

ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Escola: EMEF. VIVA MAIS

Professor (a): Marta e Rita

Ano/turma: 4º ano A e B

Realizar o Cabeçalho com data todos os dias, não esqueça tá!

DIA DA SEMANA	ROTINA DIÁRIA: DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
SEGUNDA-FEIRA 12.04.2021	LEITURA COMPARTILHADA : HTTP://ESPACODELEITURA.LABEDU.ORG.BR/LIVROS/O-ALBUM-DE-IRINA/ O ÁLBUM DE IRINA LÍNGUA PORTUGUESA: FRASES E PARÁGRAFOS NA ORGANIZAÇÃO DO TEXTO. GEOGRAFIA: EXTENSÃO TERRITORIAL E OS LIMITES DO BRASIL.
TERÇA-FEIRA 13.04.2021	LEITURA COMPARTILHADA: HTTPS://WWW.BAIXELIVROS.COM.BR/LITERATURA-INFANTIL A GALINHA RUIVA, LIVRO PDF. HISTÓRIA: PERÍODOS HISTÓRICOS: PRÉ HISTÓRIA LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA, INTERPRETAÇÃO, ILUSTRAÇÃO E PRODUÇÃO DE TIRINHA..
QUARTA-FEIRA 14.04.2021	LEITURA COMPARTILHADA: HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=WUMZAQ_9VX8&T=7S A POMBA E A FORMIGA, VÍDEO. CIÊNCIAS: VÍRUS E SEUS BENEFÍCIOS MATEMÁTICA: OS NÚMEROS E SUAS ORDENS
QUINTA-FEIRA 15.04.2021	LEITURA COMPARTILHADA: HTTPS://WWW.BAIXELIVROS.COM.BR/LITERATURA-INFANTIL OS VIAJANTES E O URSO MATEMÁTICA: OS NÚMEROS E SUAS ORDENS LINGUA PORTUGUESA; INTERPRETAÇÃO TEXTUAL
SEXTA-FEIRA: 16.04.2021	LEITURA COMPARTILHADA: A GALINHA RUIVA. (RETOMADA DA AULA ANTERIOR) LÍNGUA PORTUGUESA: USO DO TRAVESSÃO NOS TEXTOS. MATEMÁTICA: NÚMEROS E ORDENS: ORDEM DAS CENTENAS

EMEF.VIVA MAIS

ÁREA DE CONHECIMENTO:

Português, Matemática, Ciências, Geografia e História

Professores: Marta e Rita - 4º Ano A e B

OLÁ TURMINHA! ESPERO QUE TODOS ESTEJAM BEM! TIVEMOS UM PERÍODO DE DESCANSO E AGORA VAMOS RETOMAR NOSSAS ATIVIDADES!!

SEGUNDA FEIRA 12 DE ABRIL DE 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

LEITURA COMPARTILHADA: <http://espacodeleitura.labedu.org.br/livros/o-album-de-irina/> O álbum de Irina

PARÁGRAFO E ORGANIZAÇÃO DO TEXTO:

As letras maiúsculas e os pontos nos finais podem indicar o início e os finais das frases. Leia o parágrafo abaixo:

“Numa belo dia de inverno as formigas estavam tendo o maior trabalho para secar suas reservas de trigo. Mas enquanto as formigas trabalhavam desesperadamente, a cigarra cantava lindamente num galho de árvore bem ali próximo a elas.”

(atividades auxiliares adaptadas do livro Apis, português para 4º ano, pg 37)

A- Quantas frases há nesse parágrafo? _____

B- Quais pontos foram usados ao final de cada frase acima? _____

C- Forme frases utilizando as pontuações indicadas abaixo:

Ponto final .	Interrogação ?	Exclamação !	Dois pontos :

