



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF "VIVA MAIS"

Professor (a): Cláudia e Karina Fernandes

Ano/turma: 5° ano A e 5° ano B

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
<b>Segunda – feira</b> Data:30/08/2021	Leitura diária: O Pneu Chorão <a href="https://sites.google.com/edu.vitoria.es.gov.br/bibliotecavirtual/leitura-em-casa/literatura-infantil">https://sites.google.com/edu.vitoria.es.gov.br/bibliotecavirtual/leitura-em-casa/literatura-infantil</a>  Atividade 1 – <b>Língua Portuguesa</b>
<b>Terça-feira</b> Data:31/08/2021	Leitura diária: O Pneu Chorão  Atividade 2 – <b>Geografia</b>  <b>Arte</b> : Que tal fazermos uma atividade e exercitarmos a criatividade. Dê uma olhada na sugestão.
<b>Quarta-feira</b> Data:01/09/2021	Leitura diária: O Pneu Chorão  Atividade 3 – <b>Matemática</b>  <b>Inglês</b> : Hoje é dia de aprender uma nova língua, dê uma olhadinha no Portal, na aula que a Teacher preparou para você!
<b>Quinta-feira</b> Data:02/09/2021	Leitura diária: O Pneu Chorão  Atividade 4 – <b>Língua portuguesa</b>
<b>Sexta-feira</b> Data:03/09/2021	Leitura diária: O Pneu Chorão  Atividade 5 – <b>Matemática</b> Atividade 6 – <b>História</b> <b>Educação Física</b> : Que tal exercitar um pouquinho o corpo? O professor deixou preparado para você a aula no Portal

EMEF VIVA MAIS

ÁREA DE CONHECIMENTO:  
Português /Matemática/História/Geografia/Ciências  
Profª Cláudia e Karina - 5º ano : A e B  
Semana:30/08 a 03/09

OLÁ TURMA! VAMOS AS NOSSAS ATIVIDADES QUINZENAIS.

### ATIVIDADE 1 – PORTUGUÊS



1) Separe as sílabas e classifique em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas:

