



Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 13/09	Leitura diária: UMA JOANINHA DIFERENTE https://www.youtube.com/watch?v=ayMZ_kGRV64 PORTUGUÊS: FÁBULA, “A RAPOSA E O CORVO” E INTERPRETAÇÃO MATEMÁTICA: NÚMERO E OPERAÇÕES INGLÊS: ATIVIDADES NO BOLG
Terça – feira 14/09	Leitura diária: MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA https://www.youtube.com/watch?v=ajpy64OlyYs PORTUGUÊS: REFLEXÃO E USO DA LÍNGUA, FÁBULA “A RAPOSA E O CORVO” MATEMÁTICA: SITUAÇÕES PROBLEMAS ARTES: ATIVIDADES NO BOLG
Quarta – feira 15/09	Leitura diária: ERA UMA VEZ UM LOBO MINGAL https://www.youtube.com/watch?v=umDoEKPSBiQ PORTUGUÊS: PRODUÇÃO DE TEXTO, FÁBULA, “A RAPOSA E O CORVO” MATEMÁTICA: DOBRO, TRIPLO
Quinta – feira 16/09	Leitura diária: DESCULPE-ME https://www.youtube.com/watch?v=NcyLQyFqcSo CIÊNCIAS: AUDIÇÃO GEOGRAFIA: CULTURA INDÍGENA EDUCAÇÃO FÍSICA: ATIVIDADES NO BOLG
Sexta – feira 17/09	Leitura diária: A COLCHA DE RETALHOS https://www.youtube.com/watch?v=yCXYnADbZAo HISTÓRIA: BRASIL COLONIAL MATEMÁTICA: CÁLCULO MENTAL



Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

HORTOLÂNDIA, 13 DE SETEMBRO DE 2021.

NOME COMPLETO: _____

PROFESSOR (A): _____ 3º ANO _____

**OLÁ QUERIDOS ALUNOS!
VAMOS AOS ESTUDOS DA SEMANA.**

PORTUGUÊS

1- Leia a fábula abaixo.

A RAPOSA E O CORVO

Um dia um corvo estava pousado no galho de uma árvore com um pedaço de queijo no bico quando passou uma raposa. Vendo o corvo com o queijo, a raposa logo começou a matutar um jeito de se apoderar do queijo. Com essa ideia na cabeça, foi para debaixo da árvore, olhou para cima e disse:

- Que pássaro magnífico avisto nessa árvore! Que beleza estonteante! Que cores maravilhosas! Será que ele tem uma voz suave para combinar com tanta beleza? Se tiver, não há dúvida de que deve ser proclamado rei dos pássaros.

Ouvindo aquilo o corvo ficou que era pura vaidade. Para mostrar à raposa que sabia cantar, abriu o bico e soltou um sonoro "Cróóó!". O queijo veio abaixo, claro, e a raposa abocanhou ligeiro, aquela delícia, dizendo:

- Olhe, meu senhor, estou vendo que voz o senhor tem. O que não tem é inteligência!

Moral: Cuidado com quem muito elogia.

Fábulas de Esopo (São Paulo, Cia. das Letrinhas, 1994) é o livro de onde foi retirada essa história de animais, que pode bem servir a algumas pessoas...



2- Agora responda as perguntas.

A) Por que a raposa teve a ideia de elogiar o corvo?

B) Existem pessoas que tomam atitudes como as da raposa e do corvo? Explique.



Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

3) Reescreva a frase, completando-a com uma das opções.

A raposa, ao elogiar o corvo, teve a intenção de e apanhar o queijo.

- a) irritá-lo b) louvá-lo c) enganá-lo d) magoá-lo

4) O corvo acreditou nos elogios da raposa? Justifique sua resposta.

5) Ligue os adjetivos abaixo, relacionando-os a cada um deles.



- esperto(a)
vaidoso(a)
guloso(a)
tolo(a)
ingênuo(a)
mentiroso(a)



6) O texto **A Raposa e o Corvo** termina com uma frase que transmite uma ideia a respeito da história:

"Cuidado com quem muito elogia."

