

ATIVIDADES PARA CASA – QUARENTENA

PARA ALUNOS DOS 4ºs ANOS

Professoras: Vanusa, Cris Begalli, Ana Paula e Andréia

SEMANA DE 13 A 17 DE SETEMBRO

DIAS	13/09 a 17/09
SEGUNDA 13/09	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “Assim assado”;• Português: Trabalhando Biografia. (Anexo 1)
TERÇA 14/09	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “Você troca?”;• Português: Atividades sobre o livro “Você troca?”; (Anexo 2)• Matemática: Situações problemas envolvendo Sistema monetário. (Anexo 3)
QUARTA 15/09	<ul style="list-style-type: none">• Português e Projeto Caminhos para a Cidadania. (Anexo 4)• Matemática: Multiplicação. (Anexo 5)
QUINTA 16/09	<ul style="list-style-type: none">• Matemática: Multiplicação – Jogo de trilha. (Anexo 6)• Ciências: Ecossistemas e Projeto CPFL. (Anexo 7)
SEXTA 17/09	<ul style="list-style-type: none">• Geografia: A região Centro - Oeste. (Anexo 8)• História e Projeto Caminhos para a Cidadania. (Anexo 9)

INTERAÇÕES REALIZADAS PELAS PROFESSORAS: GRUPOS DE WHATSAPP, CHAMADAS DE VÍDEOS, HISTÓRIAS, VÍDEOS E MÚSICAS ONLINE.

Fiquem atentos à aula de Inglês dessa semana:

Semana 13/09 a 17/09 – Atividades de acolhimento que serão disponibilizadas através do Portal e trabalhadas presencialmente com os alunos.

Obs.: Não se esqueça de participar do grupo de inglês e realizar as atividades!

Não esqueça de acessar o Blog e realizar as atividades de Arte e Educação Física!!!

ANEXO 1 – SEGUNDA – FEIRA 13/09

❖ **Leitura do dia:** “Assim assado” – Eva Furnari.

<https://drive.google.com/file/d/1oQ2cRu1dK-IB4IREUUGCisfm2QTbyggj/view?usp=sharing>

❖ **PORTUGUÊS: Trabalhando Biografia.**

Biografia é um gênero textual narrativo que relata a vida de determinada pessoa conhecida socialmente. A sua intenção é destacar e compartilhar as experiências e ações desse indivíduo, que conquistou um reconhecimento e relevância social para certo grupo. Quando a própria pessoa escreve sobre sua vida chamamos de **Autobiografia**.

✓ Leia a biografia de uma autora muito conhecida. Você já deve ter lido um livro dessa autora em nossa biblioteca. Depois responda as questões.

EVA FURNARI

Uma das principais figuras da literatura para crianças. Eva Furnari nasceu em Roma (Itália) em 1948 e chegou ao Brasil em 1950, radicando-se em São Paulo. Desde muito jovem, sua atração eram os livros de estampas e não causa estranhamento algum imaginá-la envolvida com cores, lápis e pincéis, desenhando mundos e personagens para habitá-los...

Suas habilidades criativas encaminharam-na, primeiramente, ao universo das Artes Plásticas expondo, em 1971, desenhos e pinturas na Associação dos Amigos do Museu de Arte Moderna, em uma mostra individual. Paralelamente, cursou a Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da USP, formando-se no ano de 1976. No entanto, erguer prédios tornou-se pouco atraente quando encontrou a experiência das narrativas visuais.

Iniciou sua carreira como autora e ilustradora, publicando histórias sem texto verbal, isto é, contadas apenas por imagens. Seu primeiro livro foi lançado pela Ática, em 1980, *Cabra-cega*, inaugurando a coleção *Peixe Vivo*, premiada pela Fundação Nacional do Livro Infantil e Juvenil -FNLIJ.

Ao longo de sua carreira, Eva Furnari recebeu muitos prêmios, entre eles contam o Jabuti de "Melhor Ilustração" —*Trucks* (Ática, 1991), *A bruxa Zelda* e *os 80 docinhos* (1986) e *Anjinho* (1998) -setes láureas concedidas pela FNLIJ e o Prêmio APCA pelo conjunto de sua obra.