A. Planta: \_\_\_\_\_

B. Nesses: \_\_\_\_\_

C. Coelhos: \_\_\_\_\_

D. Incomparável: \_\_\_\_\_

E. Tamanhos: \_\_\_\_\_

F. Detectado: \_\_\_\_\_

G. Corpo: \_\_\_\_\_

H. Sistemas: \_\_\_\_\_

I. Separe as sílabas e classifique em oxítonas, paroxítonas ou proparoxítonas:

J. Separados: \_\_\_\_\_

K. Urubu: \_\_\_\_\_

L. Linguça: \_\_\_\_\_

M. Magnetismo: \_\_\_\_\_

N. Lírios: \_\_\_\_\_

O. Elipse: \_\_\_\_\_

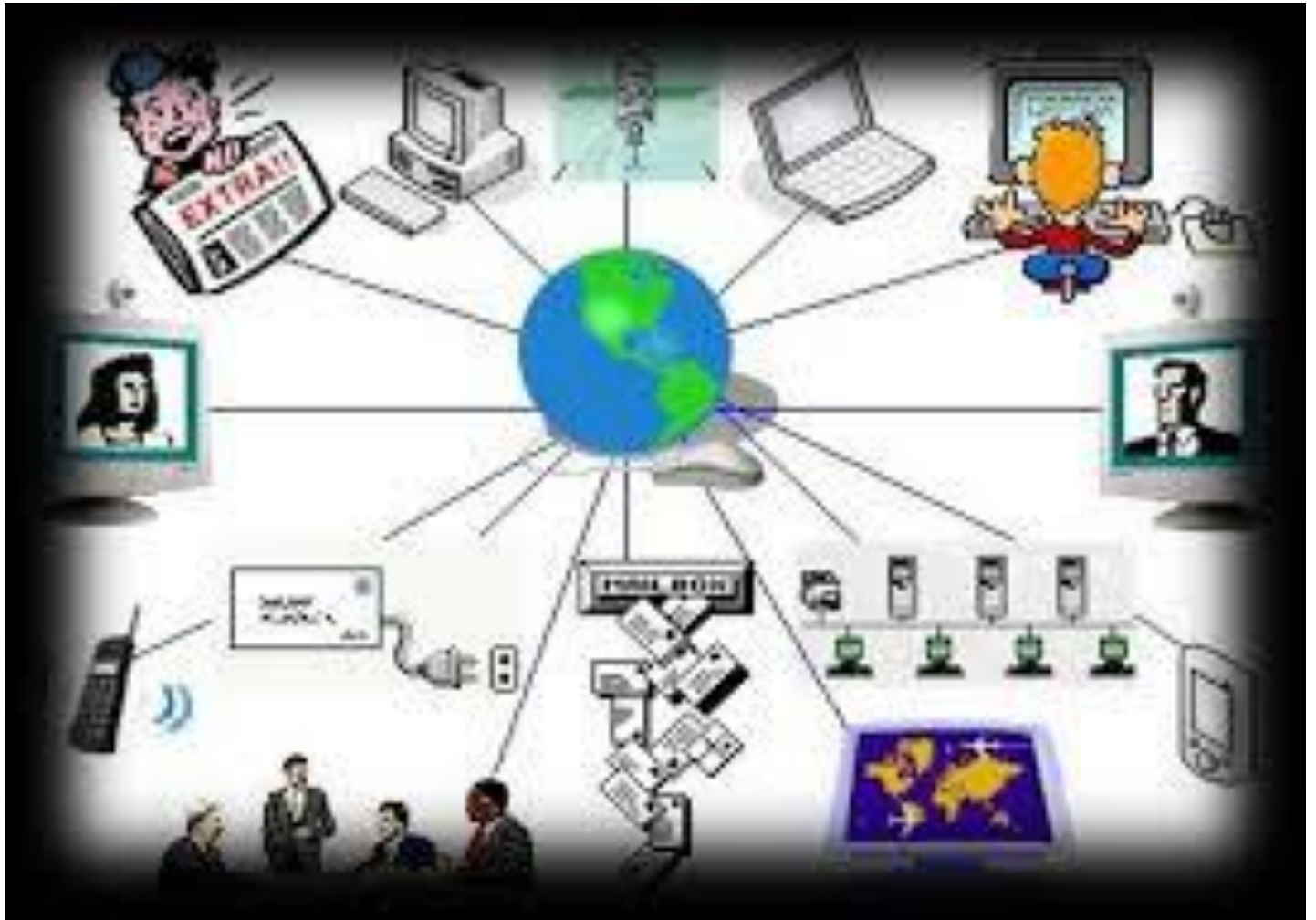
P. Assassinato: \_\_\_\_\_

Q. Obcecado: \_\_\_\_\_

Vamos aprofundar conhecimento fazendo atividades do Livro de LÍNGUA PORTUGUESA PÁGINA 35 A 37, SOBRE AS SÍLABAS TONICAS.

## ATIVIDADE 2 – GEOGRAFIA

### Os meios de comunicação



A comunicação de uma informação pode ser feita de maneiras diferentes. Se estamos perto da pessoa com quem vamos nos comunicar, usamos a voz, um gesto ou até mesmo um olhar, de longe não é possível fazer assim.

Para as pessoas se comunicarem uma com as outras, quando estão distantes, elas utilizam os meios de comunicação.

Os meios de comunicação representam os veículos ou instrumentos utilizados para distribuir as informações para as pessoas.

Vamos aprofundar conhecimento fazendo atividades do LIVRO DE GEOGRAFIA nas páginas 98 a 102, faça as atividades e leia os textos você vai ler e pesquisar sobre os tipos de comunicações que temos e utilizamos..

## ATIVIDADE 3 – MATEMÁTICA

# DE OLHO NA FRAÇÃO

Observe a figura.

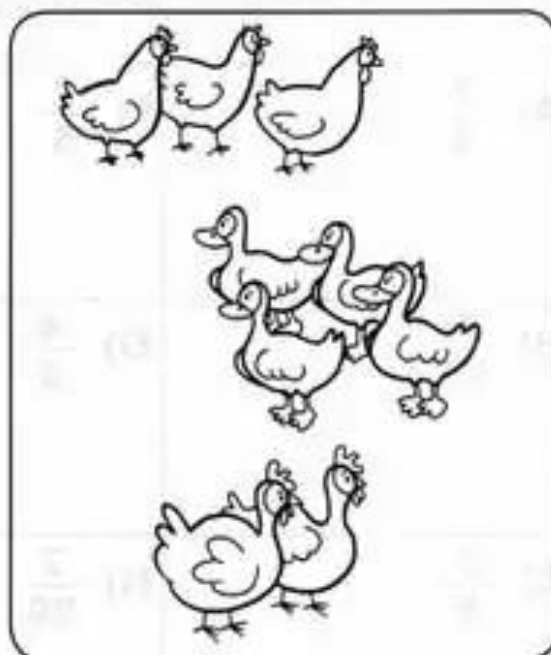
A) Na figura há \_\_\_\_\_ aves.