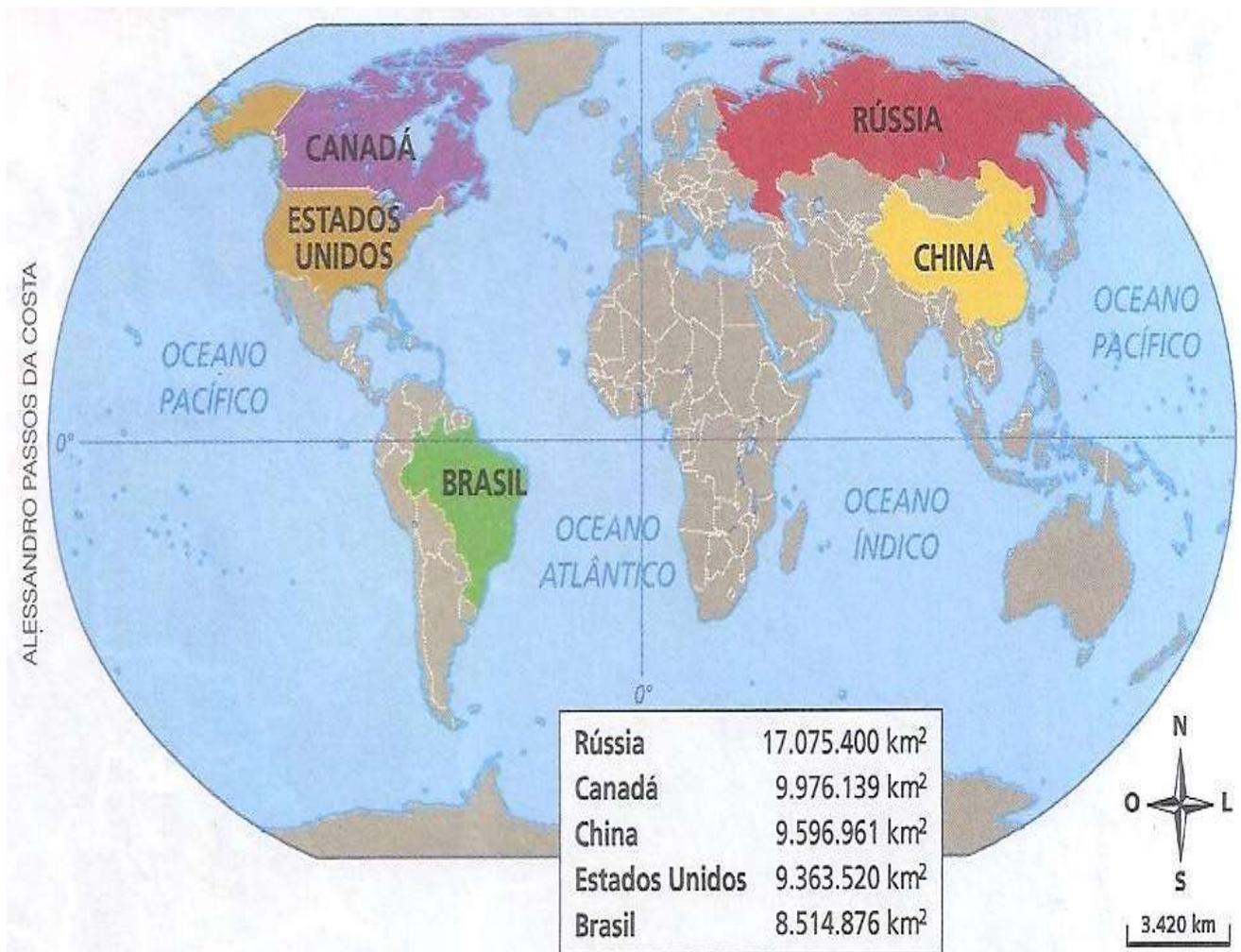
GEOGRAFIA

“A EXTENSÃO TERRITORIAL E OS LIMITES DO BRASIL”

(Suporte textual e consulta BURIITI MAIS GEOGRAFIA, 4º ANO)

NA AULA PASSADA ESTUDAMOS SOBRE O BRASIL E OS PARALELOS E MERIDIANOS. NA AULA DE HOJE, VAMOS VER A EXTENSÃO DAS TERRAS BRASILEIRAS E SEUS LIMITES.