Referência: Ilcaracal. imaginaria, cam/autografas/evafurnari/index. HTML



Faça um X nas alternativas corretas de acordo com a biografia.

1 – Pode se afirmar que Eva Furnari é:

- A) amiga da bruxa Zelda
- B) a dona do museu de Artes Plásticas
- C) autora e ilustradora de diversos livros infantis
- D) proprietária da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da USP

2 – Este texto trata-se de uma:

- A) notícia
- B) biografia
- C) bibliografia
- D) carta

3 – Ele foi retirado:

- A) do Jornal APCA
- B) da Fundação Nacional do Livro Infantil
- C) da internet
- D) do dicionário

4 – O assunto principal do texto é sobre:

- A) a vida de Eva Furnari
- B) os prêmios que Eva recebeu
- C) seu primeiro lançamento
- D) sua data de nascimento

5 – A finalidade do texto é:

- A) apresentar dados sobre vendas de livros
- B) divulgar os livros de uma autora
- C) informar sobre a vida de uma autora
- D) instruir sobre o manuseio de livros

6 – **Uma** das principais figuras da literatura para crianças. A palavra **Uma** nesta frase está com letra maiúscula porque:

- A) é um substantivo derivado
- B) inicia uma frase
- C) termina uma frase
- D) é um substantivo próprio

7 – No entanto erguer prédios tornou-se pouco atraente quando encontrou a experiência das narrativas visuais. Entende-se desta frase que Eva Furnari:

- A) tinha horror em ser arquiteta
- B) gostava tanto da literatura que preferiu abandonar a carreira de arquiteta
- C) jamais publicaria livros
- D) não gostou dos prêmios que recebeu como arquiteta

8- Na frase “Iniciou sua carreira como autora e ilustradora” o verbo e o tempo verbal são:

- A) Autora / presente
- B) Iniciou / passado
- C) Carreira / futuro
- D) Ilustradora / presente

9- A autora nasceu:

- A) Na Itália
- B) Em São Paulo
- C) Na África
- D) No Brasi

10- Faça **um áudio** ou **um vídeo** da leitura do dia ‘Assim Assado’ e envie para sua professora.

ANEXO 2 – TERÇA – FEIRA 14/09

❖ **Leitura do dia em vídeo:** “Você troca?” – Eva Furnari.

https://drive.google.com/file/d/1FoFRxk1W_PVpPbd9ParJqkM-q2Yny_hv/view?usp=sharing

❖ **PORTUGUÊS: Atividades do livro “Você troca?”.**

- ✓ Agora que você já assistiu ao vídeo da leitura do dia, leia o texto da Eva Furnari e faça as atividades.

Você Troca? (Eva Furnari)

Você troca um gato contente
Por um pato com dente?

Você troca um canguru de pijama
Por um urubu na cama?

Você troca um coelho de chinelo
Por um joelho de cogumelo?

Você troca um leão sem dente
Por um dragão obediente?

Você troca um ratinho de camisola
Por um passarinho na gaiola?

Você troca uma taturana molhada
Por uma banana descascada?

Você troca um espião com preguiça
Por um ladrão de salsicha?

Você troca um tutu de feijão
Por um tatu de calção?

Você troca um rato assustado
Por um gato amarrado?

Você troca um lobinho delicado
Por um Chapeuzinho malvado?

Você troca um pinguim fantasiado
Por um patim alucinado?

Você troca um mamão bichado
Por um bichão mimado?

Você troca um gato de bota
Por um sapo boboca?

Você troca um varal de feiticeira
Por um final de brincadeira?

ATIVIDADES

1) Qual foi o critério que a autora usou para escolher as palavras nas trocas?

2) O texto foi escrito em verso ou prosa?

3) Observe a gravura da primeira troca da história no vídeo da leitura do dia (o Gato contente por um Pato com dente) e responda-as questões:

a- Por que o gato está contente? O que ele está fazendo?

b- Quem entrou de “bicão” na vida do pato?

c- Pato tem dente mesmo?

d- Você faria essa troca? Por quê?

4) Quais trocas do poema você não faria? Por quê?

5) Agora é sua vez crie trocas bem criativas com cada frase ao lado: (copie as frases no caderno e vá fazendo outra frase com as trocas, para cada troca forme um verso igual a autora fez no poema dela).

