



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF "VIVA MAIS"

Professor (a): Cláudia e Karina Fernandes Ano/turma: 5° ano A e 5° ano B

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data:22/02/2021	Leitura diária: Esperança Onde Esta você? Acesso em: file:///C:/Users/%C2%B0/Downloads/PORTUGUESE%20BR%20PDF%20Hope%20where%20are%20you.pdf Atividade 1 – Língua Portuguesa Atividade 2 – Geografia
Terça-feira Data:23/02/2021	Leitura diária: Esperança Onde Esta você? Atividade 3 – Matemática Atividade 4 – História Arte : Que tal fazermos uma atividade e exercitarmos a criatividade. Dê uma olhada na sugestão.
Quarta-feira Data:24/02/2021	Leitura diária: Esperança Onde Esta você? Atividade 5 – Língua Portuguesa Atividade 6 – Matemática Inglês : Hoje é dia de aprender uma nova língua, dê uma olhadinha no Blog, na aula que a Teacher preparou para você!
Quinta-feira Data:25/02/2021	Leitura diária: Esperança Onde Esta você? Atividade 7 – Língua Portuguesa Atividade 8 – Ciências
Sexta-feira Data:26/02/2021	Leitura diária: Esperança Onde Esta você? Atividade 9 – Língua Portuguesa Educação Física : Que tal exercitar um pouquinho o corpo? O professor deixou preparado para você a aula no Blog.

OLÁ TURMA! VAMOS AS NOSSAS ATIVIDADES QUINZENAIS.

ATIVIDADE 1 – PORTUGUÊS

Hoje iremos trabalhar com ortografia

1- Leia o texto abaixo para responder à pergunta:

Animais selvagens

Há uma grande diversidade de animais selvagens (ou silvestres) por todo o mundo, e todos possuem grande importância para o equilíbrio da natureza. Muitos são tirados de seu habitat natural e colocados em cativeiro, sendo prejudicados, e prejudicando os ecossistemas naturais. A principal causa é o comércio ilegal que aumenta a cada dia, e junto com ele, a extinção de várias espécies.

Todo animal possui um papel fundamental e uma beleza única. Portanto é imprescindível a conscientização da sociedade, que compra por achar “bonito”, e por pensar que é um ato de “boa ação” com a natureza cuidar de um deles. Mas pelo contrário, o animal vive sem liberdade, e não pode agir segundo seus instintos. Não podemos impedir a maneira natural dos animais viverem, nem aceitar que eles sejam contrabandeados, sofram maus tratos, e morram. [...].

Disponível em: <<http://animais-selvagens.info/>>.

Agora, identifique erros (colocados propositalmente pela autora desta atividade) referentes à ortografia. Em seguida, reescreva as palavras de forma adequada:

2 – Complete com a letra “g” ou com a letra “j”:

tra__etória

cere__a

ferru__em

via__ei

ti__ela

lo__ista

vestí__io

reló__io

ma__estade

can__ica

pedá__io

__iló

an__elical

privilé__io

tra__e

pa__em

__iboia

cora__em

canoa __em

cirur__ia

OBSERVAÇÃO: Para representar o fonema /j/ na forma escrita, a grafia considerada correta é aquela que ocorre de acordo com a origem da palavra. Veja os exemplos: Gesso: Origina-se do grego gypsos / Jipe: Origina-se do inglês jeep.

ATIVIDADE 2 – GEOGRAFIA

Responda as perguntas:

Você mora na mesma casa em que nasceu?

Você tem fotos da época em que viveu em outra casa? O que ela tem de diferente? Era mais antiga ou mais nova? Maior ou menor?

Registre com os dados do lugar onde você mora.

Qual é a localização? Não se esqueça de indicar se é uma rua, avenida, sítio etc. Indique também o número da casa e o nome do bairro.

Todo endereço tem um CEP (código de endereçamento postal). Faça uma pesquisa e descubra qual é a função do CEP.

Agora, descubra qual é o CEP do seu endereço.

Qual é o seu município?

Qual é o estado do seu município?

A comunidade escolar é sua “segunda família”.

Você sempre estudou nessa escola? _____

Se veio de outra escola, comente as diferenças entre elas.

ATIVIDADE 5 – PORTUGUÊS

Complete com opção correta:

Ai _____ Eu Te Pego (Michel Teló) Se/ Ze

Nos _____, nos _____! As _____ vo _____ me mata
sa / za sa / za zim/ sim cê/ çê

Ai, _____ eu te pego
ze/ se

Ai, ai, _____ eu te pego
ze/ se

Delí _____, delí _____, as _____ vo _____ me mata
zia/ cia zia/ cia sim/ zim cê/ çê

Ai, _____ eu te pego
ze/ se

Ai, ai, _____ eu te pego
ze/ se

_____ bado na balada

çá/ sá

A galera come _____ a dan _____
sou/ çou car/ çar

E pas _____ a menina
sou/ zou

_____ linda

Mais / Mas

Tomei coragem e come _____ a falar (...)
çei/ cei

ATIVIDADE 6 – MATEMÁTICA - Resolva no caderno:

Pensando, analisando e resolvendo

O pomar do sítio do senhor Arlindo, o avô de Ricardo, precisa ser cercado. O pomar tem a forma de um retângulo de 60 m de comprimento e 20 m de largura. O fundo do pomar dá para o rio e não precisa ser cercado.