O nosso país está entre os 5 países mais extensos do mundo. Observe o planisfério abaixo:



Fonte: Atlas geográfico escolar. 4. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2007. p. 34.

Imagem: <http://valdineiandrade.blogspot.com/2013/01/localizacao-do-territorio-brasileiro.html>

1- DE ACORDO COM A IMAGEM E COM A LEGENDA, QUAIS SÃO OS PAÍSES COM MAIORES TERRITÓRIOS?

2- PINTE AS LEGENDAS E TAMBÉM OS MAPAS DE ACORDO COM AS CORES INDICADAS;

VERMELHO: RUSSIA	AMARELO: CHINA
MARROM: ESTADOS UNIDOS	ROX: CANADÁ

3- QUAIS PAÍSES SÃO MAIORES QUE O BRASIL EM ÁREA TERRITORIAL, DE ACORDO COM O MAPA? ESCREVA

4- _____

TERÇA- FEIRA 13 DE ABRIL

LEITURA COMPARTILHADA: <https://www.baixelivros.com.br/literatura-infantil> A galinha ruiva, livro pdf.

HISTÓRIA

Na aula passada você estudou como o tempo é marcado na história. Você até fez uma linha do tempo. Hoje você vai estudar sobre os períodos em que a história é dividido e os fatos mais importantes em cada período.

PERÍODOS HISTÓRICOS

Os períodos na História foram estabelecidos por historiadores com marcos importantes ocorridos na história da civilização. Hoje vamos ver sobre a **Pré História**. Para enriquecer este conteúdo, você poderá assistir ao filme OS SCROODS, clicando em <https://br.pinterest.com/pin/629870697865750836/>

PRÉ HISTÓRIA:

A pré história é contada a partir do surgimento dos antepassados cerca de 4 milhões de anos atrás e segue até 4 mil anos antes de Cristo. Quando surgiu a escrita.

ATIVIDADE DE PESQUISA:

Pesquise sobre a pré história, escreva e use ilustrações contando sobre como viviam os povos desse período, como se alimentavam, como eram construídos seus objetos. Faça um bonito trabalho e apresente para sua professora através das reuniões ou no whatsapp .

Utilize o espaço abaixo para fazer seus registros:

A VIDA NA PRÉ HISTÓRIA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura; A FORMIGA E A POMBA (<https://br.pinterest.com/pin/392587292494852116/>)

UMA FORMIGA SEDENTA VEIO À MARGEM DO RIO PARA BEBER. ÁGUA PARA ALCANÇÁ-LA, DEVEIA DESCER POR UMA FOLHA DE GRAMA. QUANDO ASSIM FAZIA, ESCORREGOU E CAIU DENTRO DA CORRENTEZA.

UMA POMBA, POUSADA NUMA ÁRVORE PRÓXIMA, VIU A FORMIGA EM PERIGO.

RAPIDAMENTE, ARRANCOU UMA FOLHA DA ÁRVORE E DEIXOU-A CAIR NO RIO, PERTO DA FORMIGA, QUE PODE SUBIR NELA E FLUTUAR ATÉ A MARGEM.

LOGO QUE ALCANÇOU A TERRA, A FORMIGA VIU UM CAÇADOR DE PÁSSAROS, QUE SE ESCONDIA ATRÁS DUMA ÁRVORE, COM UMA REDE NAS MÃOS.

VENDO QUE A POMBA CORRIA PERIGO, CORREU ATÉ O CAÇADOR E MORDEU-LHE O CALCANHAR. A DOR FEZ O CAÇADOR LARGAR A REDE E A POMBA FUGIU PARA UM RAMO MAIS ALTO.

DE LÁ, ELA ARRULHOU PARA A FORMIGA:

__ OBRIGADA, QUERIDA AMIGA.

"UMA BOA AÇÃO SE PAGA COM OUTRA".