VOCÊ TROCA?

A- UM CADERNO NOVO

B- UM CACHORRO GRANDÃO

C- UMA MENINA DE TRANCINHA

D- UMA MEIA FURADA

E- UM MACAQUINHO PULANDO

F- O BRILHO DO ANEL

G- UM MENINO SAPECA

H- UM PEQUENO ELEFANTE

I- A ÁGUA DO CHARARIZ

J- UMA VELHA CHUPETA

6) Faça desenhos pequenos para ilustrar o seu poema.

7) Pense e responda:

a- Na ilustração o gato de botas só tem um pé de bota. O que aconteceu com a outra?

b- Como será uma Chapeuzinho malvada? O que ela faz?

c- Por que o sapo era boboca? Que sapo é esse?

ANEXO 3 – TERÇA – FEIRA 14/09

❖ MATEMÁTICA: Situações problemas envolvendo Sistema monetário.

1-) Vamos resolver as situações problemas? Para isso, recorte, cole, leia atentamente, arme e efetue as operações em seu caderno.

A-) Fui na papelaria e comprei um caderno por R\$ 18,50 e um estojo por R\$12,70. Paguei minha compra usando uma nota de R\$ 50,00. Quanto gastei ao todo na compra? Qual foi o valor do troco que recebi?

B-) Paulo tinha em sua conta poupança R\$ 365,00 e ao final do mês ele fez um depósito de mais R\$ 268,00. Quantos reais ele tem agora em sua conta poupança?

C-) Murilo foi à lanchonete e comprou um X-salada por R\$18,45 e uma lata de refrigerante por R\$ 5,80. Quantos reais ele receberá de troco se pagar sua conta com uma nota de R\$100,00 ?

D-) Sophia quer comprar um bicicleta que custa R\$ 650,00. Ela já tem R\$ 168,00. Quanto falta para que ela possa comprar a bicicleta?

E-) Juliete comprou um liquidificador para dar de presente de casamento para sua amiga Rita. O valor do liquidificador é de R\$ 275,00. Para finalizar a compra, Juliete pagou com três notas de R\$100,00. Qual valor ela recebeu de troco?

F-) Helena precisa de mais R\$120,00 para poder comprar um guarda-roupas que custa R\$1.000,00. Quantos reais Helena já possui?

G-) Mariana comprou uma boneca por R\$77,00 e sua mãe pagou com uma nota de R\$100,00. Quantos reais ela recebeu de troco?

H-) Toda semana Gabriel coloca R\$5,00 em seu cofrinho. Quantos reais ele conseguirá juntas ao final de 24 semanas?

ANEXO 4 – QUARTA – FEIRA 15/09

❖ PORTUGUÊS e Projeto Caminhos para a Cidadania.

Texto I- A Declaração dos Direitos da Criança

Você sabia que as crianças tem direitos garantidos por lei? Foi durante a Assembleia Geral das Nações Unidas, no dia 20 de novembro de 1959, que representantes de centenas de países aprovaram a Declaração dos Direitos da Criança. Ela foi adaptada da Declaração Universal dos Direitos Humanos, só que voltada para a criança. Mas, é muito difícil a luta para que esses direitos sejam respeitados.

A Declaração dos Direitos da Criança tem 10 princípios que devem ser respeitados por todos para que as crianças possam viver dignamente. São eles:

1- DIREITO À IGUALDADE, SEM DISTINÇÃO DE RAÇA RELIGIÃO OU NACIONALIDADE.
2- DIREITO À ESPECIAL PROTEÇÃO PARA O SEU DESENVOLVIMENTO FÍSICO, MENTAL E SOCIAL.
3- DIREITO A UM NOME E A UMA NACIONALIDADE.
4- DIREITO À ALIMENTAÇÃO, MORADIA E ASSISTÊNCIA MÉDICA ADEQUADAS PARA A CRIANÇA E A MÃE.
5- DIREITO À EDUCAÇÃO E A CUIDADOS ESPECIAIS PARA A CRIANÇA FÍSICA OU MENTALMENTE DEFICIENTE.
6- DIREITO AO AMOR E À COMPREENSÃO POR PARTE DOS PAIS E DA SOCIEDADE.
7- DIREITO À EDUCAÇÃO GRATUITA E AO LAZER INFANTIL.
8- DIREITO A SER SOCORRIDO EM PRIMEIRO LUGAR, EM CASO DE CATÁSTROFES.
9- DIREITO A SER PROTEGIDO CONTRA O ABANDONO E A EXPLORAÇÃO NO TRABALHO.
10-DIREITO A CRESCER DENTRO DE UM ESPÍRITO DE SOLIDARIEDADE, COMPREENSÃO, AMIZADE E JUSTIÇA ENTRE OS POVOS.

