

ATIVIDADES PARA CASA – QUARENTENA

PARA ALUNOS DOS 4ºs ANOS

Professoras: Vanusa, Cris Begalli, Ana Paula e Andréia

QUINZENA DE 20 DE SETEMBRO A 01 DE OUTUBRO

IMPORTANTE: Essas atividades deverão ser realizadas pelos alunos na semana em que estarão de forma remota, pois na semana que estiverem no modo presencial, farão Atividades diagnósticas e diferenciadas com as professoras em sala de aula.

Obs.: Os alunos que não voltarem de forma presencial, os pais deverão retirar as Atividades Diagnósticas na escola, e assim que as crianças a realizarem, deverão entregar na escola para que as professoras façam as devidas correções.

DIAS	
SEGUNDA	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “Listas Fabulosas – Parte 1”;• Português: Trabalhando Mapa e Roteiro de passeio. (Anexo 1)
TERÇA	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “Listas Fabulosas – Parte 2”;• Português: Ortografia – S ou Z; (Anexo 2)• Matemática: Prova Real – Adição e Subtração. (Anexo 3)
QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Leitura do dia: “Listas Fabulosas – Parte 3”;• Português: Atividades e Produção escrita - Listas. (Anexo 4)• Matemática: Multiplicação – Propriedade Combinatória. (Anexo 5)
QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Matemática: Situações problemas – Adição, subtração e multiplicação. (Anexo 6)• Ciências: Relações alimentares e fluxo de energia. (Anexo 7)
SEXTA	<ul style="list-style-type: none">• Geografia: Tempo atmosférico e clima. (Anexo 8)• História: Economia solidária: moeda social e bancos comunitários. (Anexo 9)

ANEXO 1 – SEGUNDA – FEIRA

❖ **Leitura do dia:** “Listas Fabulosas – Parte 1” – Eva Furnari.

https://drive.google.com/file/d/1T5G-EHOG_KqWExd-jRB-sdkFgr51d3P/view?usp=sharing

❖ **PORTUGUÊS: Trabalhando Mapa e Roteiro de passeio.**

Mapa é um gênero construído com a intenção de orientar o leitor, reunindo informações e traduzindo-as em linguagem visual, o que possibilita a oportunidade de ler e interpretar imagens e recursos gráficos.

Roteiro – Trata-se de um gênero com a intencionalidade de instruir, orientar e prescrever formas de agir ou de realizar atividades diversas do leitor (Sugere o que fazer).

Referência: Livro Ápis de Língua Portuguesa do professor – 4º ano.

1) Leia o mapa na página 238 e faça a interpretação de texto da página 239 do seu livro Ápis de Língua Portuguesa.

2) Agora que você conheceu o Mapa do zoológico, leia o Roteiro e as sugestões desse passeio na página 240, depois faça as atividades de compreensão das páginas 241, 242 e 243 no seu livro de Língua Portuguesa.

ANEXO 2 – TERÇA – FEIRA

❖ **Leitura do dia:** “Listas Fabulosas – Parte 2” – Eva Furnari.

<https://drive.google.com/file/d/1kLPRPS322wba6kSuyAJwTDxpJajpO5OS/view?usp=sharing>

❖ **PORTUGUÊS: Ortografia S ou Z.**

✓ **Com que letra se escreve?**

Na Língua Portuguesa, a letra S pode representar sons diferentes dependendo da posição que ela ocupa na palavra. Vamos lembrar...

1) Leia a página 263 do seu Livro de Língua Portuguesa, de preferência, leia em voz alta o poema “Meu nariz me diz”.

2) Faça as atividades da página 264 do seu livro de Língua Portuguesa.

3) Pesquise e escreva em seu caderno:

a- Cinco palavras que terminem com a letra S;

b- Cinco palavras que terminem com a letra Z.

ANEXO 3 – TERÇA – FEIRA

❖ MATEMÁTICA: Prova Real – Adição e Subtração.

1-) A professora de Laura, propôs aos alunos na aula de Matemática algumas contas de adição e de subtração. Porém as crianças precisam realizar as operações e tirar a **PROVA REAL**. Vamos ajudar a Laura realizar sua tarefa? Arme, efetue e tire a prova real das operações abaixo com atenção.

