



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF "VIVA MAIS"

Professor (a): Cláudia e Karina Fernandes

Ano/turma: 5º ano A e 5º ano B

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data:13/09/2021	Leitura diária Quando a Escola Abrir (Reler o livro) https://3a0fd263-ca04-4a4f-a013-e91c7f1a26a6.filesusr.com/ugd/778303_02632d2388994a61a7998a88b0f6532c.pdf Atividade 1 – Língua Portuguesa
Terça-feira Data:14/09/2021	Leitura diária: Quando a Escola Abrir (Reler o livro) Atividade 2 – Geografia Arte : Que tal fazermos uma atividade e exercitarmos a criatividade. Dê uma olhada na sugestão.
Quarta-feira Data:15/09/2021	Leitura diária: Quando a Escola Abrir (Reler o livro) Atividade 3 – Matemática Inglês : Hoje é dia de aprender uma nova língua, dê uma olhadinha no Blog, na aula que a Teacher preparou para você!
Quinta-feira Data:16/09/2021	Leitura diária: Quando a Escola Abrir (Reler o livro) Atividade 4 – Língua portuguesa
Sexta-feira Data:17/09/2021	Leitura diária: Quando a Escola Abrir (Reler o livro) Atividade 5 – História Educação Física : Que tal exercitar um pouquinho o corpo? O professor deixou preparado para você a aula no Blog.

EMEF VIVA MAIS

**ÁREA DE CONHECIMENTO:
Português /Matemática/História/Geografia/Ciências**

**Profª Cláudia e Karina - 5º ano : A e B
Semana:13/09 a 17/09**

OLÁ TURMA! VAMOS AS NOSSAS ATIVIDADES QUINZENAIS.

ATIVIDADE 1 – PORTUGUÊS

Como explicar o amor

Contam que, uma vez, se reuniram os sentimentos e qualidades dos homens em um lugar da Terra.

Quando o aborrecimento havia reclamado pela terceira vez, a loucura, como sempre tão louca, lhes propôs:

-Vamos brincar de esconde-esconde?

A intriga levantou a sobrancelha intrigada e a curiosidade, sem poder conter-se perguntou: esconde-esconde como é isso?

“É um jogo, explicou a loucura, em que eu fecho os olhos e conto de uma a um milhão enquanto vocês se escondem, e quando eu tiver terminado de contar, o primeiro de voês que eu encontrar ocupará meu lugar para continuar o jogo.” O entusiasmo dançou seguido pela euforia.

A alegria deu tantos saltos que acabou convencendo a dúvida e até mesmo a apatia, que nunca se interessava por nada. Mais nem todos quiseram participar.

A verdade preferiu não se esconder para que? Se no final a encontravam?

A soberba opinou que era um jogo muito tonto (no fundo o que a incomodava era a ideia não tivesse sido dela) e a covardia preferiu não se ariscar.

-Um, dois, três, quatro... começou a contar a loucura.

A primeira a esconder-se foi a pressa, que como sempre caiu atrás da primeira pedra do caminho.

A fé subiu ao céu e a inveja se escondeu atrás da sombra do triunfo, que com seu próprio esforço, tinha conseguido subir na copa da árvore mais alta.

A generosidade quase não conseguiu esconder-se, pois cada local que encontrava lhe parecia maravilhoso para algum de seus amigos, se era um lago cristalino era ideal para a beleza; se era a copa de uma árvore era perfeito para a timidez; se era o voo de uma borboleta melhor para a volúpia; se era uma rajada de vento magnífico para a liberdade. E assim, acabou escondendo-se em um raio de sol.

O egoísmo, ao contrário, encontrou um local muito bom desde o início, ventilado e cômodo, mas apenas para ele.

A mentira escondeu-se no fundo do oceano (mentira, na realidade, escondeu-se atrás do arco-íris), e a paixão e o desejo, no centro dos vulcões.

O esquecimento, não me recordo onde, escondeu-se, mas isso não é o mais importante.

Quando a loucura estava lá pelo 999.999, o amor ainda não havia encontrado um local para se esconder, pois todos já estavam ocupados, até que encontrou um roseiral e, carinhosamente, decidiu esconder-se entre as flores.

-Um milhão- contou a loucura, e começou a busca.

A primeira a aparecer foi a pressa apenas a três passos de uma pedra.