Pense e responda em seu caderno.

- 1) Na vida real todas as crianças do mundo tem esses direitos garantidos? Por quê?
- 2) As crianças não sofrem preconceitos? Dê um exemplo:
- 3) Tem algum outro direito que você gostaria que as crianças tivessem que não está no documento?
- 4) Quem deve garantir os direitos das crianças?
- 5) O que você pensa sobre as crianças que vivem nas ruas? O que poderia ser feito para garantir esses direitos a elas?
- 6) As crianças tem apenas direitos ou tem deveres também na sua opinião?
- 7) Quais seriam os deveres das crianças?

Texto II -Leia o poema de Ruth Rocha com atenção e faça as atividades:

O Direito das Crianças (Ruth Rocha)

Toda criança no mundo
Deve ser bem protegida
Contra os rigores do tempo
Contra os rigores da vida.

Criança tem que ter nome
Criança tem que ter lar
Ter saúde e não ter fome
Ter segurança e estudar.

Não é questão de querer
Nem questão de concordar
Os direitos das crianças
Todos tem de respeitar.

Tem direito à atenção
Direito de não ter medos
Direito a livros e a pão
Direito de ter brinquedos.

Mas criança também tem
O direito de sorrir.
Correr na beira do mar,
Ter lápis de colorir...

Ver uma estrela cadente,
Filme que tenha robô,
Ganhar um lindo presente,
Ouvir histórias do avô.

Descer do escorregador,
Fazer bolha de sabão,
Sorvete, se faz calor,
Brincar de adivinhação.

Morango com chantilly,
Ver mágico de cartola,
O canto do bem-te-vi,
Bola, bola, bola, bola!

Lamber fundo da panela
Ser tratada com afeição
Ser alegre e tagarela
Poder também dizer não!

Carrinho, jogos, bonecas,
Montar um jogo de armar,
Amarelinha, petecas,
E uma corda de pular.

A autora Ruth Rocha escreveu esse poema baseado no documento: **Declaração Universal dos Direitos das Crianças** escrito em 1956 pela ONU.

- 1) Quais são os direitos que as crianças têm e que foram colocados na segunda estrofe do poema?
- 2) Copie do poema uma estrofe que fale sobre o direito a brincar.
- 3) Qual a estrofe que fala que os direitos das crianças são obrigatórios?
- 4) Você conhece ou já viu alguma criança que possui um trabalho? Isso é permitido por lei em nosso país?
- 5) Todas as crianças tem as mesmas condições de vida? Brincam com os mesmos brinquedos, fazem passeios e se alimentam com todas as refeições necessárias? Por quê?
- 6) Grave um vídeo curtinho falando o que é ser criança para você, porque você gosta ou não gosta de ser criança. Envie o vídeo para sua professora.

ANEXO 5 – QUARTA – FEIRA 15/09

❖ MATEMÁTICA: Multiplicação – Resolva e descubra.

- ✓ Resolva as operações indicadas e descubra quem é o dono de cada animalzinho de estimação abaixo e registre



Davi

$124 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

ANIMAL :



Julia

$98 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

ANIMAL :



Kamilly

$163 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

ANIMAL :



Maria

$267 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

ANIMAL :



João

$158 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

ANIMAL :



Fábio

$156 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

ANIMAL :



