

## ATIVIDADES PARA CASA – QUARENTENA

### PARA ALUNOS DOS 4ºs ANOS

Professoras: Vanusa, Cris Begalli, Ana Paula e Andréia

**SEMANA DE 14 A 18 DE JUNHO**

| DIAS                    | 14/06 a 18/06  |
|-------------------------|--|
| <b>SEGUNDA</b><br>14/06 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura do dia: “A família do Marcelo”;</li><li>• Português: Gênero História em quadrinho e Onomatopeias. (Anexo 1)</li></ul>  |
| <b>TERÇA</b><br>15/06   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura do dia: “A escola do Marcelo”;</li><li>• Português: Leitura, interpretação e gramática; Jogo da memória dos coletivos (Anexo 2)</li><li>• Matemática: Subtração com recurso. (Anexo 3)</li></ul> |
| <b>QUARTA</b><br>16/06  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura do dia: “O bairro do Marcelo”;</li><li>• Matemática: revendo as ideias da adição. (Anexo 4)</li><li>• Português: Ortografia: M / N. (Anexo 5)</li></ul>  |
| <b>QUINTA</b><br>17/06  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Matemática: Ideias da multiplicação. (Anexo 6)</li><li>• Ciências: Alimentação dos animais. (Anexo 7)</li></ul>  |
| <b>SEXTA</b><br>18/06   | <ul style="list-style-type: none"><li>• História: Mudanças no modo de vida dos seres humanos. (Anexo 8)</li><li>• Geografia: Orientando-se no município. (Anexo 9)</li></ul>   |

INTERAÇÕES REALIZADAS PELAS PROFESSORAS: GRUPOS DE WHATSAPP, CHAMADAS DE VÍDEOS, HISTÓRIAS, VÍDEOS E MÚSICAS ONLINE.

Fiquem atentos à aula de Inglês dessa semana:  
Semana 14 a 18/06 - Tema: TOURISTIC PLACES (Lugares turísticos) - página 29

*Não esqueça de acessar o Blog e realizar as atividades de Arte e Educação Física!!!*

## ANEXO 1 – SEGUNDA – FEIRA 14/06

❖ **Leitura do dia:** “A família do Marcelo” –

<https://drive.google.com/file/d/15JoU-QVls9or5oTZqSVkSPJGKznExnQf/view?usp=sharing>

❖ **PORTUGUÊS: História em Quadrinhos. HQ.**

Como já vimos a [história em quadrinhos](#) faz parte do tipo textual narrativa, com linguagem verbal e não verbal. No HQ existem alguns elementos que são típicos desse gênero textual, como o uso dos balões para a construção do sentido nas falas das personagens, a parte do delineado e o formato dos balões possuem normas para representar a expressão desejada no momento da comunicação das personagens, o uso de recursos gráficos facilita o entendimento e a interação do leitor.

Também são usadas as onomatopeias. Sabe esses nomes estranhos, que provoca uma fala diferente e divertida nas histórias, eles geralmente aparecem para imitar barulhos, ruídos, sons e movimentos; e nem precisa ser só de pessoas, pode ser de animais, objetos e coisas. Esse recurso recebe o nome de **onomatopeia**. O que será que essa onomatopeia representa?



**Nhac!** Representa o som de uma mordida. Fonte: Site escolakids

Uma onomatopeia busca imitar sons e ruídos como de objetos quebrando, interjeição, sons de animais, da natureza etc., cujo objetivo é dar expressão à construção do texto. Portanto, quando fala-se em onomatopeia significa usar os sons como base para dar sentido a um contexto.

