



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF "VIVA MAIS"

Professor (a): Cláudia e Karina Fernandes

Ano/turma: 5° ano A e 5° ano B

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data:05/07/2021	Leitura diária: O arraial da bicharada! https://www.baixelivros.com.br/infantil/arraial-da-bicharada Atividade 1 – Língua Portuguesa Atividade 2 – Geografia
Terça-feira Data:06/07/2021	Leitura diária: O arraial da bicharada! Atividade 3 – Matemática Atividade 4 – História Arte : Que tal fazermos uma atividade e exercitarmos a criatividade. Dê uma olhada na sugestão.
Quarta-feira Data:07/07/2021	Leitura diária: O arraial da bicharada! Atividade 5 – Língua portuguesa Inglês : Hoje é dia de aprender uma nova língua, dê uma olhadinha no Portal, na aula que a Teacher preparou para você!
Quinta-feira Data:08/07/2021	Leitura diária: O arraial da bicharada! Atividade 6 – Matemática
Sexta-feira Data:09/07/2021	Leitura diária: O arraial da bicharada! Atividade 7 – Ciências Educação Física : Que tal exercitar um pouquinho o corpo? O professor deixou preparado para você a aula no Portal.

OLÁ TURMA! VAMOS AS NOSSAS ATIVIDADES QUINZENAIS.

ATIVIDADE 1 – PORTUGUÊS

LEIA E RESPONDA AS PERGUNTAS:



1. Nessa tirinha, Armandinho interage com dois adultos, que não aparecem de corpo inteiro. Quem são esses adultos e por que não vemos seus rostos?

2. De onde o menino está vindo na 1.ª cena? Como você sabe disso?

3. Quem fez a pergunta ao menino? Onde estava essa pessoa?

4. Que pista, na 1.ª cena, você seguiu para perceber que a pessoa que fala com Armandinho não estava no mesmo quadrinho?

5. Que sentimento está expresso no rosto de Armandinho? Por quê?

6. O que Armandinho quis dizer com "Os peixes estão bem!"?

ATIVIDADE 2 – GEOGRAFIA

A água nossa de cada dia: problema e solução.

Um rio pede socorro

Até 1940, as pessoas podiam nadar e pescar nas águas do rio Tietê, no trecho que atravessa a cidade de São Paulo. Por descaso, a sua poluição chegou a níveis muito graves, principalmente nesse trecho.

A poluição do rio e seus afluentes contribuiu também para o agravamento de vários **problemas ambientais** na região metropolitana ao longo do Tietê. Além do mau cheiro, os despejos do esgoto industrial e doméstico diretamente no rio comprometeram seriamente a qualidade das águas.

Finalmente, em 1992, depois de uma mobilização popular, foi criado um programa que prevê **medidas** como controle da poluição industrial e investimento na educação ambiental.

Alguns benefícios já são notados no interior do estado, mas o trecho que cruza a cidade de São Paulo ainda não apresenta melhoras significativas.



Rio Tietê poluído, Salto, SP, 1996

Organize

Escreva nos quadros qual o problema do rio Tietê e o que está sendo feito para a sua solução.

Problema	O que está sendo feito

O QUE VOCÊ TEM FEITO PARA EVITAR O DESPERDÍCIO DE ÁGUA?

1 – Faça uma lista do que você pode fazer para evitar o desperdício de água em sua casa.

ATIVIDADE 3 – MATEMÁTICA

HOJE É DIA DE CONFERIR PREÇOS E CALCULAR!

Nessa quarentena muitas pessoas têm pedido comida pelo aplicativo!
Nessas horas para não perder dinheiro é preciso pesquisar os preços nos cardápios!

Observe o cardápio a seguir e depois calcule.