Leia os provérbios seguintes e grife aquele que também poderia se relacionar a esse texto e justifique sua resposta.

- a) Amor com amor se paga.
b) Quem vê cara não vê coração.
c) Antes tarde do que nunca.
d) Quem dá aos pobres empresta a Deus.
e) Promessa é dívida.
f) Devagar se vai ao longe.





Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

1- RESOLVA AS OPERAÇÕES:

MATEMÁTICA

$$\begin{array}{r} \text{A) } 246 \\ + 722 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B) } 564 \\ + 465 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C) } 1.822 \\ + 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D) } 743 \\ + 752 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{E) } 689 \\ - 463 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{F) } 957 \\ - 425 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{G) } 872 \\ - 341 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{H) } 1.968 \\ - 534 \\ \hline \end{array}$$

2- ESCREVA O RESULTADO DAS OPERAÇÕES POR EXTENSO.

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

E) _____

F) _____

G) _____

H) _____

3- OBSERVE A SEQUÊNCIA E COMPLETE OS NÚMEROS:

22	24		28	30	
----	----	--	----	----	--

9	12		18		24
---	----	--	----	--	----

5	10			25	
---	----	--	--	----	--



Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

HORTOLÂNDIA, 14 DE SETEMBRO DE 2021.

NOME COMPLETO: _____

PROFESSOR (A): _____ 3º ANO _____

PORTUGUÊS

1-Releia a fábula: A raposa e o corvo

2- Use as palavras do retângulo abaixo para completar as frases.

ELES – VOCÊ – NÓS – ELA – EU

- a) _____ começaram a matutar um jeito de se apoderarem do queijo.
- b) Talvez _____ faríamos a mesma coisa.
- c) _____ não gosto de queijo.
- d) _____ viu o corvo com queijo no bico.
- e) _____ deve tomar cuidado com quem muito elogia.

3- Coloque IN ou DES antes das palavras e descubra o contrário.

certeza _____

fiel _____

correto _____

armado _____



4-Procure no dicionário o significado das palavras:

Matutar _____

Estonteante _____

Apoderar _____



Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

MATEMÁTICA

RESOLVA A ATIVIDADE EM SEU CADERNO



SITUAÇÕES- PROBLEMA

A mãe da Magali resolveu fazer tortas de maçã para vender. Pediu a ela que fosse à feira comprar alguns tipos de maçãs. Sendo 35 maçãs Red (Argentina), 15 maçãs Fuji, 23 maçãs Granny Smith (Verde) e 50 maçãs Gala.

De acordo com as informações acima, resolva: (em seu caderno)

- a) Quantas maçãs, Magali comprou?
- b) No caminho, Magali teve fome e comeu meia dezena das maçãs Gala, uma dúzia das maçãs Red e três maçãs Fuji. Quantas maçãs ela comeu?
- c) Com quantas maçãs Magali chegou a casa?
- d) Das maçãs que Magali levou, mamãe usou 67 naquele dia. Quantas restaram para as tortas do dia seguinte?
- e) Para completar 2 centenas de maçãs, quantas maçãs a mais, Magali deveria ter comprado?



Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

HORTOLÂNDIA, 15 DE SETEMBRO DE 2021.

NOME COMPLETO: _____

PROFESSOR (A): _____ 3º ANO _____

PORTUGUÊS

5 – Escreva com suas palavras a fábula: A raposa e o corvo











Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

MATEMÁTICA

Vamos dobrar:

Para recordar o dobro é 2 vezes o número ou ele somado com ele mesmo 2 vezes: $2 \times 2 = 4$
 $2 + 2 = 4$

Agora é com você



- 1- O dobro de 7 é $__ \times __ = __$.
- 2- O dobro de 3 é $__ \times __ = __$.
- 3- O dobro de 5 é $__ \times __ = __$.
- 4- O dobro de 9 é $__ \times __ = __$.
- 5- O dobro de 4 é $__ \times __ = __$.
- 7- O dobro de 1 é $__ \times __ = __$.
- 8- O dobro de 10 é $__ \times __ = __$.