Sentiu-se vibrar a paixão e o desejo nos vulcões.

Em um descuido encontrou a inveja, e claro, pode deduzir onde estava o triunfo.

O egoísmo não teve que procurá-lo. Ele sozinho saiu em disparada de seu esconderijo, que na verdade era um ninho de vespas.

De tanto caminhar, a loucura sentiu sede, e ao aproximar-se de um lago descobriu a beleza.

A dúvida foi mais fácil ainda, pois a encontrou sentada sobre uma cerca sem decidir de que lado se esconder.

E assim foi encontrando a todos.

O talento entre a erva fresca; a angústia em uma cova escura:

A mentira atrás do arco-íris (mentira, estava no fundo do oceano); e até o esquecimento, a quem já havia esquecido que estava brincando de esconde –esconde.

Apenas o amor não aparecia em nenhum local. A loucura procurou atrás de cada árvore, embaixo de cada rocha do planeta, e em cima das montanhas. Quando estava a ponto de dar-se por vencida, encontrou em roseiral. Pegou uma forquilha e começou a mover os ramos, quando no mesmo instante, escutou-se um doloroso grito.

Os espinhos tinham ferido o amor nos olhos. A loucura não sabia o que fazer para desculpar-se chorou, rezou, implorou, pediu perdão e até prometeu ser seu guia.

Desde então, desde que pela primeira vez se brincou de esconde-esconde na Terra. O amor é cego e a loucura sempre o acompanha.

QUESTÕES

1) Qual o título do texto? R: _____

2) Quando os sentimentos se reuniram qual foi o primeiro a reclamar?

R: _____

3) Quem não sabia como brincar de esconde-esconde?

R: _____

4) Quem explicou como brincar de esconde-esconde?

R: _____

5) Qual sentimento que dançou? E foi seguido por qual outro?

R: _____

6) A alegria deu tantos saltos que convenceu outros sentimentos, quais?

R: _____

7) Qual o sentimento que não quis se esconder?

R: _____

8) Que sentimento achou o jogo tonto?

R: _____

9) Onde escondeu-se o amor?

R: _____

10) Quais os sentimentos que andam juntos? Por quê?

R: _____

Falaremos mais sobre nossos sentimentos, no encontro presencial.

ATIVIDADE 2 – GEOGRAFIA

1. Escreve nos espaços em branco as palavras adequadas.

ar - atmosfera - combustões - ozono - respiração - troposfera

A Terra está envolvida e protegida por várias camadas gasosas que constituem a _____. O _____ atmosférico é fundamental porque impede que grande parte dos raios ultravioletas chegue à superfície terrestre. O _____ existe na _____, dissolvido na água e por entre as partículas do solo. É indispensável à vida porque permite a _____ e as _____.

2. Quais os fatores que alteram a qualidade do ar.

- a) Aumento do consumo de oxigênio e das fontes poluidoras nas grandes cidades.
- b) Gases e fumaças emitidas pelos veículos motorizados e pelas industriais.
- c) Diminuição do número de veículos movidos a combustível não renovável.
- d) Destruição da camada de ozono devida à emissão de CFCs (Clorofluorcarbonos).

3. Que atitude ajuda a evitar a poluição do ar e as suas consequências?

- a) Utilizar veículos motorizados ao invés dos transportes coletivos.
- b) Aumentar o número de veículos movidos a combustível não renovável.
- c) Instalar filtros nas indústrias para diminuir a emissão de gases poluentes.
- d) Desmatar as florestas para diminuir a emissão de dióxido de carbono na atmosfera.



4. Que doenças do sistema respiratório são causadas pelo ar poluído?

- a) Bronquite, asma e enfisema pulmonar.
- b) Diarreia, dengue e enxaqueca.
- c) Rubéola, sarampo, caxumba.
- d) Tuberculose e conjuntivite.

5. Marque a alternativa que **NÃO** corresponde a um problema causado pela poluição do ar.

- a) Efeito Estufa
- b) Redução da Camada de Ozônio
- c) Chuva Ácida
- d) Erosão

6. Que problema causado pela poluição do atmosférica, está representado na paisagem ao lado?

- a) Efeito Estufa
- b) Chuva Ácida
- c) Inversão Térmica
- d) Destruição da Camada de Ozônio



ATIVIDADE 3

Resolva as atividades

1º) Dê o valor relativo do algarismo circulado e a ordem que ele ocupa no número:

NÚMERO	VALOR RELATIVO	ORDEM
2 3.674	20.000	Dezena de milhar
4 .784		
1 9 6		
7 8 9.354		
6 7 90.312		

2º) Responda: De quantas classes são formados estes números?