B) A fração que as representa é  $\frac{\square}{\square}$ .

C) A fração que representa as galinhas é  $\frac{\square}{\square}$ .

D) A fração que representa os patos é  $\frac{\square}{\square}$ .

E) A fração que representa os perus é  $\frac{\square}{\square}$ .



Jorge está carregando um cesto de frutas.

A) No cesto de Jorge há \_\_\_\_\_ frutas.

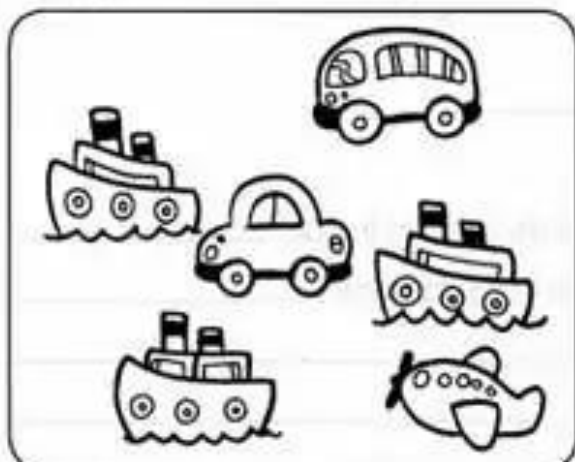
B) A fração que as representa é  $\frac{\square}{\square}$ .

C) A fração que representa os abacates é  $\frac{\square}{\square}$ .

D) A fração que representa as mangas é  $\frac{\square}{\square}$ .



Veja os meios de transporte.



A) Na figura há \_\_\_\_\_ meios de transportes.

B) A fração que os representa é  $\frac{\square}{\square}$ .

C) A fração que representa os carros é  $\frac{\square}{\square}$ .

D) A fração que representa os navios é  $\frac{\square}{\square}$ .

E) A fração que representa o avião é  $\frac{\square}{\square}$ .



## ATIVIDADE 4 – PORTUGUÊS

Vamos lembrar?



VAMOS APRENDER HOJE SOBRE AS REGRAS PARA A CONCORDANCIA NOMINAL.

Primeiramente, concordância nominal é quando o artigo, o pronome, o numeral e o adjetivo concordam em número e em gênero com o substantivo ao que se referem.

Regras principais:

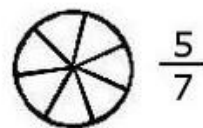
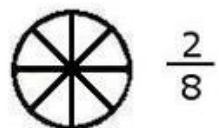
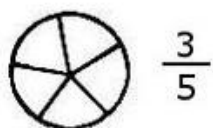
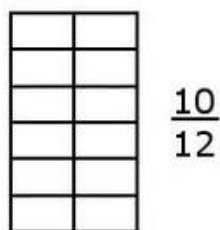
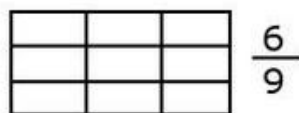
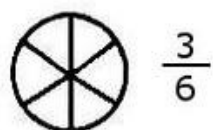
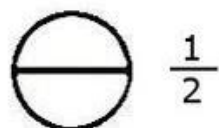
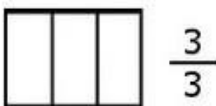
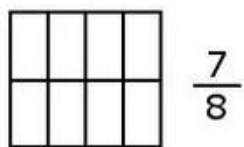
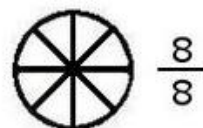
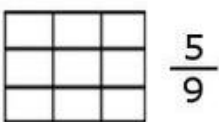
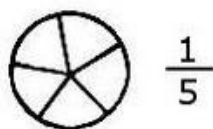
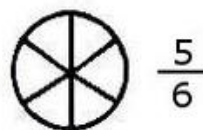
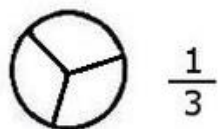
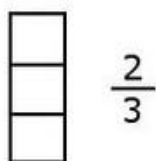
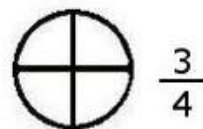
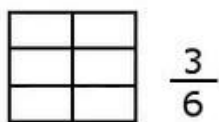
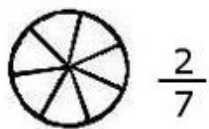
<p><b>1</b> Adjetivo e um substantivo ✓</p> <p>O adjetivo deve concordar em gênero e número com o substantivo.</p> <p>Exemplo: Que pintura bonita!</p>	<p><b>2</b> Dois ou mais substantivos e um adjetivo ✓</p> <p>1) O adjetivo deve concordar com o substantivo que está mais próximo. Exemplo: Que bonita pintura e poema!</p> <p>2) Se o adjetivo vier depois do substantivo, ele concorda com o substantivo mais próximo ou com todos eles: Exemplos: Que pintura e poema bonito! Que poema e pintura bonitos!</p>
<p><b>3</b> Dois ou mais adjetivos e um substantivo ✓</p> <p>Um substantivo caracterizado por mais do que um adjetivo deve concordar da seguinte forma:</p> <p>1) Colocando o artigo antes do último adjetivo. Exemplo: Adoro a comida italiana e a chinesa.</p> <p>2) Colocando o substantivo e o artigo que o antecede no plural. Exemplo: Adoro as comidas italiana e chinesa.</p>	<p><b>4</b> Expressões ✓</p> <p>1) Anexo(a): anexo o recibo, anexa a fatura.</p> <p>2) Bastante(s): bastantes telefonemas, cantam bastante bem.</p> <p>3) Meio(a): meio copo de leite, meia xícara de leite.</p> <p>4) Menos: menos alunos, menos alunas.</p> <p>5) As expressões "é proibido, é bom, é necessário" variam apenas quando acompanhadas por determinantes que as modifiquem: É proibido entrada, É proibida a entrada.</p>
<p><b>5</b> Números ordinais ✓</p> <p>1) Antes do substantivo: O substantivo pode ser usado no singular ou no plural. Exemplos: A segunda e a terceira casa(s).</p> <p>2) Depois do substantivo: O substantivo deve ser usado no plural. Exemplo: As casas segunda e terceira.</p>	

