formiga especial” –
<https://drive.google.com/file/d/1D0wFAY1hLa4laLjslJnu7la73r3NG8sG/view?usp=sharing>

- ❖ **ATIVIDADE DIAGNÓSTICA DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA:**

Diversidade Cultural no Brasil

A diversidade cultural refere-se aos diferentes costumes de uma sociedade, entre os quais podemos citar: vestimenta, culinária, manifestações religiosas, tradições, entre outros aspectos. O Brasil, por conter um extenso território, apresenta diferenças climáticas, econômicas, sociais e culturais entre as suas regiões. Os principais disseminadores da cultura brasileira são os colonizadores europeus, a população indígena e os escravos trazidos da África. Posteriormente, os imigrantes italianos, japoneses, alemães, poloneses, árabes, entre outros, contribuíram para a pluralidade cultural do Brasil.

Fonte de pesquisa: Site Mundo educação (Acesso 09/05/2021).

1- O que é diversidade cultural?

2 - Faça um X na alternativa correta. Os principais disseminadores da cultura brasileira...

() são os colonizadores europeus, a população indígena e os escravos trazidos da África.

() são os poloneses, sírios e libaneses.

() são os chineses entre outros grupos de imigrantes.

3- Nossas roupas, hábitos e estilos de vida são iguais? Por que?

4- Leia as frases e coloque (V) para as frases verdadeiras e (F) para as frases falsas:

() História é a ciência que estuda o passado.

() todas as marcas deixadas pelos seres humanos são chamadas de Fontes históricas.

() Documentos e fotografias não são fontes históricas.

() Os primeiros grupos humanos eram nômades, não tinham habitação fixa.

() No período Paleolítico as ferramentas eram feitas de ferro.

() Uma fato importante, no período Paleolítico, foi a descoberta e domínio do fogo.

() No período Neolítico os grupos humanos deixaram de ser nômades, criaram a roda e desenvolveram a agricultura.