LEMBRE-SE! Para tirar a **prova real** devemos utilizar a **operação inversa!** A operação inversa da adição é a subtração e vice-versa!

a-) $346 + 657 =$

Prova real

b-) $265 + 384 =$

Prova real

c-) $784 + 893 =$

Prova real

d-) $1.097 + 569 =$

Prova real

e-) $980 - 349 =$

Prova real

f-) $1.284 - 652 =$

Prova real

g-) $945 - 327 =$

Prova real

h-) $1.346 - 529 =$

Prova real

ANEXO 4 – QUARTA – FEIRA

❖ **Leitura do dia:** “Listas Fabulosas – Parte 3” – Eva Furnari.

https://drive.google.com/file/d/1_0iqN3gtCld5g0V2jZm6uNf46XQ6szNk/view?usp=sharing

❖ **PORTUGUÊS: Atividades e Produção escrita - Listas.**

✓ Desde segunda-feira temos feito a leitura do Livro “Listas Fabulosas” da Eva Furnari. Agora, leia a crítica escrita por Cristiane Rogério sobre o livro:

Vivo agora um momento histórico. Da minha própria vida. Acho que acabo de ler o MELHOR LIVRO DA EVA FURNARI. Mas será que isso é possível? Falo de Listas Fabulosas, lançado pela Editora Moderna.

Primeiro eu ri, ri muito, gargalhei de tudo. Depois, me emocionei. Porque é tão maravilhoso o que ela consegue fazer, esta autora de mais de 30 anos de carreira, a criadora da Bruxinha e de tantos outros personagens que nos viram a vida. Neste, ela apresenta Grômio, um fanático por listas que funda o Clube das Listas. Ele coloca o anúncio em um jornal e, claro, encontra outros sócios, que vêm com suas listas mais do que incríveis. Exemplo: na lista de tarefinhas complicadas, tem “ir ao cinema com elefante” ou “passar na Lua antes de ir para a escola”; na de nomes preferidos de duplas caipiras, tem “amuleto e omelete” e “palito e piloto”. E por aí vai, com ilustrações cheias de deliciosos detalhes.

Referência: Site Esconderijos do tempo.

1) Responda em seu caderno de Português:

a- Você gostou da opinião de Cristiane Rogério sobre o livro Listas Fabulosas? Concorda com ela? Justifique.

b- Na sua opinião, porque Eva Furnari colocou o nome do livro de “Listas Fabulosas”?

c- Qual foi a lista do livro que você achou mais engraçada?

2) Agora é a sua vez de criar duas listas fabulosas! Escreva em seu caderno!

a- Na primeira lista o título será: Lista de coisas que eu não quero esquecer daqui a dez anos.

b- Na segunda lista, use sua criatividade e crie você mesmo o título e escreva a sua lista.

Lembrem-se:

As listas precisam ser engraçadas e não precisam fazer sentido.

Sua lista precisa ser organizada em tópicos, um embaixo do outro e com sete itens (Assim como as listas do livro da Eva Furnari).

As frases devem ser iniciadas com letras maiúsculas.

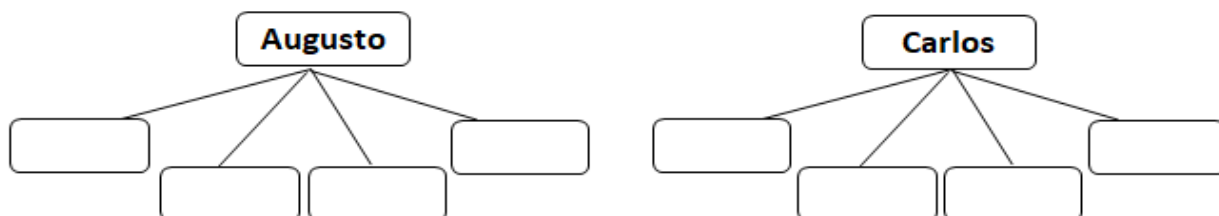
ANEXO 5 – QUARTA – FEIRA

❖ MATEMÁTICA: Multiplicação – Propriedade combinatória.

1-) Para representar as classes dos 4ºanos em uma gincana, será escolhida uma dupla de alunos formada por um menino e uma menina. Veja os candidatos.



