



PREFEITURA MUNICIPAL DE HORTOLÂNDIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
EMEF DRA. ZILDA ARNS NEUMANN

Professoras: Maura, Kétula e Gilmar.

Ano: 2021 Ano/Turma: 5º Anos A, B e C.

Atividades da Semana de 02/08/2021 a 06/08/2021

5º Anos A, B e C.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda-feira Data: 02/08	Leitura Diária: A verdadeira história dos Três Porquinhos – Jon Scieszka – arquivo em PDF. Português: Texto Informativo- Leitura e interpretação de texto

Português

Olá crianças! Tudo bem? Vamos iniciar essa semana retomando o conteúdo sobre texto informativo, vocês aprenderam um pouquinho sobre esse gênero textual não é mesmo? Por isso você deve se lembrar que texto informativo é escrito com a intenção de informar o leitor e trazer curiosidades sobre um assunto. Geralmente são retiradas informações, de sites, revistas e jornais.

Leia o texto e conheça mais sobre o Lobo Guará.

Lobo Mau? Será?

“Para que essa boca tão grande? Para te comer!”. Quem conhece a história da Chapeuzinho Vermelho, com certeza, se lembra dessa conversa. No conto, o lobo não é flor que se cheire, aliás, é malvado à beça. Por conta da fábula que correu o mundo, acredita-se que onde há lobo, há perigo. Será? No caso do Lobo Guará, é ele que corre risco: risco de sumir do mapa!

O Lobo Guará, segundo os pesquisadores, é um animal tímido, difícil de ser avistado. Por outro lado, é muito ágil: com suas longas patas, corre pela vegetação quando fareja algum perigo ou em busca de alimentos. Ao contrário do Lobo Mau, o Guará não come gente. Sua alimentação inclui pequenos mamíferos, principalmente ratos silvestres, além de aves, insetos e frutos, em especial a chamada fruta de lobo ou lobeira, comum no cerrado do Nordeste ou Sul do país. A lobeira fornece frutos parecidos com o tomate o ano todo, e por isso, é muito importante para os lobos no período de seca.

Quando encontra seu par, o Lobo Guará ter de dois a quatro filhotes. O macho fica com a família até que os filhotes tenham certa independência. Depois, ele se afasta, e, então, cabe à mãe alimentá-los e protegê-los.

A principal causa do desaparecimento desse animal é a utilização das áreas em que vive para agricultura e criação de gado. Frequentemente, ele também é vítima de caça e envenenamento por ser considerado perverso, dado que algumas vezes ataca animais domésticos.

É importante saber mais sobre os hábitos dos animais silvestres para que possamos concluir o quanto importante a preservação de seu habitat.



Salvatore Siciliano,
Revista Ciência Hoje
das Crianças, Edição
195.

Disponível em:
<http://capes.cienciahoje.org.br>

Copie as atividades abaixo e responda no caderno.

1)- O autor inicia o texto “Lobo Mau? Será?” com:

- () uma opinião.
- () um dito popular.
- () um trecho de uma história.

2)- “No caso do Lobo Guará, é ele que corre risco [...]”. Segundo o autor, qual risco esse animal corre?

3)- No segmento “Ao contrário do Lobo Mau, o Guará não come gente”, o autor do texto

- () faz um alerta.
- () levanta uma hipótese.
- () estabelece uma comparação.

4)- De acordo com o texto, o Lobo Guará, é comumente vítima de caça e envenenamento. Por quê?

5)- Releia este fragmento do texto.

“É importante saber mais sobre os hábitos dos animais silvestres para que possamos concluir o quanto importante a preservação de seu habitat.”

Nesse fragmento, o autor:

- () noticia um fato.
- () expõe uma opinião.
- () apresenta um questionamento.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Terça-feira Data:03/08	Leitura Diária: Almanaque Liga dos Economix, combate aos desperdícios - páginas de 03 a 07 - HQ Desperdícios atacam novamente. Geografia / Ciências: Energia Elétrica e o Meio Ambiente Projeto CPFL nas Escolas: Conhecendo o Almanaque

Olá turminha! Espero que todos estejam bem na medida do possível!

Na aula de ontem, conhecemos um pouco sobre o Lobo Guará e descobrimos que ele corre risco de extinção por causa da caça, do envenenamento e também por destruição do seu habitat. Hoje iremos estudar um pouco sobre as transformações e impactos causados no meio ambiente na construção das Usinas Hidrelétricas.