O senhor Arlindo foi à loja da cidade às 8 horas da manhã para comprar o arame e outros materiais. Cada 100 metros de arame custou 30 reais. De volta ao sítio, ele verificou que seu percurso de ida e volta foi de 26 km.

O senhor Arlindo comprou o suficiente para que a cerca tivesse 4 voltas de fios de arame.



1ª pergunta:

Quantos metros de arame o senhor Arlindo vai utilizar?

2ª pergunta:

Qual o preço da quantidade de arame utilizada?

Responda às questões:

- Quais os dados necessários para responder à 1ª pergunta? _____
- Quais os dados necessários para responder à 2ª pergunta? _____
- Há dados desnecessários para ambas as perguntas? Quais dados? _____
- Responda as duas perguntas propostas acima.

ATIVIDADE 7 – PORTUGUÊS

Sons de X

x com som de s = texto	x com som de cs = sexo
x com som de ss = auxílio	x com som de ch = xícara
x com som de z = exercício	x com som de x = paixão

Vamos ler o poema de Walter Nieble de Freitas.

Eu acho tão engraçado
O x mudar de valor
Parece até camaleão
Que sempre troca de cor.

Na maioria das vezes
O x soa como chê
Xerxes, xícara, xarope
Xadrez e caxinguelê.

Em exame, exílio, exato
Ele tem o som de zê
Essa letra é mais teimosa
Do que Saci-Pererê.

Em muitos casos o x
Tem o valor de cs

Sexo, fixo, anexo
Desta maneira se lê.

É a letrinha mais indócil
Entre todas do a-be-cê
Em defluxo, trouxe, auxílio
Sua pronúncia é sê.

Falta ainda a sibilante
Que eu digo meio assobiado
Reparem nestes exemplos
Expulso, extrato, explicado

Mas, apesar de tudo isto
O x eu vou defender
Quem conhece os seus valores
Demonstra que sabe ler!

Qual a letra que mais aparece? Sim, o X! E como o próprio poema diz, essa letrinha pode ser confundida com outros sons, de forma que precisa ser bem trabalhada.

Leia as frases abaixo e complete com X ou CH:

a) A bru___a não conseguiu fazer o feitiço.

b) Estão à venda ___icória e ___uchu.

c) Comprei a mo___ila estava uma pechin___a.

d) Pu___e a porta para entrar.

e) Você gosta de ___ocolate?

f) Após ferver me___a por 5 minutos.

g) Faça as atividades com capri___o!

h) Não seja en___erido cuide de você!

i) Jéssica está com um bi___inho no pé!



ATIVIDADE 9 – PORTUGUÊS

Sinais de pontuação

Os sinais de pontuação servem para mostrar as marcas sonoras em um texto escrito. Sem esses sinais de pontuação não conseguiríamos entender um texto escrito.

A herança

Um homem rico está muito doente. Sentindo que sua hora estava chegando, pediu papel e caneta e escreveu:

“Deixo meus bens a minha irmã não a meu sobrinho jamais será paga a conta do padeiro nada dou aos pobres”

Mas antes de pontuar sua frase ele morreu. Para quem o falecido deixou sua fortuna? Eram quatro concorrentes.

Nesse mesmo dia todos foram chamados para decidir o impasse.

- O sobrinho pontuou da seguinte forma:

“Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho. Jamais será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres.”

- Já a irmã pontuou assim:

“Deixo meus bens à minha irmã. Não a meu sobrinho. Jamais será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres”

- O padeiro fez a pontuação que julgou correta:

“Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres.”

- E um representante dos pobres, com mais estudo, fez sua versão:

“Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do padeiro”

Como não se entrou em acordo o caso foi parar no tribunal. O juiz decidiu que a herança deveria ficar com os pobres.

Texto adaptado de Amaro Ventura e Roberto Augusto Soares Leite. Comunicação/Expressão em língua nacional. São Paulo: Nacional, 1973. 6º ano, p.84.

6. Vamos ler os textos, rescreve los pontuando corretamente.

A professora estava entregando as produções de texto que os alunos haviam feito em casa Quando entregou a do Joãozinho ela falou Joãozinho por que você não terminou sua produção de texto É professora O meu pai precisou sair

Juquinha estava distraído de cabeça baixa mexendo embaixo da carteira A professora viu que ele está desmontando a caneta Ela perguntou O que você está fazendo Juquinha Estou tentando ver de onde saem as letrinhas.



Um homem chegou perto do menino que estava assentado no passeio da rua e falou Ei menino Você aceita um sorvete Não obrigado Mamãe não permite que eu aceite nada de pessoas estranhas



Lili e Joca são dois lindos cachorros da raça pinscher Eles acabaram de ter filhotes dois machos e duas fêmeas Nenhum deles puxou a Lili Todos nasceram pretinhos como o pai.

BOA SEMANA DE ATIVIDADES!

QUALQUER DÚVIDA CONTE CONOSCO !