Para saber todas as possibilidades de duplas, podemos usar uma árvore de possibilidades. Observe e complete:



Observe e responda:

A-) Quantos meninos são candidatos? _____

B-) E quantas meninas? _____

C-) Quantas duplas foi possível formar? _____

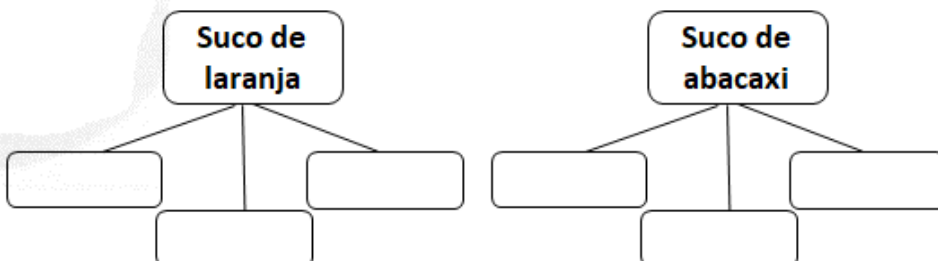
D-) Como podemos indicar o total de duplas utilizando a multiplicação?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \text{ou} \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2-) Marcelo foi à pizzaria e escolheu suco de laranja e pizza portuguesa. Veja as possibilidades de escolha oferecidas pela pizzaria.



Monte a árvore de possibilidades para descobrir qual o número total de escolhas de um suco e uma pizza que Marcelo poderia pedir.



A-) Faça uma lista com todas as possibilidades de escolha de um suco e uma pizza que você encontrou na árvore de possibilidades que você montou anteriormente.

B-) Como podemos indicar o total de escolhas utilizando a multiplicação?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \text{ou} \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

C-) Se a pizzaria oferecesse 15 sabores de pizza e 6 tipos diferentes de suco, quantas escolhas de um suco e uma pizza Marcelo poderia fazer? Monte a multiplicação correspondente em seu caderno.

ANEXO 6 – QUINTA – FEIRA

❖ MATEMÁTICA: Situações Problemas – adição, subtração e multiplicação

1-) Recorte, cole, leia com atenção e resolva as situações problemas em seu caderno:

A-) Numa sala de aula cabem 30 carteiras. Quantas carteiras terão numa escola com 9 salas iguais?

B-) A distância entre Belo Horizonte e Brasília é de 1.716 quilômetros. Um ônibus já percorreu 865 quilômetros desse percurso. Quantos quilômetros ainda faltam para completar a viagem?

C-) Minha mãe gasta no supermercado R\$ 350,00 por mês. Meu pai recebe o triplo desta quantia. Quanto meu pai recebe por mês?

D-) Murilo tinha R\$ 300,00 e gastou R\$ 120,00 no supermercado. Quantos reais sobrou para Murilo?

E-) O filme que todos esperavam chegou ao cinema há três dias. No primeiro dia, 478 pessoas o assistiram; no segundo dia, 459 pessoas, e no terceiro dia, 520 pessoas lotaram o cinema. Quantas pessoas assistiram ao todo este filme nos três dias?

F-) Mariana soube que o tempo de gestação do ser humano é de aproximadamente 9 meses. Ela quer saber quantos dias são. Faça o cálculo.

G-) A lanchonete Rei do Suco, utiliza 6 dúzias de laranjas diariamente. Quantas laranjas eles utilizam em uma semana?

H-) Na escola de Helena estudam 358 crianças no período da manhã, 465 crianças à tarde e durante à noite estudam 254 adolescentes. Quantos alunos estudam ao todo nessa escola?

ANEXO 7 – QUINTA – FEIRA

❖ CIÊNCIAS: Relações alimentares e fluxo de energia.

Agora que você já compreendeu o que é um ecossistema, vamos compreender agora as relações alimentares e fluxo de energia.

Vamos começar falando sobre a cadeia alimentar que é uma sequência de seres vivos em que um serve de alimento para o outro, assim a energia e a matéria dos alimentos são transferidas de um para o outro.

Cada ser vivo é essencial para a cadeia alimentar, e a eliminação de um desses organismos no ecossistema pode levar ao desequilíbrio ambiental afetando toda a cadeia alimentar.

Em uma cadeia alimentar existem os organismos que produzem seu próprio alimento, são chamados de produtores, como as plantas e as algas.

Assim sendo, os animais são sempre os chamados de consumidores, se alimentam de outros seres vivos. Exemplo: A cobra se alimenta do sapo.

Na sequência existem os Decompositores, são fungos e bactérias que se alimentam de restos de animais, isto é, da matéria orgânica.

Quando se trata de energia sabemos que a maior fonte é o sol. Os produtores se utilizam dessa energia solar para realizar a fotossíntese transformando em energia química para o seu desenvolvimento.