Tcharles

$273 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

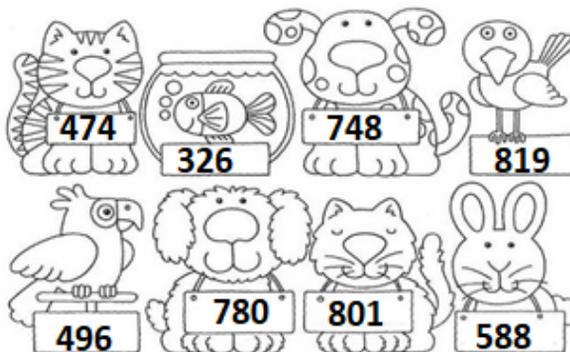
ANIMAL :



Nathalia

$187 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

ANIMAL :



ANEXO 6 – QUINTA – FEIRA 16/09

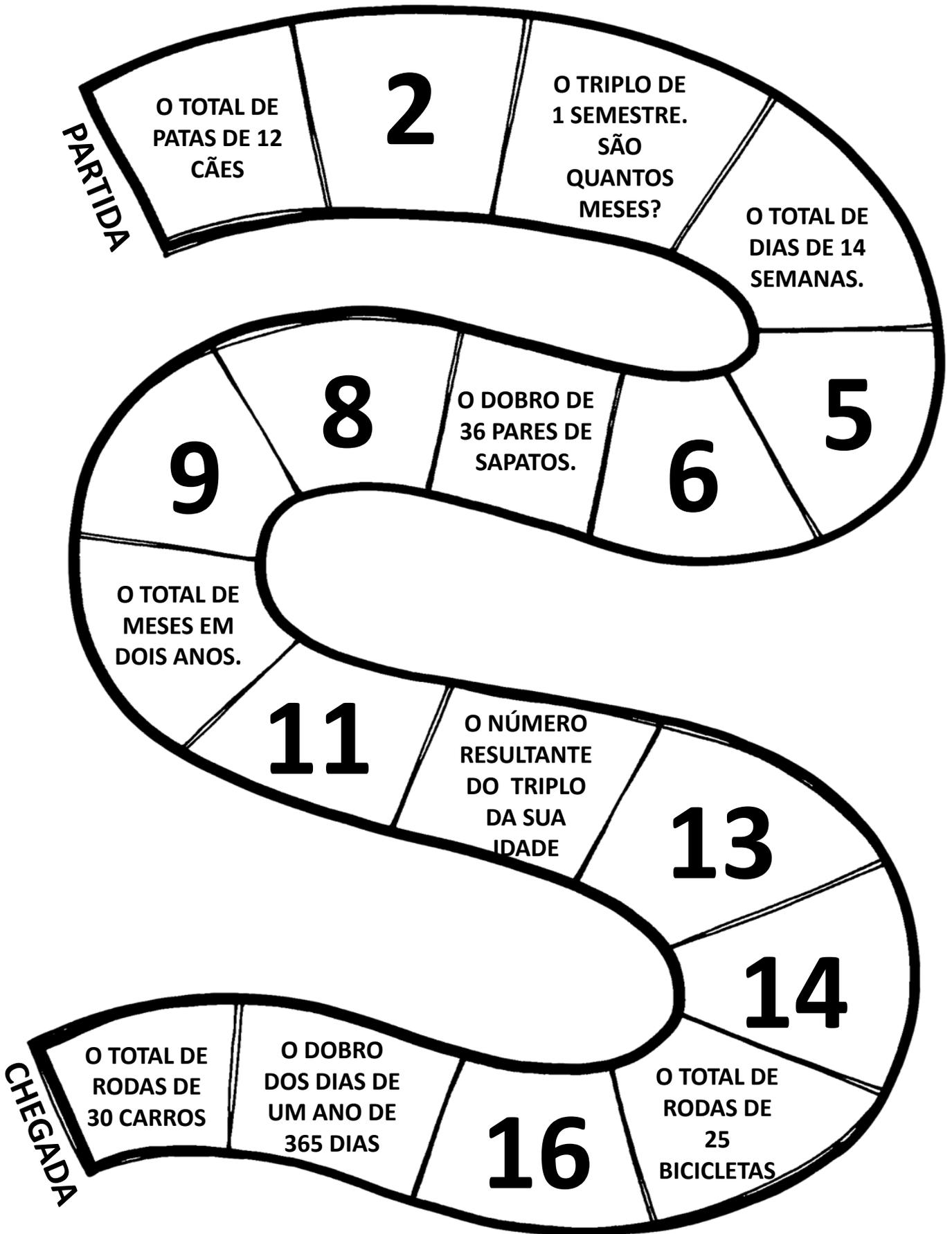
❖ MATEMÁTICA: Multiplicação – Jogo da trilha.