- a) 8.009 _____ d) 810.037 _____ g) 13.805 _____
b) 3.284.572 _____ e) 46.090 _____ h) 21 _____
c) 1.796 _____ f) 8 _____ i) 100.870.320 _____

3º) Represente os números escritos abaixo, conforme o exemplo:

8 centenas e 7 unidades: 807

- a) 4 unidades de milhar, 6 centenas e 3 unidades: _____
b) 7 centenas de milhar, 6 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 4 centenas, 2 dezenas e 1 unidade: _____
c) 5 unidades de milhão, 3 dezenas de milhar, 9 unidades de milhar e 4 unidades: _____
d) 2 unidades de milhão, 3 unidades de milhar, 5 unidades: _____

4º) Complete:

No número 28.596.473

- a) O _____ ocupa a ordem das unidades.
b) O _____ ocupa a ordem das dezenas.
c) O 4 ocupa a ordem das _____.
d) O _____ ocupa a ordem das dezenas de milhar.
e) O 5 ocupa a ordem das _____.

ATIVIDADE 4 – PORTUGUÊS

Diz uma antiga fábula que um camundongo vivia angustiado com medo do gato.

Um mágico teve pena dele e o transformou em gato. Mas aí ele ficou com medo de cão, por isso o mágico o transformou em pantera.

Então ele começou a temer os caçadores.

A essa altura o mágico desistiu. Transformou-o em camundongo novamente e disse:

– Nada que eu faça por você vai ajudá-lo, porque você tem apenas a coragem de um camundongo.

É preciso coragem para romper com o projeto que nos é imposto.

Mas saiba que coragem não é a ausência do medo, é sim a capacidade de avançar, apesar do medo; caminhar para frente; e enfrentar as adversidades, vencendo os medos...

É isto que devemos fazer. Não podemos nos derrotar, nos entregar por causa dos medos.

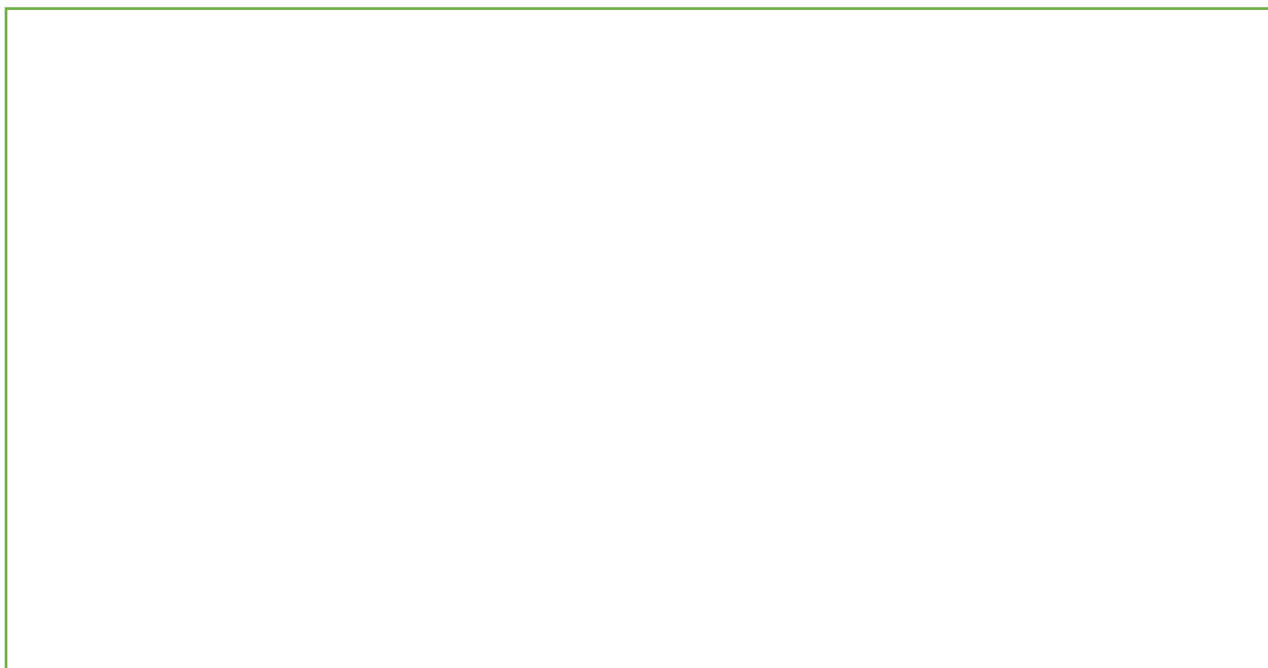
Atividades:

1) A transformação do camundongo em gato resolveu o problema do camundongo?

2) De acordo com o texto, o que é coragem?

3) E para você, o que é coragem?

4) Faça um desenho que represente seu medo:



Falaremos mais sobre nossos medos, no encontro presencial.

ATIVIDADE 5 – HISTÓRIA

HISTÓRIA

DIREITOS E DEVERES DO CIDADÃO

Você já sabe que cidadania é o conjunto de direitos e deveres exercidos por um indivíduo em sociedade.

Os direitos são benefícios que uma pessoa possui. Temos direito à educação, a ser respeitado, ser livre, comer, se divertir, trabalhar etc...

Os direitos existem para que cada cidadão tenha uma vida digna e decente.

Já os deveres são obrigações que devemos cumprir para vivermos em sociedade. São deveres nossos: respeitar pai e mãe, tratar todos com educação, cuidar dos lugares em que vivemos, cumprir com nossas obrigações na escola, respeitar os professores etc...



Um cidadão consciente é aquele que não se preocupa só com seus direitos, mas também com direitos das pessoas com quem convivem em sua casa, na sua vizinhança, no seu bairro, sua cidade etc....

Fonte: animação: com-cidadania - texto adaptado
Fonte: imagem: pixabay.com

1) O que são direitos? Cite exemplos.

2) Explique o que são deveres. Você cumpre com seus deveres? Quais?

3) O que você entendeu sobre ser cidadão consciente?



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF "VIVA MAIS"

Professor (a): Cláudia e Karina Fernandes

Ano/turma: 5º ano A e 5º ano B

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data:20/09/2021	Leitura diária: Samuzinho – O Seu Futuro em Nossas Mãos http://cisorje.saude.mg.gov.br/2016/JornalNEP/Projeto%20Samuzinho.pdf Atividade 6 – Língua Portuguesa Arte : Que tal fazermos uma atividade e exercitarmos a criatividade. Dê uma olhada na sugestão.
Terça-feira Data:21/09/2021	Leitura diária: Samuzinho – O Seu Futuro em Nossas Mãos Atividade 7 – Matemática
Quarta-feira Data:22/09/2021	Leitura diária: Samuzinho – O Seu Futuro em Nossas Mãos Atividade 8 – Ciências Inglês: Hoje é dia de aprender uma nova língua, dê uma olhadinha no Blog, na aula que a Teacher preparou para você!
Quinta-feira Data:23/09/2021	Leitura diária: Samuzinho – O Seu Futuro em Nossas Mãos Atividade 9 – Língua Portuguesa
Sexta-feira Data:24/09/2021	Leitura diária: Samuzinho – O Seu Futuro em Nossas Mãos Atividade 10 – Matemática Educação Física: Que tal exercitar um pouquinho o corpo? O professor deixou preparado para você a aula no Blog.

EMEF VIVA MAIS

ÁREA DE CONHECIMENTO:
Português /Matemática/História/Geografia/Ciências

Profª Cláudia e Karina - 5º ano : A e B
Semana:20/09 a 24/09

OLÁ TURMA! VAMOS AS NOSSAS ATIVIDADES QUINZENAIS.

