



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF "VIVA MAIS"

Professor (a): Cláudia e Karina Fernandes

Ano/turma: 5º ano A e 5º ano B

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
<b>Segunda – feira</b> Data:21/06/2021	Leitura diária: Preservando o Meio Ambiente para Crianças <a href="https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?preservando-o-meio-ambiente.pdf">https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?preservando-o-meio-ambiente.pdf</a> Atividade 1 – <b>Língua portuguesa</b> Atividade 2 – <b>Geografia</b>
<b>Terça-feira</b> Data:22/06/2021	Leitura diária: Preservando o Meio Ambiente para Crianças <a href="https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?preservando-o-meio-ambiente.pdf">https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?preservando-o-meio-ambiente.pdf</a> Atividade 3 – <b>Matemática</b> Atividade 4 – <b>História</b>  <b>Arte</b> : Que tal fazermos uma atividade e exercitarmos a criatividade. Dê uma olhada na sugestão.
<b>Quarta-feira</b> Data:23/06/2021	Leitura diária: Preservando o Meio Ambiente para Crianças <a href="https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?preservando-o-meio-ambiente.pdf">https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?preservando-o-meio-ambiente.pdf</a> Atividade 5 – <b>Língua portuguesa</b>  <b>Inglês</b> : Hoje é dia de aprender uma nova língua, dê uma olhadinha no Blog, na aula que a Teacher preparou para você!
<b>Quinta-feira</b> Data:24/06/2021	Leitura diária: Preservando o Meio Ambiente para Crianças <a href="https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?preservando-o-meio-ambiente.pdf">https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?preservando-o-meio-ambiente.pdf</a> Atividade 6 – <b>Matemática</b>
<b>Sexta-feira</b> Data:25/06/2021	Leitura diária: Preservando o Meio Ambiente para Crianças <a href="https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?preservando-o-meio-ambiente.pdf">https://www.baixelivros.com.br/download-gratuito?preservando-o-meio-ambiente.pdf</a> Atividade 7 – <b>Ciências</b> <b>Educação Física</b> : Que tal exercitar um pouquinho o corpo? O professor deixou preparado para você a aula no Blog.

**EMEF VIVA MAIS**

**ÁREA DE CONHECIMENTO:  
Português /Matemática/História/Geografia/Ciências**

**Profª Cláudia e Karina - 5º ano : A e B  
Semana:21/06 a 25/06**

**OLÁ TURMA! VAMOS AS NOSSAS ATIVIDADES QUINZENAIS.**

### **ATIVIDADE 1 – PORTUGUÊS**

#### **Tradições juninas no Brasil**

As festas juninas surgiram nos países europeus católicos e eram chamadas de “joaninas”, em homenagem a um santo católico, São João.

Elas foram trazidas para o Brasil no período colonial, pelos portugueses. A princípio, comemorava-se apenas a festa de São João, depois, como os dias de São Pedro e Santo Antônio aconteciam no mesmo mês, foram incorporados às festas juninas.

Com o passar do tempo, as festas juninas foram ganhando características das várias regiões do nosso país. Elas hoje fazem parte do folclore brasileiro, com as fogueiras, bandeirinhas coloridas, barracas de comidas típicas e as danças de quadrilha. São tão populares quanto o carnaval.

Apesar de todo o Brasil comemorar as festas juninas, é na região Nordeste que elas são mais difundidas. Campina Grande, na Paraíba, e Caruaru, em Pernambuco, são cidades famosas por suas festas e concursos de quadrilhas.

O mês de junho é aproveitado também para agradecer aos santos pela colheita farta, principalmente a do milho. Não é à toa que a maioria das comidas típicas das festas juninas são feitas de milho, afinal, junho é mês de colhê-lo em muitas regiões.

Tem opção para todos os gostos: pamonha, curau, milho cozido, canjica (ou mungunzá), cuscuz, pipoca, bolo de milho, broa de milho, bolo de fubá. Outras comidas típicas do período junino são pé de moleque, paçoca, arroz doce e quentão. Eta trem bão!

As roupas para dançar quadrilha são um espetáculo à parte. Os homens, vestidos de camisas xadrez, e as mulheres, de vestidos de chita coloridos e chapéus de palha, retratam um Brasil caipira. Em muitos estados, são promovidos grandes concursos de quadrilha.