Vamos aprofundar conhecimento fazendo atividades do Livro de LÍNGUA PORTUGUESA páginas 62 a 64.

## ATIVIDADE 5 – MATEMÁTICA

### FRAÇÕES

Pinte a porção correspondente às frações:



Vamos aprofundar conhecimento com atividades do livro de MATEMÁTICA Páginas 128 a 133 sobre "Frações".



## ATIVIDADE 6 – HISTÓRIA



**• 7 de setembro •  
Independência do Brasil**

Era setembro de 1822, às margens do riacho Ipiranga, D. Pedro bradou: "*Independência ou Morte*". Ficamos livres de Portugal. O Brasil ia governar por si, ter suas próprias leis, ser dono de suas riquezas.

Nada foi conseguido de um dia para outro, apenas com o brado de D. Pedro I. Muitos brasileiros chegaram mesmo a dar sua vida, como Tiradentes. Outros organizaram movimentos, escreveram artigos em jornais, despertando o ideal da liberdade. A própria esposa do imperador, Dona Leopoldina, com a cooperação de José Bonifácio, foi uma batalhadora por nossa libertação, incentivando o príncipe D. Pedro a nos desligar de Portugal.

O Brasil viveu, então, dias de perseguições, pois Portugal não queria perder sua colônia. Mas nossos compatriotas mostraram-se valorosos e não temeram sua própria morte.

E agora, 180 anos após, perguntamos a nós próprios o que fizemos pela pátria:

- Tenho estudado como preciso?
- Cumpro os meus deveres de bom aluno e bom filho?
- Tenho respeitado a pessoa humana?
- Valorizo os vultos e a nossa história?
- Respeito os símbolos da minha pátria?
- Respeito as pessoas mais velhas?
- Procuro ser bom cidadão?

É uma série de indagações que continuarão a desfilar diante de nós enquanto nossa consciência nos revelará muitas falhas.

Este mesmo Brasil, que já deu Mauá, Rui Barbosa, Caxias, Tiradentes, José Bonifácio e outros, precisa de mim, de você. Somente todos juntos faremos dele uma grande nação.

Responda as atividades:

1) Qual foi a data que o Brasil se tornou independente?

2) Responda em seu caderno as perguntas que o texto faz. O que fazemos pela nossa pátria hoje em dia?

---

---

---

## O que é Pátria?



Depois de ler o texto. Reflita e escreva o que é pátria para você.

---

---

---

No livro de história, na página 90 e 91, vamos ler um pouquinho sobre o mundo que queremos.

**Bom final de semana turminha! Conte sempre conosco se tiverem dúvidas e continuem participando das aulas on line! Ok☺**