Agora vamos exercitar

O dobro de
3 mais o
dobro de 5
é $__$

O dobro de
4 mais o
dobro de 10
é $__$

O dobro de
2 mais o
dobro de 9
é $__$

Vamos triplicar:

Para recordar o triplo é 3 vezes o número ou ele somado com ele mesmo 3 vezes: $2 \times 3 = 6$
 $2 + 2 + 2 = 6$

Agora é com você



- 1- O triplo de 7 é $__ \times __ = __$.
- 2- O triplo de 3 é $__ \times __ = __$.
- 3- O triplo de 5 é $__ \times __ = __$.
- 4- O triplo de 9 é $__ \times __ = __$.
- 5- O triplo de 4 é $__ \times __ = __$.
- 7- O triplo de 1 é $__ \times __ = __$.
- 8- O triplo de 10 é $__ \times __ = __$.

Agora vamos exercitar

O triplo de
2 mais o
triplo de 9
é $__$

O triplo de 4
mais o triplo
de 10
é $__$

O triplo de
3 mais o
triplo de 5
é $__$



Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

HORTOLÂNDIA, 16 DE SETEMBRO DE 2021.

NOME COMPLETO: _____

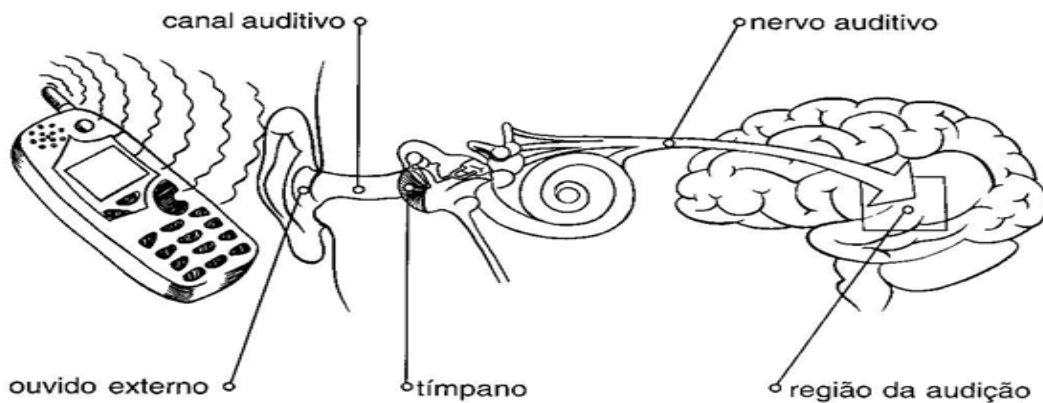
PROFESSOR (A): _____ 3º ANO _____

CIÊNCIAS

Você já imaginou o que acontece para que possamos ouvir os sons? Leia o texto abaixo para entender como isso ocorre.

Como ouvimos

A audição é o sentido que nos permite ouvir.
O órgão da audição é o ouvido.



Ouvido externo: recebe o som.

Canal auditivo: leva o som do ouvido externo até o tímpano.

Tímpano: membrana que vibra com o som.

Nervo auditivo: transporta o som ao cérebro.

A região da audição, no cérebro, se localiza acima da orelha.



1 QUAL A MÚSICA QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE OUVIR?

2 FECHÉ OS OLHOS E TENTE PERCEBER BARULHOS À SUA VOLTA. ANOTE O QUE VOCÊ OUVIU:



Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

GEOGRAFIA

CULTURA INDÍGENA

Os índios do Brasil não formam um só povo. São muitos povos diferentes de nós e entre si. Possuem hábitos, costumes e línguas próprias e, por isso, é errado pensar que todos os índios vivem da mesma maneira.