(ESOPO)



ATIVIDADE:

EXPLIQUE COM SUAS PALAVRAS:

- 1- O QUE ACONTECEU COM A FORMIGA? _____

- 2- O QUE A POMBA FEZ PARA SALVAR A FORMIGA? _____

- 3- QUANTOS PARÁGRAFOS COMPOEM O TEXTO? _____
- 4- REESCREVA A FALA DA FORMIGA COM A POMBA, UTILIZANDO O TRAVESSÃO:

Vamos transformar essa fábula numa história em quadrinhos? Observe o que o narrador conta em cada quadro. Em seguida ilustre com imagens de acordo com o que você ler. Crie uma paisagem, um cenário para os acontecimentos.

TÍTULO: _____

Uma formiga sedenta veio a margem do rio para beber água. Escorregou e caiu dentro da correnteza.

Uma pomba pousada em uma árvore viu a formiga em perigo. Arrancou uma folha da árvore e salvou a formiga.

Logo que alcanço a terra, a formiga viu um caçador de pássaros que se escondia atrás de uma árvore.

Vendo que a pomba corria perigo, a formiga correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. Salvando a amiga de cair numa rede.

De lá do alto a pomba arrulhou para a formiga:

QUARTA -FEIRA 14 DE ABRIL

LEITURA COMPARTILHADA: https://www.youtube.com/watch?v=WUMZQAQ_9Vx8&t=7s A POMBA E A FORMIGA, VÍDEO.

CIÊNCIAS

Na aula passada nós estudamos sobre os vírus e os danos causados por eles.. Na aula de hoje vamos continuar falando sobre os vírus e como eles também podem trazer benefícios.

BENEFÍCIOS CAUSADOS POR VÍRUS;

Você sabia que dentro de nosso corpo pode existir uma grande variedade de bactérias, vírus, fungos e protozoários? É sim. Existem vírus no intestino, pele, sangue. Alguns vírus atacam bactérias e previne doenças em nosso corpo. A ciência também já desenvolveu o uso de vírus em indústrias e na área da saúde.

ATIVIDADE

DE ACORDO COM O TEXTO RESPONDA:

1- Em quais partes do corpo humano podem existir vírus?

2- Como o vírus pode trazer benefícios para o corpo humano?

MATEMÁTICA

OS NÚMEROS E SUAS ORDENS (ÁPIS MATEMÁTICA, 4º ANO, PG 23)

Os símbolos utilizados no sistema de numeração são chamados de algarismos ou dígitos. Observe o quadro abaixo e veja como nosso sistema de numeração é organizado.

3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
3	4	5

1- De acordo com o quadro acima, quais algarismos ocupam:

A- Primeira ordem? _____

B- Segunda ordem? _____

C- Terceira ordem? _____

2- Quantas unidades possui cada algarismo em cada ordem no **quadro acima?**

A- 5 = _____ UNIDADES 4= _____ UNIDADES

B- 3= _____ UNIDADES

3- ESCREVA O VALOR E A ORDEM DE CADA ALGARISMO ABAIXO, **SIGA O EXEMPLO:**

A) 8 3 9

1ª ORDEM = 9 unidades

2ª ORDEM = 3 dezenas ou 90 unidades

3ª ORDEM = 8 centenas ou 800 unidades

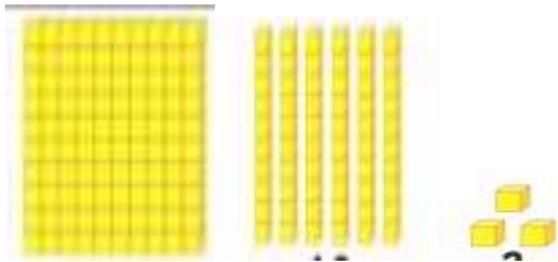
B) 5 5 6

C) 769

4- JOÃO REPRESENTOU UM NÚMERO USANDO O MATERIAL DOURADO.

A- Complete o quadro com os algarismos do número representado por ele.