Veja outras onomatopeias:

| <b>ONOMATOPEIAS</b>      | <b>O QUE REPRESENTA</b> |
|--------------------------|-------------------------|
| <u>Trrrimm, trrrimmm</u> | Toque de telefone       |
| <u>Smack</u>             | Beijo                   |
| <u>Tic-tac</u>           | Som do relógio          |
| <u>Bum!</u>              | Explosão                |
| <u>Sniff, sniff</u>      | Choro                   |
| <u>Au-au</u>             | Latido                  |
| <u>Atchim</u>            | Espirro                 |
| <u>Blá-blá-blá</u>       | Conversa fiada          |
| <u>Bibi</u>              | Buzina                  |
| <u>Coff, coff!</u>       | Tosse                   |
| <u>Fiu, fiu!</u>         | Assovio                 |
| <u>Glub, glub!</u>       | Beber algo              |
| <u>Quá-quá-quá</u>       | Risadas                 |
| <u>Zzzzz</u>             | Dormir                  |
| <u>Nhac</u>              | Mordida                 |

- ✓ Agora que você já sabe um pouco mais sobre os recursos usados nas HQ observe as tirinhas e responda:

### Tirinha A



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

- 1) Quem são os personagens?
- 2) Observando o cenário, em qual cômodo da casa se passa a história?
- 3) O que irritou o pai do menino?
- 4) O que significa as palavras BUM BUM BUM?
- 5) O que quer dizer o balão do último quadrinho?
- 6) Na tirinha que você acabou de ler foi usado onomatopeia? Se sim quais?
- 7) Quais outros recursos foram usados para representar os sentimentos?
- 8) O que chateou o menino?
- 9) Onde você acha que o menino foi tocar seu instrumento? Por quê?

### Tirinha B



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

- 1) Quem é a personagem da tirinha?
- 2) O que representa o balão do primeiro quadrinho?
- 3) Qual o sentimento da personagem no segundo quadrinho? Como você consegue reconhecer o sentimento que o autor quis?
- 4) No último quadrinho o sentimento da personagem é o mesmo do quadrinho anterior? Por quê?
- 5) Como a personagem resolveu o problema dela?
- 6) O que significa "CHOMP! CHOMP!?"
- 7) O que faz a tirinha ser engraçada?

## ANEXO 2 – TERÇA – FEIRA 15/06

❖ **Leitura do dia:** “A escola do Marcelo” –

<https://drive.google.com/file/d/1JF0GASQvaWdd5SQ4S8fvYuvxEQhouqDG/view?usp=sharing>

❖ **PORTUGUÊS: Leitura interpretação e gramática.**

- 1) Vamos ver se você estudou direitinho aí na sua casa. Teste sua habilidade resolvendo os exercícios das páginas 100, 101 e 102 do seu livro *Ápis de Língua Portuguesa*. Lá você vai recordar o que aprendemos sobre as HQ, masculino e feminino, singular e plural. Faça tudo com dedicação e atenção!
- 2) Com criatividade, escreva nos balões da tirinha de acordo com as imagens:



### REVISÃO: TIPOS DE SUBSTANTIVOS

1-) Identifique, circule e pinte os substantivos conforme a legenda abaixo:

**SUBSTANTIVO COMUM = AZUL    SUBSTANTIVO PRÓPRIO = VERMELHO**  
**SUBSTANTIVO COLETIVO = AMARELO**

|             |             |          |             |            |           |
|-------------|-------------|----------|-------------|------------|-----------|
| caderno     | Hortolândia | cardume  | escola      | manada     | Fábio     |
| esquadrilha |             | Maria    | praça       | Sumaré     | macaco    |
| Brasil      | violeta     | matilha  | Rosa        | felicidade | boiada    |
| rosa        | alfabeto    | melancia | constelação | alcateia   |           |
| apontador   | elenco      | laranja  | ramalhete   | amor       | São Paulo |

2-) Agora, copie os substantivos do quadro em seu caderno, separando-os em colunas, conforme o modelo:

| Substantivo comum | Substantivo próprio | Substantivo coletivo |
|-------------------|---------------------|----------------------|
|-------------------|---------------------|----------------------|

3-) Copie os substantivos coletivos existentes no quadro em seu caderno, e registre o conjunto ao qual ele corresponde. Eu já comecei, você continua!