Existem grupos indígenas que, por estarem em contato permanente com a nossa sociedade, adotaram muitos hábitos e costumes da nossa cultura, falam o português, usam produtos industrializados, mas nem por isso deixam de ser índios. Existem ainda grupos que mantêm contatos apenas ocasionais com os brancos e, finalmente, grupos que não têm qualquer contato com a sociedade, desconhecendo nossos costumes e língua.

Como exemplo de cultura indígena, convém ressaltar a dos Yanomami. Esse povo, fala a língua Yanomami e mantém ainda vivos os seus usos, costumes e tradições.

Eles vivem em grandes casas comunais: a maloca que consiste numa moradia redonda, com topo cônico, com uma praça aberta ao centro. Várias famílias vivem sob o teto circular comum, sem paredes dividindo os espaços ocupados. O número de moradores varia entre trinta e cem pessoas.



A construção de uma estrada cortando seu território e a operação de mineradores e, hoje, a presença de milhares de garimpeiros têm resultado na destruição da floresta e trazido muitas doenças para os Yanomami, cuja população está sob séria ameaça de desaparecimento.

Fonte: Centro de Documentação e Informação – CEDOC – Fundação Nacional Do Índio – FUNAI – Adaptação: Lívia Neves. (Texto extraído de <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=20451>)

Agora em seu caderno, responda as seguintes questões sobre o texto Cultua Indígena.



Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

1). Dentre os exemplos de culturas indígenas qual povo foi destacado no texto?

3). Por que esse povo está desaparecendo?

4). Na sua opinião, a ação do homem de outras culturas interfere e prejudica, algumas vezes, os povos indígenas?

5). Na sua opinião há um desrespeito e um preconceito com os índios? Justifique.



Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

HORTOLÂNDIA, 17 DE SETEMBRO DE 2021.

NOME COMPLETO: _____

PROFESSOR (A): _____ 3º ANO _____

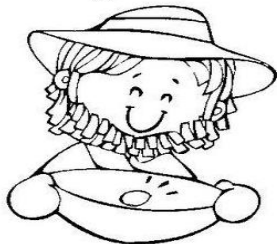
HISTÓRIA

1- Leia o texto.

O BRASIL CÔLONIA- A EXPANÇÃO DE NOSSO TERRITÓRIO

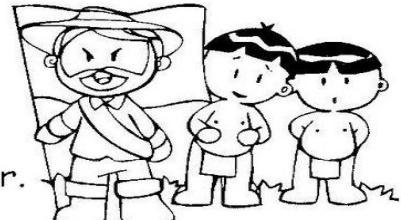


Na época da chamada colonização, os colonos muito trabalhavam. Plantavam cana-de-açúcar e fumo, com o gado também se viravam.



Aconteceram então, as **ENTRADAS**, para **explorar** o **sertão brasileiro**. Expedições ultrapassaram muitas barreiras, **invadiram** o interior das **terras pioneiras**.

Já os **bandeirantes** formaram **Bandeiras**, expedições particulares e pioneiras. Eles queriam **escravizar** os índios, para **trabalhar** nos engenhos de cana-de-açúcar.



RESPONDA AS QUESTÕES DE ACORDO COM O TEXTO ACIMA:

1) O QUE OS COLONOS PLANTAVAM?



Escola: EMEF. VIVA MAIS
Professor (a): Lidiane e Jane
Ano/turma: 3º ano A e B

2) O QUE OS BANDEIRANTES QUERIAM?

MATEMÁTICA

- 1- LEIA O NÚMERO DA 1º COLUNA.
- 2- AGORA VOCÊ DEVERÁ SOMAR MENTALMENTE O NÚMERO QUE VOCÊ ACABOU DE LER AOS NÚMEROS DAS OUTRAS COLUNAS.
- 3- REGISTRE O RESULTADO NOS ESPAÇOS EM BRANCO.
- 4- PEÇA PARA UM RESPONSÁVEL CONFERIR SE VOÇÊ ACERTOU O CÁLCULO MENTAL.

Número	mais 10	mais 20	mais 100	menos 200
387				
526				
680				
125				
465				
227				
709				