Usina Hidrelétrica de Itaipu - <https://ambientes.ambientebrasil.com.br/>

Para começar assista ao vídeo clicando no link abaixo:

Acesso em 19/07/2021 - <https://www.youtube.com/watch?v=NiUNhmoJM8c>



Abra seu livro Buriti Mais Geografia, na página 118. Realize a leitura do texto “Energia elétrica e meio ambiente”.

Após a leitura, realize as atividades 1, 2 e 3 da página 119. Não se preocupe, sua professora fará as orientações necessárias através do grupo de interação da turma.



Chegou o momento de refletirmos... Pegue novamente o seu Almanaque do Projeto CPFL e leia a página 08. Com este projeto teremos a oportunidade de conhecer boas ideias que nos ajudarão a cuidar melhor do nosso Planeta e ainda, ajudar nossa família a economizar.

PESQUISA

Agora, faça uma pesquisa. Você pode utilizar livros, revistas, a internet ou até mesmo entrevistar alguém da sua família. Registre suas conclusões em seu caderno e compartilhe uma foto com a professora.

- a)- Que meios podemos utilizar para economizar energia elétrica?
- b)- Por que é tão importante economizar energia para o Planeta?



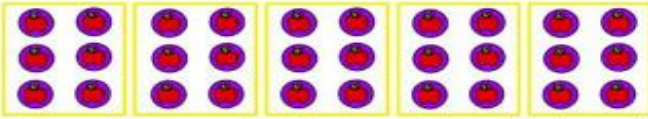
Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Quarta-feira Data: 04/08	Leitura Diária: O galinheiro mal-assombrado – Mário César Fernandes – arquivo em PDF Matemática: multiplicação Arte: Acesse a atividade do Portal Educação e realize a atividade proposta.

Matemática

Vamos lembrar a multiplicação?

MULTIPLICAÇÃO

No dia a dia, é possível perceber várias situações que envolvem multiplicação. Por exemplo, dona Candida comprou 5 cartelas com 6 botões em cada uma delas. Como calcular quantos botões ela comprou, sem contar um a um?



Você já aprendeu que uma das ideias da multiplicação é juntar quantidades iguais.

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

Nessa adição, há 5 parcelas iguais a 6. Então podemos escrever:
 $5 \times 6 = 30$

Toda adição de parcelas iguais pode ser representada por uma multiplicação.



A **multiplicação** é indicada pelo sinal **X** (vezes).

Os termos da multiplicação são:

multiplicando: indica a quantidade que vai ser repetida, isto é, a parcela que se repete.

multiplicador: indica quantas vezes a quantidade vai ser repetida, isto é, o número de vezes que a parcela se repete.

produto: é o resultado da multiplicação.

$$\begin{array}{r} 6 + \\ \times 5 + \\ \hline 30 + \end{array}$$

Multiplicando

Multiplicador

Produto

O multiplicando e o multiplicador também são chamados **fatores da multiplicação**.

Assista ao vídeo indicado para compreender um pouco mais sobre essa operação matemática.

<https://youtube.com/watch?v=ReL5qnYdls>

➡ Agora que já relembramos a multiplicação, copie as atividades e resolva em seu caderno.

1)- Júlio tem uma coleção de carrinhos que ele organiza em uma prateleira. Essa prateleira tem 12 espaços, cada um preenchido com 3 carrinhos. Quantos carrinhos ele tem?

2)- Na aula de Educação Física, o professor separou a turma em 6 grupos de 7 alunos para a atividade do dia. Quantos alunos têm essa turma?

3)- A turma do 5º ano está ajudando a organizar a biblioteca da escola. A estante que eles devem arrumar tem 8 prateleiras com capacidade para 24 livros em cada uma. Se eles completarem todas as prateleiras, quantos livros haverá na estante?

4)- Leia e assinale as alternativas que representam afirmações verdadeiras.

- a) 4×5 é o mesmo que 5×4 .
- b) $8 + 8 + 8 + 8$ pode ser representado por 3×8 .
- c) 2×8 é igual a 16.
- d) A multiplicação é uma adição de parcelas.
- e) O resultado de uma multiplicação se chama produto.
- f) Dois pacotes de uma dúzia de figurinhas é o mesmo que 2×10 .
- g) $5 + 5 + 5$ pode ser representado como 3×5 .