#### **Cuidados**

Os fogos de artifícios e as bombinhas, que tanto encantam adultos e crianças, devem ser manuseados apenas por pessoas que tenham habilidade. Eles são explosivos, portanto, muito perigosos. Podem causar acidentes, queimaduras graves, amputações e até morte.

Disponível em: <<http://www.turminha.mpf.mp.br/explore/cultura/festa-junina/festas-juninas>>.

1 – Segundo o texto, as festas juninas surgiram na Europa e eram chamadas de “joaninas”. Por quê?

---

---

2 – Na parte “Elas hoje fazem parte do folclore brasileiro [...]”, a palavra “elas” refere-se:

- ( ) às festas juninas.
- ( ) às danças de quadrilha.
- ( ) às barracas de comidas típicas.

3 – No período “São tão populares quanto o carnaval.”, o autor do texto:

- ( ) dá um exemplo.
- ( ) faz uma comparação.
- ( ) levanta uma hipótese.

4 – No segmento “[...] é na região Nordeste que elas são mais difundidas.”, o vocábulo destacado desempenha a função de:

- ( ) explicar uma característica das festas juninas no Nordeste.
- ( ) intensificar uma característica das festas juninas no Nordeste.
- ( ) complementar uma característica das festas juninas no Nordeste.

5 – Na oração “[...] a maioria das comidas típicas das festas juninas são feitas de milho [...]”, o **verbo** poderia ser empregado no **singular**. Reescreva-a, fazendo as devidas alterações:

---

6 – O trecho “Eta trem bão!” é um exemplo da linguagem:

- ( ) técnica.
- ( ) regional.
- ( ) coloquial.

7 – Sublinhe, a seguir, a expressão que indica uma circunstância de lugar:

“Em muitos estados, são promovidos grandes concursos de quadrilha.”

8 – Na frase “Eles são explosivos, portanto, muito perigosos.”, o termo grifado introduz:

- ( ) um fato que conclui o anterior.
- ( ) um fato que explica o anterior.
- ( ) um fato que contradiz o anterior.

## **ATIVIDADE 2 – GEOGRAFIA**

### **As cidades e suas relações – Rede urbana**

As cidades são diferentes umas das outras.

Com o crescimento das cidades, a influência das atividades urbanas sobre o campo aumentou. Porém isso não fez com que o campo e as atividades econômicas típicas do espaço rural desaparecessem. Os espaços urbano e rural continuam interagindo por meio de investimentos da troca de produtos e de serviços e pelo fluxo de pessoas. Essa interação entre as cidades e o campo, e entre as próprias cidades, aumentou e foi transformada pelos avanços tecnológicos nos meios de comunicação e de transporte.

As cidades se relacionam umas com as outras, formando uma rede urbana é composta de um conjunto de centros urbanos que se articulam entre si por meio de fluxos de pessoas, mercadorias, informações e recursos financeiros.



- 1) Em que aspectos uma cidade pode ser diferente da outra?

---

---

- 2) De que maneira a cidade se relaciona com o campo e vice-versa?

---

---

- 3) Defina com suas palavras o que é uma rede urbana.

---

---

## **ATIVIDADE 3 – MATEMÁTICA**

### **Copie e resolva em seu caderno os problemas envolvendo as quatro operações**

1) À vista, o preço de um automóvel é de R\$ 26.454,00. A prazo, o mesmo automóvel custa R\$ 38.392,00. A diferença entre os preços cobrados é chamada juros. Nessas condições, se você comprar o automóvel a prazo, quanto pagará de juros?

2) Hidrômetro é um aparelho semelhante a um relógio: marca o consumo de água de uma casa. A leitura de um hidrômetro em 20 de março indicava 2568 m<sup>3</sup> uma nova leitura, feita um mês depois, indicava 2727 m<sup>3</sup>. Qual foi o consumo de água dessa casa, nesse período?