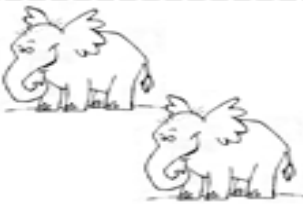
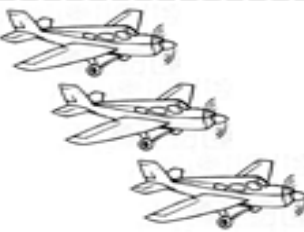



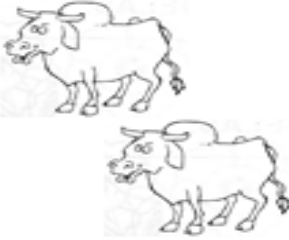
Esquadrilha – aviões

# JOGO DA MEMÓRIA DOS COLETIVOS

## QUE TAL MONTAR SEU PRÓPRIO JOGO DA MEMÓRIA?

Para isso, você vai precisar:

- Pintar a folha impressa, com as fichas do jogo, que a sua professora confeccionou especialmente para você;
- Depois, colar a folha já pronta numa folha mais grossa ( pode ser cartolina, papel cartão, ou qualquer folha mais resistente que você tenha aí na sua casa.)
- Espere secar bem, e recorte as peças no pontilhado, separando-as uma a uma. ( Se você recortar com a cola ainda úmida, corre o risco de rasgar)
- Depois, é só encontrar um parceiro, e se divertir! Vocês deverão encontrar os pares, relacionando o conjunto ao seu coletivo. **Ganhará o jogo quem conseguir o maior número de pares.**

|   |                    |  |                    |
|---|--------------------|--|--------------------|
| <br><b>ESTRELAS</b>   | <b>CONSTELAÇÃO</b> | <br><b>PEIXES</b>  | <b>CARDUME</b>     |
| <br><b>ABELHAS</b>    | <b>ENXAME</b>      | <br><b>BANANAS</b>  | <b>PENCA</b>       |
| <br><b>ELEFANTES</b> | <b>MANADA</b>      | <br><b>AVIÕES</b> | <b>ESQUADRILHA</b> |
| <br><b>ÍNDIOS</b>   | <b>TRIBO</b>       | <br><b>ILHAS</b>  | <b>ARQUIPÉLAGO</b> |
| <br><b>LOBOS</b>    | <b>ALCATEIA</b>    | <br><b>BOIS</b>  | <b>BOIADA</b>      |

## ANEXO 3 – TERÇA – FEIRA 15/06

- ❖ **MATEMÁTICA: Subtração com recurso.**
- ❖ **Assista com atenção ao vídeo “Mais Subtração com recurso” –**  
[https://drive.google.com/file/d/1XBwVyoG8WjUCECkQkh05v-GltPAYmq\\_U/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1XBwVyoG8WjUCECkQkh05v-GltPAYmq_U/view?usp=sharing)
- ✓ Vamos colocar em prática as ideias da Subtração, lendo e fazendo os exercícios das páginas 108 a 111 do seu livro Ápis de matemática.

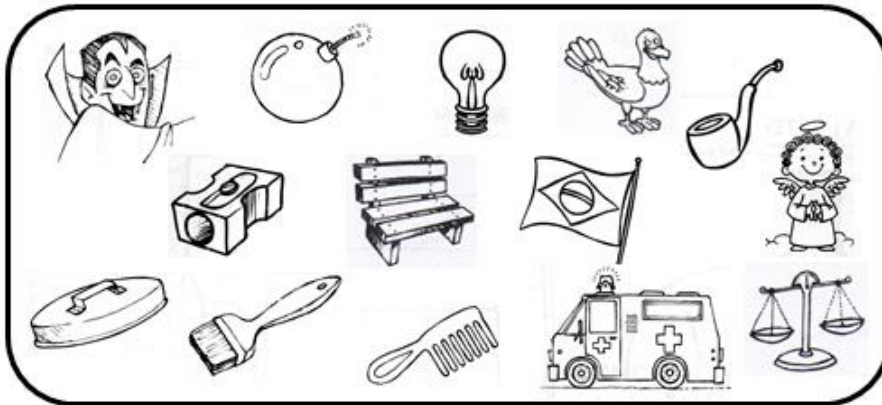
## ANEXO 4 – QUARTA – FEIRA 16/06

- ❖ **Leitura do dia: “O bairro do Marcelo” –**  
[https://drive.google.com/file/d/1mTA3qvzykyYLINyf\\_X94PV-4M2DF2\\_24/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1mTA3qvzykyYLINyf_X94PV-4M2DF2_24/view?usp=sharing)
- ❖ **MATEMÁTICA: Revendo as ideias da Adição.**
- ✓ Vamos rever as ideias da Adição lendo e fazendo as atividades das páginas 101 a 104 do seu livro Ápis de matemática.