Nome	Ingredientes	Preço (P R\$)	Preço (G R\$)
CALABRESA	mussarela e calabresa	3,80	5,50
ATUM / PALMITO	mussarela, atum e palmito	5,80	7,80
MARGHERITA	mussarela, tomate, manjericão e azeitona	3,80	5,80
PORTUGUESA	mussarela, presunto, calabresa, pimentão, cebola, azeitona e ovo de codorna	5,80	7,80
PRESUNTO	mussarela e presunto	3,80	5,50
VEGETARIANA	mussarela, milho, mussar. búfala, cebola, pimentão, tomate, azeitona e manjericão	5,80	7,60
NAPOLITANA	mussarela, presunto, tomate, cebola e azeitona	4,00	6,50
FRANGO CATUPIRY	mussarela, peito de frango e catupiry	4,20	6,20
QUATRO QUEIJS	mussarela, gorgonzola, catupiry e parmesão	4,00	8,00
CORN BACON	mussarela, milho e bacon	4,50	6,50
DOCES			
BANANA	mussarela, banana e canela	3,50	5,50
ITALIANA	mussarela, muss. búfala, tomate seco e manjericão	5,20	7,50
ROMEU & JULIETA	mussarela e goiabada	3,80	5,50
LOMBINHO	mussarela, lombo canadense e tomate	5,20	7,50
CHOCOLATE	mussarela e chocolate	4,00	6,00
MODA DA CASA	mussarela, brócolis, catupiry e bacon	5,20	7,50
BRASILENSE	mussarela, peito de frango, bacon, ovo de codorna e cebola e azeitona	5,50	7,50

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO
2º a Sábado - das 11 às 22 hs.
Domingos e Feriados - das 16 às 22 hs

Rua 23 de Maio, 380
Vianelo - Jundiaí

DISKONE
2709-0576

Comprando as combinações a seguir quanto será gasto?

Kone P de Napolitana mais Kone G Vegetariana.

Kone P de Chocolate, Kone G de Quatro Queijos mais Kone G Brasileira.

Comprando 5 unidades de Kone Lombinho G e pagando com uma nota de R\$50,00 quanto será recebido de troco? _____

CONTINUANDO COM O CARDÁPIO DO EXERCÍCIO ANTERIOR, RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

1- Rafael comprou cinco Kones Atum/Palmito tamanho G e mais um refrigerante de 2 litros no valor de R\$8,00. Quanto Rafael gastou?

Cálculos	Resposta: _____ _____
-----------------	---------------------------------

2- Joana comprou lanche para toda família totalizando uma conta de R\$54,00. Ela parcelou no cartão em 6x sem juros. Qual o valor de cada parcela que será paga por Joana?

Cálculos	Resposta: _____ _____
-----------------	---------------------------------

3- Lucas comprou 8 unidades de Kone Moda da Casa G. Pagou tudo com uma nota de R\$100,00 Quanto o entregador dará de troco para Lucas?

Cálculos	Resposta: _____ _____
-----------------	---------------------------------

ATIVIDADE 4 – HISTÓRIA

Leia e entenda um pouco sobre esse grande problema!

TRABALHO INFANTIL

O trabalho infantil é uma terrível realidade que insiste em roubar a infância de milhões de crianças todo ano. Não falaremos aqui de adolescentes que ajudam a própria família em negócios familiares ou domésticos em meio período e em condições satisfatórias de controle do risco. Falaremos aqui da exploração da força de trabalho infantil e da exposição da criança, geralmente por conta da vulnerabilidade social, a situações de risco, a condições de trabalho degradantes, a condições insalubres e a exploração e assédio moral e sexual.



Trabalho infantil na atualidade

O trabalho infantil não é algo novo na história. Na Antiguidade e nas sociedades escravocratas, as crianças trabalhavam desde pequenas. Na Idade Média, o trabalho infantil era um modo de haver a complementação da renda familiar da maioria das famílias, que viviam na extrema pobreza. Essa prática ainda foi muito comum até o início do século XX, quando passa a ser questionada pelo avanço das discussões sobre o direito universal à educação e os direitos da criança e do adolescente.



Muitas das crianças exploradas têm menos de 10 anos de idade. Elas trabalham em situações e locais que oferecem riscos à sua saúde e sua integridade física e social, além de terem sua infância roubada e não terem acesso ao direito universal à educação. Comumente, crianças e adolescentes explorados exercem várias atividades.

Pesquise mais sobre o assunto, e faça uma lista com os tipos de trabalhos infantis mais comuns:

Quais as consequências do trabalho infantil?

ATIVIDADE 5 – PORTUGUÊS

VOCÊ TEM UM (A) IRMÃO (Ã)?



Agora um poema e uma letra de música pra você curtir.
Será que seu responsável sabe cantar essa música?

I de irmão

Bronca, brinquedo, briga,
para tudo serve irmão,
mais parceria no riso,
companhia na aflição.
O mais velho sempre é chato
e dá uma de mandão,
e o menor conta os malfeitos
(verdadeira danação)
mas depois chora com a gente,
na hora da correção.
Irmão, irmão de verdade,
é o mano mais amigo
é o amigo mais irmão.