Material: dado numerado de 1 a 6 e dois marcadores: 1 trilha como da página seguinte, lápis e papel para rascunho (caso seja necessário fazer a continha).

Procedimento: Nessa trilha, vence quem responder corretamente as questões. Jogue o dado e ande o número de casas correspondente. Responda a questão em que o pião parou. Se acertar, permaneça ai até a próxima jogada, se errar volte para a casa em que estava antes da jogada.

(Observação: Outras regras podem ser estabelecidas pelos jogadores antes do início do jogo.)

MULTIPLICANDO NA TRILHA



ANEXO 7 – QUINTA – FEIRA 16/09

❖ CIÊNCIAS: Os ecossistemas.

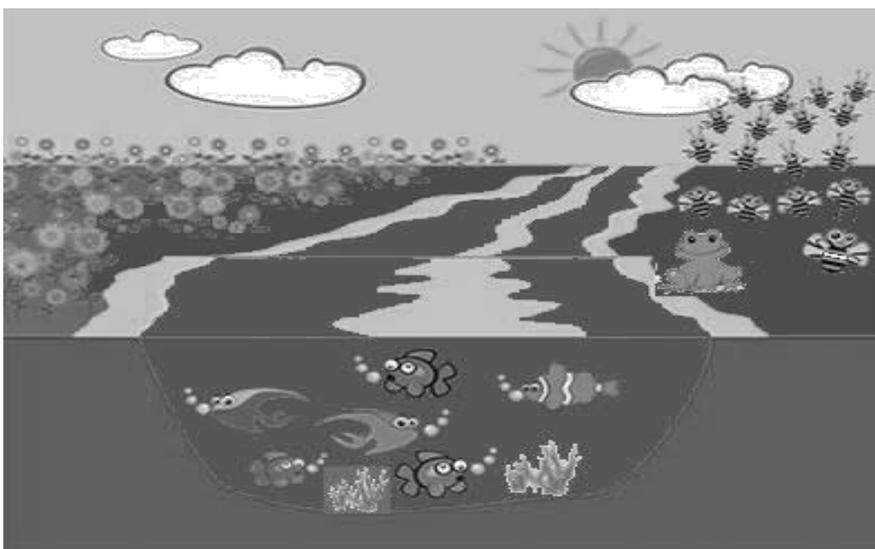
O ecossistema é uma unidade em que seres vivos e seres não vivos se relacionam formando um sistema estável, como, por exemplo, uma floresta que com sua vegetação, seus animais, seu tipo de solo e seu clima característico formam um ecossistema, assim como um lago, um oceano, o tronco de uma árvore ou um simples aquário.

Você acha que consegue separar os seres vivos dos não vivos? Vamos dar uma dica... os seres vivos precisam de alimentos para sobreviver...

Todos os ecossistemas possuem componentes vivos que são seres que vivem em um determinado local, enquanto os componentes não vivos são por exemplo: como água, luz, solo, umidade, temperatura, nutrientes etc.

Podemos encontrar desde ecossistemas pequenos, como um lago, até ecossistemas muito grandes como a Floresta Amazônica, mas independente do seu tamanho, em todos os ecossistemas tem que haver uma interação entre os seres vivos e não vivos.

Para você entender melhor o que é um ecossistema, vamos tomar como exemplo um lago.



Fonte: escolakids.uol

Nesse ecossistema, todos os componentes se interagem. Responda as questões no caderno:

- 1- Quais os seres vivos desse ecossistema?
- 2- Quais os seres não vivos?
- 3- Qual a relação entre os seres vivos e não vivos deste lago?
- 4- Como os seres não vivos podem nos ajudar a sobreviver?
- 5- Se a água do lago for afetada por poluição, os outros elementos também serão afetados?
- 6- O homem pode modificar os ecossistemas? Como?

Projeto CPFL Nas Escolas Energia Em Jogo

✓ Você sabe como analisar a conta de energia elétrica da sua casa?

Não!!!