## ANEXO 5 – QUARTA – FEIRA 16/06

### ❖ **PORTUGUÊS: ORTOGRAFIA M / N**

1-) Encontre no diagrama os nomes das figuras do quadro:



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | C | O | R | V | E | T | E | S | A | D | A | L | B | A | N | C | O | V | A | M | I |
| P | A | E | R | O | S | B | A | L | A | N | Ç | A | O | N | H | A | X | A | P | E | R |
| O | C | U | T | R | S | O | D | E | B | L | T | A | R | T | A | P | O | M | B | A | U |
| G | H | S | A | M | A | M | B | U | L | Â | N | C | I | A | C | O | D | A | C | A | M |
| A | I | B | M | U | L | Ã | N | C | E | M | R | E | J | A | V | N | E | R | P | N | H |
| E | M | L | P | E | N | T | E | H | O | P | I | L | H | O | M | T | I | N | I | A | M |
| P | B | O | A | M | B | A | B | A | N | A | C | O | R | E | L | A | Ó | A | N | J | O |
| G | O | I | L | O | J | O | M | U | L | D | P | R | I | M | E | D | I | R | C | O | A |
| M | A | L | E | R | O | B | O | M | B | A | C | E | N | H | A | O | G | H | E | L | I |
| C | E | R | A | T | A | T | U | R | A | G | B | I | X | E | A | R | H | I | L | P | O |
| P | B | A | N | D | E | I | R | A | O | T | A | V | A | M | P | I | R | O | M | O | F |
| P | I | E | S | T | Â | M | V | U | B | E | L | A | C | I | M | I | N | E | T | O | P |

2-) Agora, faça frases no seu caderno com as palavras que você encontrou:



3-) Xiii, as palavras ficaram doentes! Você precisa ajudar a curá-las. Observe atentamente a maneira que elas foram escritas, circule de vermelho as que estiverem com a grafia errada e depois, reescreva –as corretamente em seu caderno.



## **ANEXO 6 – QUINTA – FEIRA 17/06**

### ❖ **MATEMÁTICA: Ideias da Multiplicação.**

- ✓ Vamos ver as ideias da Multiplicação lendo e resolvendo os exercícios das páginas 122 a 126 do seu livro Ápis de matemática.

## **ANEXO 7 – QUINTA – FEIRA 17/06**

### ❖ **CIÊNCIAS: Alimentação dos animais**

- ✓ Hoje vamos conhecer um pouco sobre a alimentação dos animais.



Imagem do Google

Todos os seres vivos precisam se alimentar para sobreviver, pois necessitam de energia e nutrientes.

De acordo com sua alimentação, os animais se classificam em:

- Herbívoros**: alimentam-se somente de plantas.
- Carnívoros**: alimentam-se somente de carnes.
- Onívoros**: alimentam-se de plantas e de carnes.
- Detritívoros**: alimentam-se de restos orgânicos.

✓ Para compreender um pouco mais sobre isso, leia os textos “Os animais se alimentam” no livro Buriti mais Ciências, página 58 e “Alimentação e sobrevivência” na página 60 para realizar as atividades.

✓ Pra saber mais assista o vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=ljGhGQO\\_y\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=ljGhGQO_y_4) - O Que Comem os Animais Carnívoros, Herbívoros e Onívoros?

### ATIVIDADES

1) Escreva **(V)** para verdadeiro e **(F)** para falso.

- ( ) Os seres vivos não precisam de alimento para sobreviver.
- ( ) Os animais são classificados de acordo com o tipo de alimento que consomem.
- ( ) O urso panda se alimenta quase que exclusivamente de bambu.
- ( ) O urubu –rei é um animal herbívoro, pois se alimenta somente de plantas.