✓ De acordo com o exercício anterior, reescreva as alternativas no caderno corrigindo o que for necessário.

5) Arme e efetue as multiplicações em seu caderno.

a) $237 \times 4 =$	b) $328 \times 7 =$	c) $2479 \times 2 =$	d) $36 \times 3 =$	e) $672 \times 8 =$	f) $641 \times 9 =$
---------------------	---------------------	----------------------	--------------------	---------------------	---------------------

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
----------------------	--

Quinta-feira

Data: 05/08

Leitura Diária: Lobo Mau arrependido – Wesley Ribeiro Dias – arquivo em PDF

Língua Portuguesa: Produção de texto – ficha e texto informativo.

Língua Inglesa: Tema FATHER'S DAY (Dia dos Pais) página 101.

Olá crianças, na aula de hoje iremos conhecer outras informações sobre o Lobo Guará.

Lobo Guará

O Lobo Guará é o maior canídeo (família que inclui os cães, lobos e raposas) da América do Sul. Seu nome científico (*Chrysocyon Brachyurus*) retrata suas principais características físicas: chryso = vermelho; cyon = cão; brachy = curta; urus = cauda; ou seja, um cão vermelho de cauda curta. O próprio termo guará, deriva do aguará, do Tupi Guarani, que significa vermelho. Apesar de ser chamado de lobo, o Lobo Guará é um parente mais próximo dos pequenos canídeos sul americanos, como cachorro vinagre, do que dos lobos (*Cannis Lúpus*) norte americanos.

A maior parte da pelagem é laranja avermelhada, com pernas pretas e longas, a ponta da cauda é branca e a crina preta. Suas orelhas são proporcionalmente grandes em relação a cabeça, é um animal alto e esguio, com os maiores machos alcançando até 74 cm de altura nos ombros e o máximo de 40 kg.

Por Paulo Henrique Pinheiro Ribeiro

Disponível em <https://profnoely.blogspot.com/>

Utilize os textos que você leu essa semana para produzir a ficha técnica do Lobo Guará em seu caderno.



Nome do animal:

Características físicas:

Peso:

Filhotes:

Habitat:

Alimentação:

Hábitos:

Produção de Texto

Você sabia que a Baleia Azul é o maior de todos os animais que vive na Água?



Para realizar a próxima atividade, você deverá utilizar o seu livro Ápis de Língua Portuguesa. Agora, que já recordamos as características do texto informativo, você deverá utilizar as informações presentes no infográfico sobre a baleia azul (página 107) e pesquisar outras informações em livros, internet para elaborar um texto informativo.

Não esqueça que o texto informativo deve ter três partes: introdução, desenvolvimento e conclusão. Acompanhe as orientações para o planejamento, escrita e revisão do seu texto na página 110 do seu livro de Língua Portuguesa.

Ao finalizar o seu trabalho, tire uma foto e compartilhe com sua professora.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Sexta-feira Data: 06/08	Leitura Diária: Família todo mundo tem – Denise Moura de Oliveira – arquivo em PDF História: Dia dos Pais Educação Física: Acesse a atividade do Portal Educação e realize a atividade proposta.

História

No dia 08 de agosto iremos comemorar o Dia dos Pais.



<https://br.pinterest.com/pin/483362972515813077/>

O que você acha de descobrir algumas informações interessantes sobre o seu pai ou aquela pessoa que gosta da gente?

- 1- Siga o roteiro e entreviste o seu pai ou uma pessoa que seja muito especial para você.

ENTREVISTANDO O PAPAÍ

- 1) Nome do entrevistado:



- 2) Quantos anos você tem?
- 3) Para qual time de futebol você torce?
- 4) Qual a sua comida predileta?
- 5) Qual o seu programa de TV favorito?
- 6) Qual o seu esporte favorito?
- 7) O que mais gosta de fazer?
- 8) Qual o seu maior sonho?

2- Agora, que você já finalizou a entrevista, organize as respostas em forma de texto e registre em seu caderno.

Título: Tudo sobre o meu pai

Aproveite o Dia dos Pais e convide-o para uma brincadeira. Você também pode preparar o lanche preferido do seu pai.