ATIVIDADE 6 – PORTUGUÊS

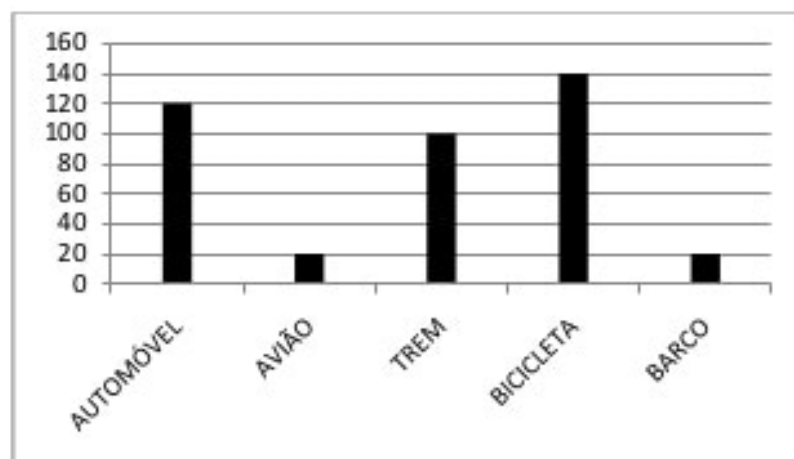
Mês de cachorro louco

Agosto é conhecido como o mês do cachorro louco porque nesse mês cresce o número de casos de hidrofobia ou raiva. A raiva é transmitida por arranhões e mordidas. O animal contaminado tem muita sede e fome mas não consegue comer nem beber. Os músculos da garganta que permitem que o animal mastigue e engula ficam paralisados. Além de babarem muito, os cães às vezes ficam mais agressivos.

- Com base nas informações acima, escreva um texto para convencer os donos de cães a vacinarem seus animais. Seu texto deve ser curto como o do anúncio que você leu.
- **Crie uma ilustração para seu texto.**
- Faça um desenho para reforçar o que você escreveu.
- Escolha, no espaço abaixo, o lugar para colocá-lo: no centro ou em um dos lados.
- Escolha agora um lugar para copiar seu texto. Procure deixá-lo bem visível na propaganda.

ATIVIDADE 7 – MATEMÁTICA

1- O gráfico abaixo apresenta o resultado de uma pesquisa de opinião, realizada para saber qual meio de transporte é mais seguro. Observe-o e responda as questões propostas



a) Complete a tabela abaixo com o número de pessoas que escolheram:

Trem	
Bicicleta	
Avião	
Barco	
Automóvel	

b) Qual a soma de todas as pessoas entrevistadas?

c) Qual o meio de transporte considerado mais seguro na opinião das pessoas?

d) E qual o menos seguro?

e) decomponha o valor que indica o número de pessoas que preferem a bicicleta e escreva a forma como se lê.

2- A Escola de Pedro promoveu um passeio entre todos os alunos da escola. O passeio foi para o Parque da Cidade. No parque houve a realização de várias atividades, brincadeiras, jogos e outras. Ao todo, participaram do passeio **1.346** alunos. Referente a este número responda:

a) Quantas ordens esse número tem?

b) Como se lê esse número?

c) Que número ocupa a 3ª ordem e qual é o seu valor posicional?

d) Escreva os algarismos desse número no quadro abaixo.

U	M	C	D	U

e) Qual a decomposição desse número?

Falaremos mais sobre nossos sentimentos, no encontro presencial.

ATIVIDADE 8 – CIÊNCIA

FONTES DE ENERGIA

FONTES DE ENERGIA

GERAÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA



ENERGIA NUCLEAR

Também conhecida como energia atômica, a energia nuclear é obtida por meio da fissão nuclear de materiais radioativos, como o urânio-235.

COMBUSTÍVEIS FÓSSEIS

É uma fonte de energia não-renovável. Os três tipos mais conhecidos são o petróleo, o carvão mineral e o gás natural, mas a lista é muito mais extensa.

ENERGIA EÓLICA

Energia produzida a partir da força do vento. Necessita de altos custos para implantação.

ENERGIA SOLAR

A energia solar é gerada a partir do sol. Os custos ainda são elevados para a implantação, mas houve muita evolução nessa área na última década.

ENERGIA HIDRELÉTRICA

É a principal forma de energia utilizada no Brasil. Trata-se do aproveitamento da água dos rios para movimentar poderosas turbinas geradoras de eletricidade.

BIOMASSA

Biomassa é toda matéria orgânica não fóssil, de origem animal ou vegetal, que pode ser utilizada na produção de energia.