Então abra seu almanaque nas páginas 22 , 23, 24 ,25 e descubra o segredo. Agora que você descobriu vá até as páginas 26 e 27 e vamos fazer um quiz da sua conta de energia elétrica.

ANEXO 8 – SEXTA – FEIRA 17/09

❖ GEOGRAFIA: Região Centro - Oeste.

Nas aulas anteriores estudamos as regiões do Brasil. Hoje estudaremos a última região do nosso país: a Região Centro-Oeste.

A região Centro-Oeste é a segunda região mais extensa do país, porém é a que possui menor número de habitantes. É nela que estão localizados o Distrito Federal e mais 3 estados. Observe o mapa a seguir.



A agricultura, a pecuária e a ocupação do Centro-Oeste

Uma característica comum aos estados da região Centro-Oeste é a intensa ocupação de novas áreas para o desenvolvimento da agricultura e da pecuária.

Na agricultura, a soja, o milho, a cana-de-açúcar e o algodão estão entre os produtos mais cultivados da região.

A mineração e o turismo no Centro-Oeste

A mineração e o turismo são outras atividades importantes desenvolvidas no Centro-Oeste.

No caso da mineração, o Centro-Oeste é um importante produtor nacional de níquel, amianto, ouro, fosfato e manganês.

A atividade do turismo na região Centro-Oeste vem crescendo nos últimos anos. Isso tem ocorrido em razão da existência de muitas belezas naturais na região, entre elas o Pantanal, os rios e as cachoeiras de serras e chapadas.

A região Centro-Oeste passou por grandes transformações nos últimos cinquenta anos. Os principais motivos que levaram à essas transformações foram:

- a construção de Brasília;
- a abertura de novas rodovias;
- as migrações de pessoas vindas de várias partes do país para essa região.

Brasília: a capital federal

A cidade de Brasília, atual capital do Brasil, está localizada no Distrito Federal, onde fica a sede do governo brasileiro.

Brasília é uma cidade administrativa e nela se localizam os órgãos públicos do governo federal, como o Congresso Nacional e os ministérios. É em Brasília que o presidente da República e seus auxiliares administram o país.

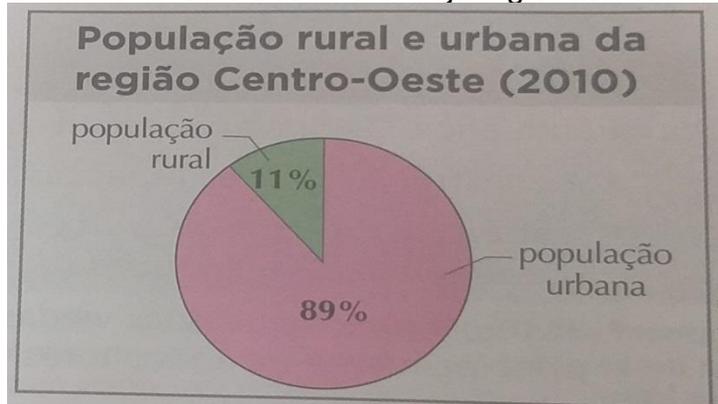
A cidade de Brasília começou a ser construída em 1957 e foi inaugurada em 21 de abril de 1960 para ser a nova capital do Brasil.

Sua construção favoreceu a abertura de estradas que ligaram o Centro-Oeste às demais regiões do país. Operários de todas as partes do Brasil, sobretudo do Nordeste, migraram para trabalhar na construção da nova capital federal.

A população do Centro-Oeste

A população da região Centro-Oeste encontra-se distribuída de forma irregular em seu território. As áreas localizadas junto aos maiores centros urbanos, como as cidades de Brasília (DF), Goiânia (GO), Campo Grande (MS) e Cuiabá (MT), concentram grande parte da população que vive na região. Ao mesmo tempo, existem grandes extensões de terras pouco habitadas, como o Pantanal e o norte do estado do Mato Grosso.

Assim como nas demais regiões do país, a maior parte da população do Centro-Oeste vive em cidades. De cada 100 habitantes, cerca de 89 vivem em centros urbanos, e apenas 11 vivem nas áreas rurais. Veja o gráfico abaixo.