B- Depois complete as frases:

	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

C- Qual o número representado por João? _____

D- Escreva esse número por extenso: _____

QUINTA – FEIRA 15 DE ABRIL
LEITURA COMPARTILHADA; <https://www.baixelivros.com.br/literatura-infantil> OS
VIAJANTES E O URSO

MATEMÁTICA

OS NÚMEROS E SUAS ORDENS:

OBSERVE O QUADRO DE VALORES ABAIXO:

3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

DE ACORDO COM O QUADRO, PODEMOS DIZER QUE OS NÚMEROS COLOCADOS NA 2ª ORDEM DEVEM SER CONTADOS DE 10 EM 10. E NA 3ª ORDEM DEVEM SER CONTADOS DE 100 EM 100.

DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ACIMA, REGISTRE OS VALORES DE CADA ALGARISMO; VEJA O EXEMPLO:

A- 3 na segunda ordem tem valor: 30

B- 1 na 2ª ordem tem valor = _____

C- 2 na 2ª ordem tem valor = _____

D- 3 na 2ª ordem tem valor = _____

E- 4 na 2ª ordem tem valor = _____

F- 5 na 2ª ordem tem valor = _____

G- 6 na 2ª ordem tem valor = _____

H- 7 na 2ª ordem tem valor = _____

I- 8 na 2ª ordem tem valor = _____

J- 9 na 2ª ordem tem valor = _____

K- 2 na 3ª ordem tem valor = _____

L- 3 na 3ª ordem tem valor = _____

M- 4 na 3ª ordem tem valor = _____

N- 5 na 3ª ordem tem valor = _____

O- 6 na 3ª ordem tem valor = _____

P- 7 na 3ª ordem tem valor = _____

Q- 8 na 3ª ordem tem valor = _____

R- 9 na 3ª ordem tem valor = _____

LINGUA PORTUGUESA

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

<https://www.youtube.com/watch?v=7PbUusyPiC0q> A GALINHA RUIVA VÍDEO.

LEIA O TEXTO PARA REALIZAR AS QUESTÕES A SEGUIR.

A GALINHA RUIVA:

Era uma vez uma galinha ruiva, que morava com seus pintinhos numa fazenda.

Um dia ela encontrou umas espigas de milho e pensou que se o semeasse e quando estivesse maduro, pronto para colher, podia virar um bom alimento.

A galinha ruiva teve a ideia de fazer um delicioso pão de milho. Todos iam gostar!

Era muito trabalho: ela precisava de bastante milho para o pão.

Quem podia ajudar a semear o milho?

Quem podia ajudar a colher a espiga de milho no pé?

Quem podia ajudar a debulhar todo aquele milho?

Quem podia ajudar a moer o milho para fazer a farinha de milho para o pão?

Foi pensando nisso que a galinha ruiva encontrou seus amigos:

- Quem pode me ajudar a semear o milho para fazer um delicioso pão?

- Eu não, disse o gato. Estou com muito sono.

- Eu não, disse o cachorro. Estou muito ocupado.

- Eu não, disse o porco. Acabei de almoçar.

- Eu não disse a vaca. Está na hora de brincar lá fora.

A galinha semeou, colheu, debulhou, moeu, amassou e cozeu o pão sozinha.

Aquele cheirinho bom de pão foi fazendo os amigos chegarem. Todos ficaram com água na boca.

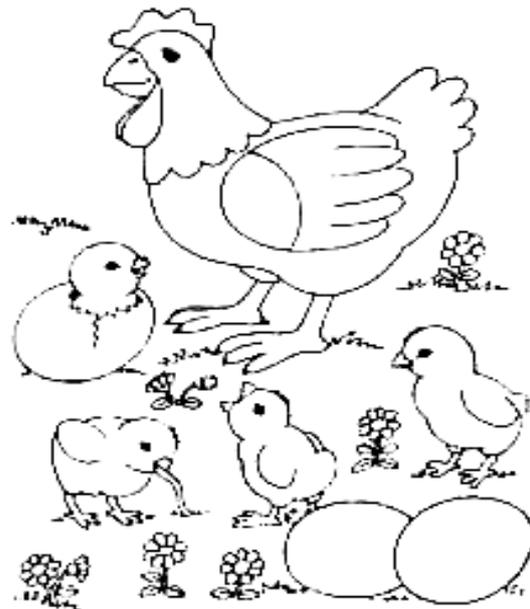
Então a galinha ruiva disse:

- Quem foi que me ajudou a colher o milho, preparar o milho, para fazer o pão?