Quando os consumidores se alimentam de produtores, parte dessa energia segue para outro organismo, assim a quantidade de energia diminui ao longo da cadeia alimentar, esse caminho é chamado de fluxo de energia.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/cadeia-alimentar.htm> - Acesso em 12/09/2021

✓ Agora assista o vídeo para compreender um pouco mais o assunto: Cadeia alimentar- https://www.youtube.com/watch?v=rlw1_Nx6u7s

Atividades

Copie e responda em seu caderno:

- 1) O que é cadeia alimentar?
- 2) Explique o que são:
 - a) Seres vivos produtores
 - b) Seres vivos consumidores
 - c) Seres vivos decompositores.
- 3) Qual é a principal fonte de energia?

ANEXO 8 – SEXTA – FEIRA

❖ GEOGRAFIA: Tempo atmosférico e clima.

Você já viu na televisão, ouviu no rádio ou leu no jornal alguém falando sobre a previsão do tempo?



Fonte da imagem: Site Ivan Cabral

Todos os dias informações são passadas para que as pessoas saibam se o dia vai ser quente, nublado, parcialmente nublado, chuvoso, frio, ensolarado etc.

Chamamos de tempo atmosférico a combinação dos elementos do clima em determinados locais e momentos. Os elementos do clima são: temperatura, chuva, ventos, nuvens, umidade.

O tempo atmosférico é passageiro, variando de um momento para outro. Em um mesmo dia, podem ocorrer tempos atmosféricos diferentes: ensolarado e quente de manhã, nublado e frio a tarde e chuvoso e frio a noite, por exemplo.

Texto adaptado pela professora com auxílio do livro Buriti mais Geografia, página 62.

✓ Você sabe como é feita a previsão do tempo? Para saber sobre essa curiosidade assista o vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=anmoep3uLCg> - Tempo e Clima com a Turminha CPTEC – Acesso 12/09/2021.

✓ Para compreender melhor esse assunto, leia o texto “Tempo atmosférico e clima” no livro Buriti mais Geografia, páginas 62 e 63.

Atividades:

Agora, copie e responda as questões abaixo, no seu caderno de geografia.

- 1) Aonde as pessoas procuram saber sobre a previsão do tempo?
- 2) Por que as pessoas procuram informações sobre a previsão do tempo?
- 3) Desenhe e escreva como está o tempo agora na sua cidade.
- 4) Quais os elementos do clima?

ANEXO 9 – SEXTA – FEIRA

❖ HISTÓRIA: Economia solidária: moeda social e bancos comunitários.

Bancos comunitários são serviços financeiros solidários, em rede, de natureza associativa e comunitária, voltados para a geração de trabalho e renda na perspectiva de reorganização das economias locais, tendo em base os princípios de economia solidária.

Seu objetivo é promover o desenvolvimento de territórios de baixa renda, através do fomento à criação de redes locais de produção e consumo.

Baseia-se no apoio às iniciativas da economia popular e solidária em seus diversos âmbitos, como: de pequenos empreendimentos produtivos, de prestação de serviços, de apoio à comercialização e o vasto campo das pequenas economias populares.

Suas principais características são: a própria comunidade decide criar o banco, tornando-se sua gestora e proprietária, atua sempre com duas linhas de créditos: uma em reais e outra em moeda social circulante local, suas linhas de crédito estimulam a criação de uma rede local de produção e consumo, promovendo o desenvolvimento do território. Atua em territórios caracterizados pelo alto grau de exclusão e desigualdade social [...].

Buriti mais: história: manual do professor/organizadora Editora Moderna: obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna: editora responsável Lucimara Regina de Souza Vasconcelos. – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2017 (56 e 57).

Atividade

Marque V (verdadeiro) e F (falso)

- a- () Os bancos comunitários podem beneficiar o cotidiano das comunidades que estão inseridos.
- b- () Bancos comunitários são criados pela própria comunidade com objetivo de desenvolver a economia local.
- c- () Os bancos comunitários só trabalham com um tipo de moeda – o real.
- d- () Os bancos comunitários atuam em territórios caracterizado alto padrão.
- e- () Produtos e serviços (alimentos, roupas, serviços de ensino, beleza e outros) passam a ser produzidos e consumido no local, melhorando as condições de vida da população.

✓ Para você compreender como o desenvolvimento do comércio contribuiu para a expansão das fronteiras territoriais, abra seu livro Buriti Mais História na **página 58** e leia o texto informativo “ **A expansão do comércio e das rotas**”.

✓ Agora realize as atividades no seu livro de História **página 59**, atividades 1 e 2.