✓ Para saber mais um pouquinho sobre a Região Centro-Oeste, assista o vídeo acessando o link abaixo:

<https://youtu.be/z-QAvgmtS14> -Região Centro-Oeste – Acesso 31/08/2021.

✓ **Copie e responda em seu caderno de Geografia.**

1- O crescimento da população do Centro-Oeste se deve às transformações ocorridas na região nos últimos 50 anos. De acordo com o que você estudou, escreva quais foram os motivos que levaram à essas transformações.

2- Qual é a característica comum de ocupação do território nos três estados da região Centro-Oeste?

3- A cidade de Brasília foi construída com qual objetivo?

4- Qual a atividade econômica mais importante do Centro-Oeste?

❖ HISTÓRIA E PROJETO CAMINHOS PARA A CIDADANIA.

Vimos nas aulas de Português que as crianças tem direitos. É verdade que nem sempre esses direitos são respeitados e garantidos. Mas deveriam ser! E temos que estar atentos para que possamos garantir esses direitos.

Mas será que as crianças sempre foram tratadas como crianças? Vamos estudar um pouco como as crianças eram tratadas no passado em diferentes épocas e culturas.

Como era ser criança no passado?

Na época das cavernas eram as crianças que ajudavam as mulheres no plantio dos alimentos, estudos também comprovaram que muitas das pinturas rupestres eram feitas por crianças e mulheres.

Na antiguidade o infanticídio não era crime e as crianças deficientes ou indesejadas, por exemplo eram escravizadas ou mortas, o estado que decidia.

No Egito os meninos aos seis anos eram retirados de suas famílias e levados para uma escola militar para aprender a manusear armas e dirigir biga (uma espécie de carroça de combate). Aos dezesseis anos já eram considerados adultos e passavam a fazer parte do exército.

Na Europa a 400 anos, as crianças tinham que trabalhar nas lavouras. No Brasil a alguns anos atrás as crianças também ajudavam as famílias com serviços nas lavouras. Somente no século XVI as crianças passaram a ser reconhecidas como crianças na Europa.

Na idade média as crianças eram vestidas como miniadultos e faziam trabalhos como os dos adultos. Nessa mesma época as crianças indígenas que viviam na América eram reconhecidas como crianças e podiam brincar livres na natureza ao mesmo tempo que aprendiam alguns afazeres como caçar, pescar, fabricar algum utensílio etc.

Os deveres das crianças.

Você sabia que as crianças também tem deveres. Isso mesmo!

Vamos conhecer os deveres das crianças:

- Respeitar a si mesmo.
- Respeitar o próximo, suas opiniões, religião, etnia, regionalismo, cor da pele, cultura e orientação sexual.
- Respeitar os pais e os mais velhos.
- Participar de atividades em família e em comunidades.
- Manter limpo e preservar os ambientes e espaços públicos.
- Conhecer e cumprir as regras estabelecidas.
- Não maltratar e sim proteger os animais.
- Preservar o meio ambiente.
- Participar de atividades educacionais, esportivas, culturais e de lazer.

ATIVIDADES

1) Pense, pesquise com seus familiares e responda no caderno.

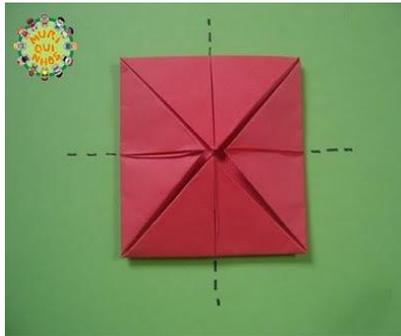
a- Como as crianças são tratadas nos dias de hoje? Como se vestem? O que fazem?

b- Como seus avós brincavam antigamente? E seus pais?

c- Como você brinca agora?

d- Como era ser criança antes da existência da luz elétrica? Com o que as crianças brincavam?

2) Vamos confeccionar um come-come de papel com os direitos e deveres das crianças.



Você vai precisar de uma folha branca e lápis de cor.

Após dobrar o papel você vai escrever 4 direitos das crianças e 4 deveres em cada parte do come-come. (Veja como confeccionar o come- come no vídeo):

<https://www.youtube.com/watch?v=S-H6ut8QzJE>

Depois é só brincar com sua família.