- 3) D. Pedro II, imperador do Brasil, faleceu em 1891 com 66 anos de idade. Em que ano ele nasceu?
- 4) Em um colégio, onde estudam 3015 alunos, foram realizadas uma Gincana Cultural e uma Gincana Esportiva. Cada aluno pôde participar de apenas um dos eventos. Se 1809 alunos participaram da Gincana Esportiva, quantos participaram da Gincana Cultural?
- 5) Numa eleição para prefeito de uma cidade, concorreram dois candidatos: O vencedor obteve 156 275 votos. O outro obteve 109 698 votos. Entre brancos e nulos, foram 23 746 votos. Quantos eleitores votaram nessa eleição?
- 6) Marcelo tem 275 chaveiros. Felipe tem 187 a mais que Marcelo. Sandro tem 383. Quantos chaveiros os três meninos têm juntos?
- 7) Luciano nasceu em 1972 e tem um irmão 7 anos mais velho. Em que ano nasceu o irmão de Luciano?
- 8) Determine a soma do número 273 com o seu sucessor.
- 9) Beto tinha 23 figurinhas. Num jogo, ganhou 2 figurinhas de cada um de seus 6 colegas e, depois comprou mais 10 figurinhas. Com quantas figurinhas Beto ficou?
- 10) Carla é uma menina que gosta de fazer experiências. Ela pesou um copo cheio de água e anotou o peso de 325 g. Depois, jogou metade da água fora e verificou que o peso caiu para 180 g. Qual O peso do copo vazio?

#### **ATIVIDADE 4 – HISTÓRIA**

#### **Questões - Festas populares do mês de junho**

1. Descreva os elementos característicos da Festa Junina presentes nas imagens.



Abertura de São João 2011, no Pelourinho

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:S%C3%A3o\\_Jo%C3%A3o\\_no\\_Pel%C3%B4\\_2.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:S%C3%A3o_Jo%C3%A3o_no_Pel%C3%B4_2.jpg)

---

---

---

---

---

---

2. Cultura, folclore e tradição: como essas palavras se relacionam com as festas populares que ocorrem no mês de junho?

---

---

---

---

---

---

---

3. Observando as imagens a seguir, quais semelhanças existem entre as festas juninas e as festas de Boi-bumbá?



Quadrilha - São João - Parque do Povo - Campina Grande - PB  
[http://www.opcaobrasil.com.br/~opcaob5/opcao/show\\_img.php?codigo=052-050699-d&pagina=2&tipo=RM](http://www.opcaobrasil.com.br/~opcaob5/opcao/show_img.php?codigo=052-050699-d&pagina=2&tipo=RM)



Bumba meu boi - Feira de São Cristóvão - RJ  
[http://www.opcaobrasil.com.br/~opcaob5/opcao/show\\_img.php?codigo=134-000076-d4&pagina=3&tipo=RM](http://www.opcaobrasil.com.br/~opcaob5/opcao/show_img.php?codigo=134-000076-d4&pagina=3&tipo=RM)

---

---

---

---

---

---

---

4. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira relacionando a Festa Junina e suas características regionais.

- |                         |                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| (1) Região Nordeste     | ( ) Incorporou-se o pastel e o cachorro-quente ao cardápio da Festa Junina. |
| (2) Região Sul          | ( ) As festas juninas são influenciadas pelo país vizinho Paraguai.         |
| (3) Região Centro-Oeste | ( ) Dançam também na quadrilha o “Vanerão”.                                 |
| (4) Região Sudeste      | ( ) A Festa Junina é ofuscada por um festival folclórico.                   |
| (5) Região Norte        | ( ) O forró é o grande destaque das festas juninas.                         |

## ATIVIDADE 5 – PORTUGUÊS

Leia e, se for possível, cante a canção.

### **Cavalo Piancó**

Ora o meu cavalo é piancó

Ora o meu cavalo é piancó

Ora o meu cavalo é piancó

Bonito pra vadiar

Cavaleiro troca o par.

Ele corre, corre elegante

Ele corre, corre elegante

Ele corre, corre elegante

Na estrada de Amarante – bis.

Ele corre, corre e bate o pé

Ele corre, corre e bate o pé

Ele corre, corre e bate o pé

Vai parar no Canindé – bis.

Upa, upe, upa cavalinho

Upa, upa, upa cavalinho

Upa, upa, upa cavalinho

Continua a galopar – bis.

1) Na letra de uma canção, o ritmo é produzido pelas rimas e pela sonoridade das palavras. Escreva as palavras dessa canção que rimam com:

- a) Piancó \_\_\_\_\_
- b) Vadiar \_\_\_\_\_
- c) Elegante \_\_\_\_\_
- d) Ligeirinho \_\_\_\_\_
- e) Pé \_\_\_\_\_

2) Leiam os pares de palavras:

Piancó  manco

vadiar  César

Por que esses pares de palavras não formam rimas embora tenham as mesmas letras finais?

Agora, vamos aprender o que são as sílabas tônicas.