Elza Beatriz. *Pare no p da poesia*. Belo Horizonte, Vigília, 1980.

AGORA 😊
é com você !!!



bserve...

O poema **I de irmão** nos traz os altos e baixos da convivência entre irmãos. Já a letra da música **Amigo** expressa a alegria de poder contar com um amigo irmão nas horas de dificuldade.

Amigo

Você meu amigo de fé, meu irmão camarada
Amigo de tantos caminhos e tantas
jornadas (...)
O seu coração é uma casa de portas abertas
Amigo você é o mais certo das horas
incertas

Às vezes em certos momentos difíceis da vida
Em que precisamos de alguém pra ajudar na saída
A sua palavra de força, de fé e de carinho
Me dá a certeza de que eu nunca estive sozinho (...)

Não preciso nem dizer
Tudo isso que eu lhe digo
Mas é muito bom saber
Que você é meu amigo

Não preciso nem dizer
Tudo isso que eu lhe digo
Mas é muito bom saber
Que eu tenho um grande amigo

<https://www.vagalume.com.br/roberto-carlos/amigo-letras.html>

Se você tem um(a) irmã(o), deve ter boas histórias pra contar... Se não tem, pense em um(a) amigo(a) de que você gosta muito e de quem sente muita falta.
Temos duas propostas para você escolher e escrever **uma**.

1ª - Conte a história de uma "arte", uma brincadeira ou travessura que vocês fizeram juntos. Onde e quando foi? Como tudo terminou?

2ª - Escreva um recadinho carinhoso para essa(esse) irmã(o), explicando a importância dela(dele) para você.

Faça aqui um desenho do seu irmão/irmã ou amigo (a)



ATIVIDADE 7 – CIÊNCIA

Leia e Pesquise no livro de Ciências na Unidade 4 Capítulo 1

Responda as questões a baixo e as atividades do livro.

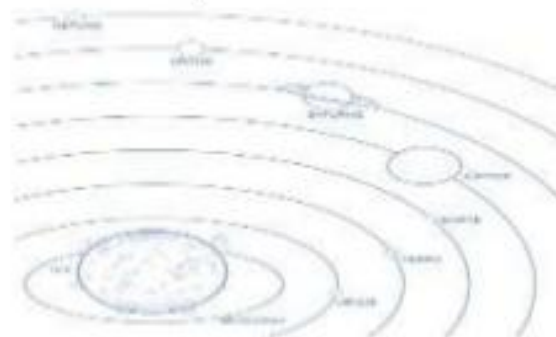
1. Observe a maquete do Sistema Solar que construímos e responda:

- a) Que astros giram em torno do Sol? _____
- b) Quais planetas encontram-se entre o Sol e a Terra? _____
- c) Quantos planetas são maiores que a Terra? Quais os nomes deles? _____

- d) Que planeta do Sistema Solar possui anéis ao seu redor? _____
- e) Qual o planeta que está mais próximo do Sol? _____
- f) Qual o planeta que está mais distante do Sol? _____
- g) Que estrela é a maior fonte de energia do Sistema Solar? _____

2. Marque a opção **CORRETA** em relação ao conjunto de astros que formam o Sistema Solar:

- a) Os Planetas têm luz própria.
- b) Os Planetas giram em torno dos satélites.
- c) As Estrelas possuem luz própria.
- d) Os Satélites giram ao redor do Sol.



3. Relacione as colunas.

- | | |
|----------------|--|
| (a) Lua | () estrela do sistema solar, mais próxima da Terra. |
| (b) Júpiter | () caminho que um planeta percorre em torno do Sol. |
| (c) Sol | () é o único satélite natural da Terra. |
| (d) Telescópio | () é o maior de todos os planetas do sistema solar. |
| (e) Órbita | () instrumento utilizado para observar os astros. |

4. Marque um X na afirmativa que está **INCORRETA**.

- a) Astros são corpos celestes que podem ter luz própria ou não.
- b) Os planetas não possuem luz própria e giram ao redor do sol.
- c) O sistema solar não apresenta nenhuma estrela.
- d) As estrelas são astros que possuem luz própria.



5. Pesquise o que são satélites naturais e cite o nome de alguns deles.