A GERADORA

POLISERVICE

1	Biomassa
2	Eólica
3	Geotérmica
4	Hídrica
5	Nuclear
6	Solar

	Provem da luz do sol, que depois de captada pode ser transformada em energia elétrica ou térmica.
	É obtida a partir de um curso d'água, onde turbinas fazem funcionar um gerador elétrico, produzindo energia.
	É a energia obtida através do enriquecimento de urânio, que libera uma enorme quantidade de energia.
	É gerada a partir da decomposição, em curto prazo, de materiais orgânicos (esterco, restos de alimentos, etc.).
	Provém do aproveitamento do calor interior da terra, permitindo gerar eletricidade e calor.
	Gerada a partir do vento, que movimenta grandes hélices instaladas em áreas abertas, que geram energia elétrica.

ATIVIDADE 9 – PORTUGUÊS

1) Leia o texto abaixo.

Talita

Talita tinha a mania de dar nomes de gente aos objetos da casa, e tinham de ser nomes que rimassem. Assim, por exemplo, a mesa, para Talita, era Dona Teresa, a poltrona era Vó Gordona, o armário era o Doutor Mário. A escada era Dona Ada, a escrivanhinha era Tia Sinhazinha, a lavadora era Prima Dora, e assim por diante.

Os pais de Talita achavam graça e topavam a brincadeira. Então, podiam-se ouvir conversas tipo como esta:

— Filhinha, quer trazer o jornal que está em cima da Tia Sinhazinha!

— É para já, papai. Espere sentado na Vó Gordona, que eu vou num pé e volto noutra.

Ou então:

— Que amolação, Prima Dora está entupida, não lava nada! Precisa chamar o mecânico.

— Ainda bem que tem roupa limpa dentro do Doutor Mário, né mamãe?

E todos riam.

BELINKY, Tatiana. A operação do Tio nofre: uma história policial. São Paulo: Ática, 1985.

A mania de Talita de dar nome de gente aos objetos da casa demonstra que ela é:

(A) curiosa.

(B) exagerada.

(C) estudiosa.

(D) criativa.

2) Leia o texto abaixo.

A raposa e as uvas

Num dia quente de verão, a raposa passeava por um pomar. Com sede e calor, sua atenção foi capturada por um cacho de uvas.

“Que delícia”, pensou a raposa, “era disso que eu precisava para adoçar a minha boca”. E, de um salto, a raposa tentou, sem sucesso, alcançar as uvas.

Exausta e frustrada, a raposa afastou-se da videira, dizendo: “Aposto que estas uvas estão verdes.”

Esta fábula ensina que algumas pessoas quando não conseguem o que querem, culpam as circunstâncias.

(<http://www1.uol.com.br/crianca/fabulas/noflash/raposa.htm>)

A frase que expressa uma opinião é:

(A) “a raposa passeava por um pomar.” (l. 1-2).

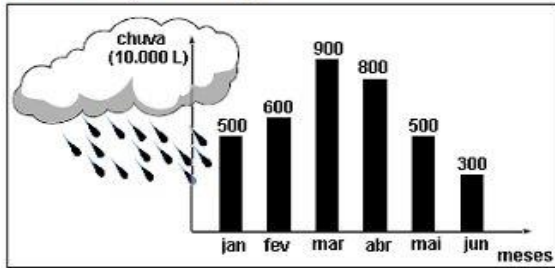
(B) “sua atenção foi capturada por um cacho de uvas.” (l. 2-3).

(C) “a raposa afastou-se da videira” (l. 7-8)

(D) “aposto que estas uvas estão verdes” (l. 9-10).

ATIVIDADE 10 – MATEMÁTICA

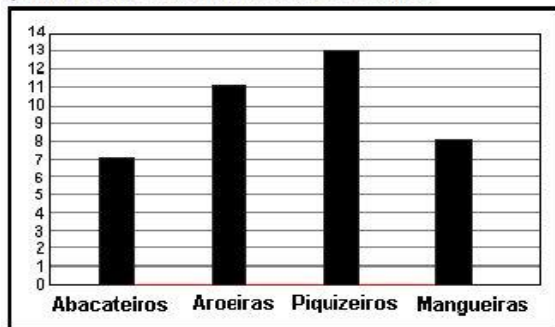
Educando:.....
(Saresp 2007). O gráfico abaixo mostra a quantidade de chuva em uma cidade nos meses de janeiro a junho.