Todos ficaram bem quietinhos. (Ninguém tinha ajudado.)

- Então quem vai comer o delicioso pão de milho sou eu e meus pintinhos. Vocês podem continuar a descansar olhando.

E assim foi: a galinha e seus pintinhos aproveitaram a festa, e nenhum dos preguiçosos foi convidado.



1- Quantos parágrafos formam esse texto? _____

2- Quem são os personagens da história? _____

3- Onde aconteceu esta história? _____

4- Quando aconteceu esta história? _____

5- Escreva resumidamente o que a galinha ruiva fez com o milho que encontrou na ordem dos acontecimentos _____

SEXTA – FEIRA 16 DE ABRIL

LEITURA COMPARTILHADA: A GALINHA RUIVA. (RETOMADA DA AULA ANTERIOR)

LINGUA PORTUGUESA

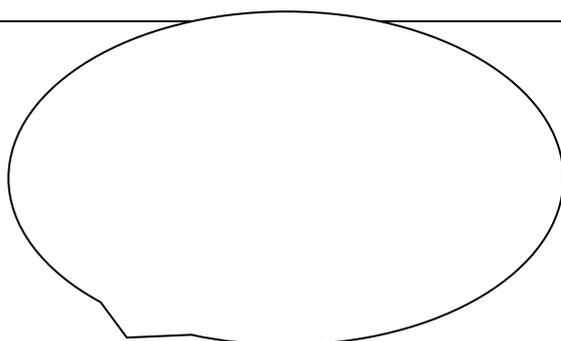
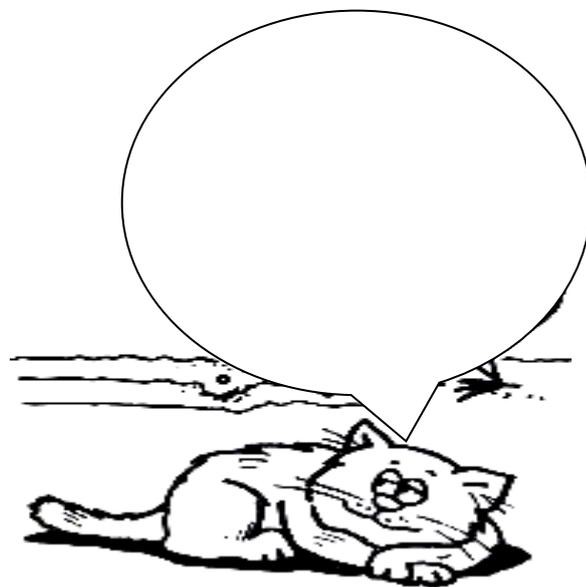
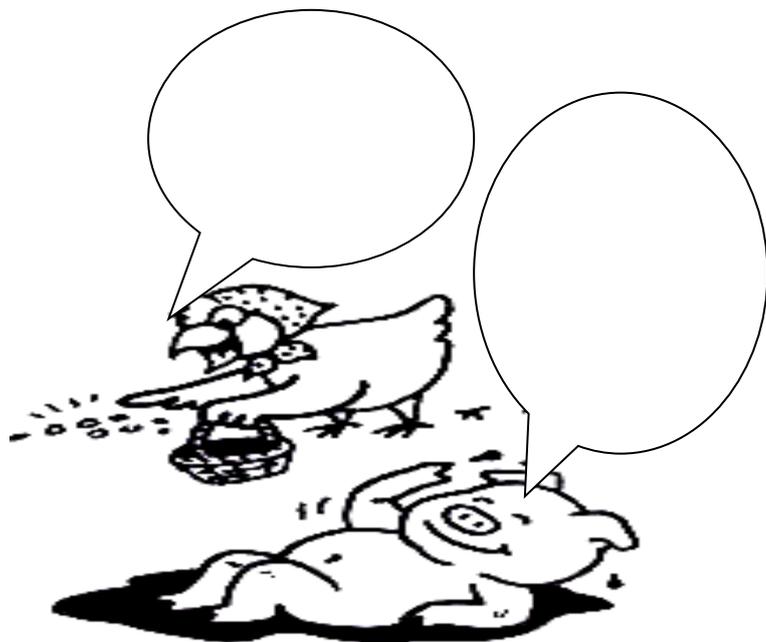
Na escrita da história da Galinha ruiva, nos momentos das falas dos personagens, o autor utilizou os travessões.