**Sílaba tônica** é a sílaba pronunciada com mais intensidade em uma palavra.

3) Pronunciem em voz alta e com naturalidade cada palavra a seguir. Sublinham a sílaba tônica, isto é, a que é pronunciada com um pouco mais de força e de intensidade. A classificação das sílabas pode variar quanto ao número de sílabas, ou quanto a posição da sílaba tônica.

Cavalo	Piancó	bonito	simpático	cavaleiro	elegante	estrada
Amarante	Canindé	Mimbó	pântano		cavalinho	

- ✓ monossílabos: tem somente uma sílaba (um, cor, sol);
- ✓ dissílabos: tem duas sílabas (ca-sa, cha-ve, ór-gão, pi-pa);
- ✓ trissílabos: tem três sílabas (ca-der-no, ca-ne-ta, cin-zei-ro)
- ✓ polissílabos: tem mais de três sílabas (ma-ra-cu-já, in-fe-liz-men-te).

Quanto a localização da sílaba tônica:

Sílaba tônica é a pronunciada com mais intensidade, nem sempre a sílaba tônica leva um acento gráfico. De acordo com a localização da sílaba tônica podemos classificar as palavras como:

- **oxítonas:** quando a sílaba tônica é a última da palavra.

ma-ra-cu-já, ca-fé, re-com-por

- **paroxítonas:** quando a sílaba tônica é a penúltima da palavra.

ca-dei-ra, ca-rá-ter, me-sa

- **proparoxítonas:** quando a sílaba tônica é a antepenúltima da palavra.

sí-la-ba, me-ta-fí-si-ca, lâm-pa-da

1) Separe as sílabas e classifique em oxítonas, paroxítonas ou proparoxítonas:

Palavras	Separação	Classificação
A) Separados:		
B) Urubu:		
C) Linguíça:		
D) Magnetismo:		
E) Lírios:		
F) Elipse:		
G) Assassinato:		
H) Obcecado:		

2) Identifique a sílaba tônica de cada palavra e a posição em que se encontra.

Palavra	Sílaba tônica	Posição da sílaba tônica (assinale com X a posição)		
		antepenúltima	penúltima	última
Caju				
Gato				
Árvore				
Abacaxi				
Lápis				
Pássaro				
Feijão				
Sabonete				
Fósforo				



## ATIVIDADE 6 – MATEMÁTICA

$\begin{array}{r} 1\ 283 \\ +\ 687 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 541 \\ +\ 3\ 856 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9\ 417 \\ +\ 1\ 877 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50\ 189 \\ 1\ 469 \\ +\ 389 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 995 \\ +\ 1\ 647 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 1203 \\ \times\ 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 456 \\ \times\ 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ \times\ 57 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 253 \\ \times\ 69 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 506 \\ \times\ 36 \\ \hline \end{array}$
$672 \overline{)3}$	$1696 \overline{)8}$	$2015 \overline{)5}$	$270 \overline{)25}$	$9050 \overline{)45}$
$\begin{array}{r} 1\ 645 \\ -\ 897 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10\ 286 \\ -\ 8\ 917 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\ 210 \\ -\ 1\ 684 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11\ 232 \\ -\ 9\ 605 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1\ 000 \\ -\ 751 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 1\ 283 \\ +\ 687 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 541 \\ +\ 3\ 856 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9\ 417 \\ +\ 1\ 877 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50\ 189 \\ 1\ 469 \\ +\ 389 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 995 \\ +\ 1\ 647 \\ \hline \end{array}$

## ATIVIDADE 7 – CIÊNCIAS

### Cargas elétricas



- Toda matéria é formada de partículas minúsculas, que não podem ser vistas ao microscópio. Essas partículas tem cargas elétricas que podem ser positivas ou negativas.

- Todos os corpos têm certa quantidade de cargas elétricas, mas as quantidades de cargas positivas e negativas são iguais e distribuídas de forma uniforme a maior parte do tempo.

- Quando há diferença de cargas positivas e negativas, podemos notar a presença de eletricidade nos objetos.

**Vamos fazer uma experiência?**

**Materiais:**

- Pente
- Papel picado
- Seu cabelo

**Modo de fazer:**

1- Aproxime o pente dos papéis picados e observe o que acontece;

2- Passe o pente em um cabelo limpo;

3- Aproxime novamente o pente dos pedacinhos de papel e registre o que acontece dessa vez.

---

---

---

---

---

---