Observando o gráfico, podemos afirmar que:

- (A) Janeiro foi o mês com a menor quantidade de chuva.
- (B) Em fevereiro choveu mais do que em abril.
- (C) A diferença entre a quantidade de chuva dos meses de março e de junho foi de 500 litros.
- (D) O mês de março foi o mês em que mais choveu.

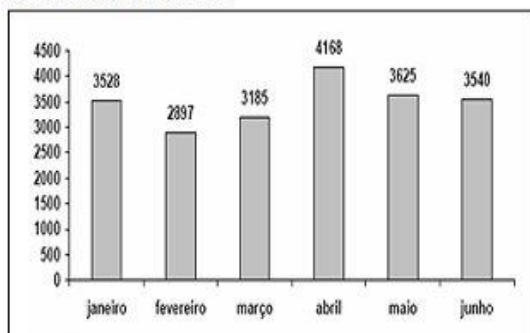
(Saresp 2007). O gráfico abaixo mostra a quantidade de árvores de um sítio.



Quantas árvores estão plantadas nesse sítio?

- (A) 39 (B) 38 (C) 29 (D) 26

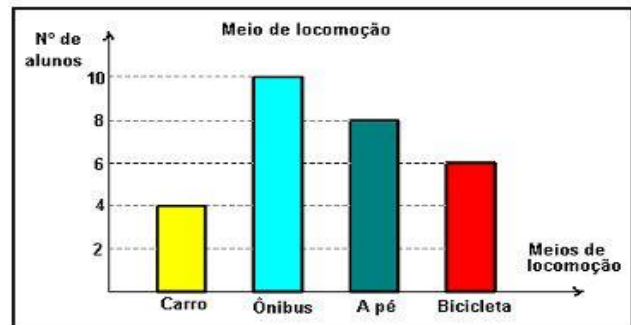
(Saresp). O gráfico abaixo mostra a venda de caixas de papelão de uma fábrica de embalagens no primeiro semestre de 2005.



A diferença entre a quantidade de caixas vendidas nos meses de maior e de menor venda foi:

- (A) 7065 caixas (B) 1271 caixas
- (C) 631 caixas (D) 288 caixas

(Prova da cidade 2009). Os alunos de uma turma responderam a uma entrevista sobre o meio de locomoção que eles usam para ir à escola. Os resultados estão registrados no gráfico a seguir:

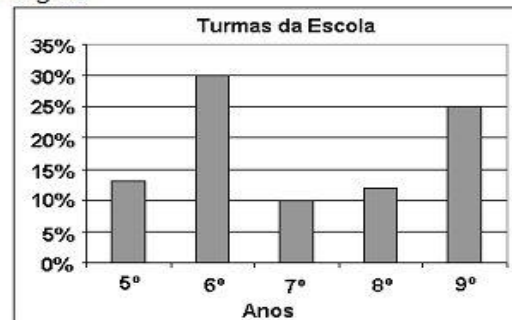


Fonte: Dados hipotéticos

Quantos alunos dessa turma responderam a essa entrevista?

- (A) 28 alunos (B) 24 alunos
- (C) 18 alunos (D) 10 alunos

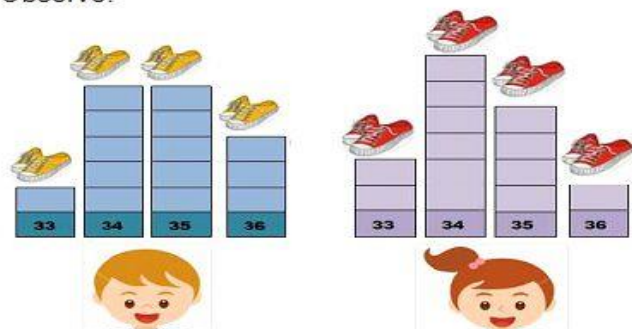
(1ª PD – 2012). Uma escola apresentou a quantidade de alunos matriculados, em porcentagem, conforme o gráfico a seguir:



A turma com mais alunos é

- (A) 5º Ano (B) 6º Ano
- (C) 8º Ano (D) 9º Ano

(Projeto conseguir). Professora Márcia fez uma pesquisa para saber quais números de sapato calçam os seus alunos. Com o resultado montou junto com a turma um gráfico. Observe:



Nesta turma, qual o número de calçado mais comum?

- (A) 33 (B) 34 (C) 35 (D) 36