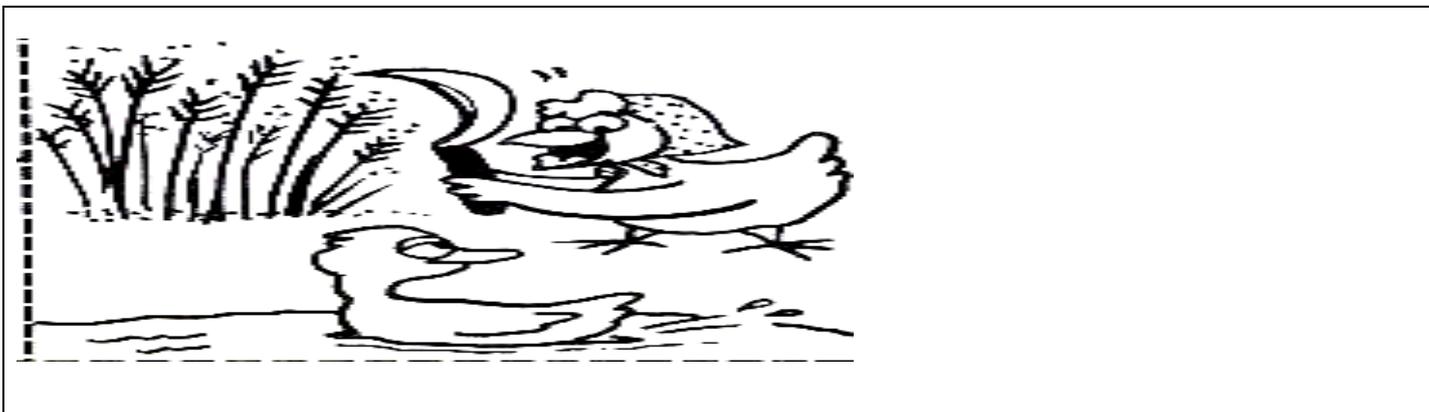
1- Reescreva o diálogo entre a galinha e seus amigos de acordo com o que se pede, utilizando também o travessão

a- Fala da galinha:

b- Fala do gato

2- Nas histórias em quadrinhos, os travessões são substituídos por balões. Escreva nos balões as falas dos personagens de acordo com cada imagem. **ATENÇÃO: SOMENTE FALA DOS PERSONAGENS. O NARRADOR NÃO ENTRA NOS BALÕES.**





MATEMÁTICA

1- ESCREVA POR EXTENSO A FORMA COMO SE LE CADA NÚMERO ABAIXO:

A- 900	
B- 800	
C- 700	
D- 910	
E- 900	
F- 800	
G- 910	

2- MARCOS BRINCOU COM O QUADRO VALOR USANDO ALGARISMOS E MATERIAL DOURADO. ELE FORMOU UM NÚMERO.

VEJA AS DICAS PARA DESCOBRIR O NÚMERO QUE MARCOS FORMOU:

- a- Na 1ª ordem ele usou o algarismo 1.
- b- Na ordem das centenas ele usou duas placas do material dourado.
- c- Na ordem das dezenas ele usou o algarismo sucessor do 5.

Você pode usar o quadro abaixo para compor o número seguindo as dicas;

3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
centenas	dezenas	Unidades

O NÚMERO QUE MARCOS FORMOU FOI; _____