2) Os animais Herbívoros alimentam-se somente de plantas. Quais são as partes das plantas que eles podem consumir?

3) Qual é o alimento dos animais carnívoros?

4) Os animais que se alimentam tanto de carne como de plantas são denominados

\_\_\_\_\_

5) Quais são os alimentos dos animais Detritívoros?

6) Complete corretamente:

A) São exemplos de animais Herbívoros \_\_\_\_\_

B) São exemplos de animais Carnívoros \_\_\_\_\_

C) São exemplos de animais Onívoros \_\_\_\_\_

D) São exemplos de animais Detritívoros \_\_\_\_\_

Fonte: Livro Buriti Mais Ciências 4ºAno – Adaptada pela professora.

## ANEXO 8 – SEXTA – FEIRA 18/06

❖ **HISTÓRIA: Mudanças no modo de vida dos seres humanos.**

✓ Leia o texto da página 32 do livro: Buriti Mais História e faça as atividades a seguir:

1- Além da agricultura qual foi outra pratica que contribuiu para o aumento da quantidade de alimentação e vestimenta dos grupos humanos?

2- Coloque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)** Para as falsas de acordo com o texto que você leu:

( ) Com o cultivo da agricultura e a domesticação dos animais contribuíram para o aumento da produção de alimentos e a confecção de vestimentas.

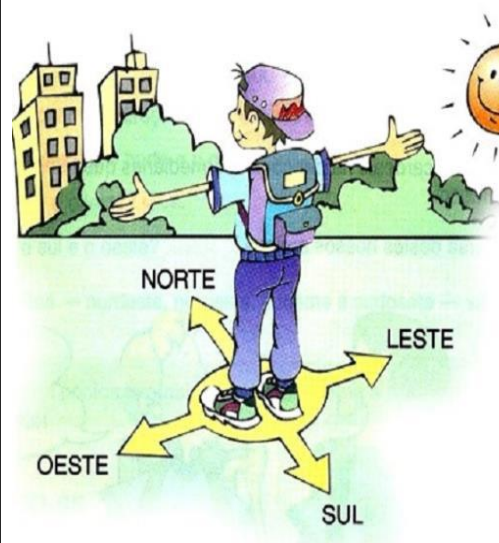


- ( ) Os grupos continuaram a viver em cavernas mesmo depois do desenvolvimento dos instrumentos e recursos naturais.
- ( ) com a fixação dos grupos em um lugar para morar e o aumento da alimentação gerou um aumento da população.
- ( ) Com o aumento do número de pessoas foi necessário aumentar a produção de alimentos e aprimorara as técnicas agrícolas.

3- Faça as atividades que estão na página 33 do livro: Buriti Mais História. Capriche na letra.

## ANEXO 9 – SEXTA – FEIRA 18/06

### ❖ GEOGRAFIA: Orientando-se no município.



Você sabe como se orientar para chegar aos diferentes lugares de seu município ou mesmo no bairro onde você mora?

**Dica:** Podemos nos orientar conhecendo o lado onde o Sol “aparece” ou “se põe” no horizonte. O lado que o sol “aparece” é o Leste e o lado que o sol “se põe” é o Oeste.

• **Assista o vídeo:**

<https://www.youtube.com/watch?v=AyNXk8OG-7g> – AS DIREÇÕES CARDEAIS E OS INSTRUMENTOS DE LOCALIZAÇÃO – Acesso 21/05/2021

### ATIVIDADES

Agora que você já entendeu como se orientar, vamos colocar em prática? Observe bem o lugar onde você está nesse momento fazendo sua lição e responda:

- O que tem ao seu Norte?
- O que tem ao seu Sul?
- O que tem ao seu Leste?
- O que tem ao seu Oeste?

✓ Para saber mais sobre este assunto abra seu livro de geografia nas páginas 25 e 26, e para verificar se entendeu, realize a atividade 9 no próprio livro ‘Buriti mais Geografia’.

Fonte: Livro Buriti Mais Geografia: Adaptado pela professora.