



Professoras: Maura, Kétula e Gilmará.

Ano: 2021 Ano/Turma: 5º Anos A, B e C.

Atividades da Semana de 30/08/2021 a 03/09/2021

5º Anos A, B e C.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda-feira Data: 30/08	<b>Leitura Diária:</b> Meu querido diário – José Marcos de Castro Martins – arquivo em PDF <b>Língua Portuguesa:</b> Leitura e interpretação de texto.

### Língua Portuguesa

Olá crianças, tudo bem? Estamos de volta com as atividades dessa semana. Como já estudamos no primeiro semestre, uma narrativa é um texto em que o narrador conta uma história, relatando uma sequência de acontecimentos, ou seja, as ações vividas pelas personagens da história, num determinado tempo ou espaço. Na leitura diária, vocês apreciaram a escrita das páginas do diário da personagem escrita em 1ª pessoa, ou seja, texto em que a narrativa apresenta fatos e experiências vividas pela personagem. Agora vamos ler e comparar uma narrativa escrita em 3ª pessoa, isto é, a narração é feita por um narrador que não participa dos fatos, mas que observa.

Para a aula de hoje trago uma narrativa bem diferente, com uma proposta de solução para o conflito inesperada. Leia e confira!



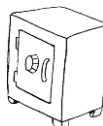
### A chave de ouro

Durante o inverno, bem num dia em que a neve cobria tudo, um pobre rapaz teve de sair para buscar lenha. Depois de tê-la juntado e carregada para o trenó, estava com tanto frio que decidiu acender uma fogueira para se esquentar antes de voltar para casa. Para isso, abriu espaço na neve e, preparando o solo, encontrou uma pequena chave de ouro. Deduzindo que onde houvesse uma chave deveria também haver uma fechadura, começou a escavar a terra – e encontrou um cofrinho de ferro. Então logo pensou:

- Ah, se a chave servir! Deve haver coisas mais valiosas aí dentro!

O rapaz examinou o cofrinho, mas não havia nenhum buraco de fechadura, até que finalmente, achou um, tão pequeno que mal se podia vê-lo. Ele enfiou a chave, que coube direitinho. Então a girou, e agora nós todos precisamos esperar até ele destrancar e abrir a tampa, para que possamos saber que maravilhas estavam dentro daquele cofrinho.

*Irmãos Grimm*



**Atividades:** Copie as questões e responda em seu caderno.

- 1) Que expressões foram usadas para indicar quando aconteceu a história?
- 2) Por que o rapaz decidiu acender uma fogueira?
- 3) Lendo o conto você conseguiu identificar o clímax (o momento grandioso que algo acontece)?  
O que rapaz encontrou ao preparar o solo?
- 4) No trecho “**Ele** enfiou a chave que coube direitinho...”, a quem se refere a palavra em destaque?
- 5) Veja que o sinal de exclamação, foi usado nas duas frases do trecho abaixo:

**“- Ah, se a chave servir! Deve haver coisas mais valiosas aí dentro!”**

Que sentimento é reforçado pela pontuação nesse trecho?

- 6) O desfecho da história atendeu a sua expectativa? Por quê?

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
<b>Terça-feira</b> Data:31/08	<b>Leitura Diária: Só um minutinho</b> – Ana Maria Machado – arquivo em PDF  <b>Língua Portuguesa:</b> Produção de Texto

### Língua Portuguesa

Hoje iremos produzir um texto, porém gostaria de iniciar nossa aula com um Quiz de Produção Textual. Nele, você vai testar seus conhecimentos sobre alguns elementos da narrativa e o uso dos sinais de pontuação. Clique no link abaixo, divirta-se enquanto aprende!

<https://wordwall.net/pt/resource/7974690/quiz-de-produ%C3%A7%C3%A3o-textual>

Você lembra do conto que trabalhamos na aula de ontem? Agora, você tem a missão de continuar a história “A chave de ouro”. As perguntas abaixo podem ajudá-lo na escrita do seu texto.

- Imagine que o rapaz tenha conseguido destrancar e abrir a tampa. Conte como isso aconteceu. Escreva os detalhes.
- O que existia dentro do cofrinho?
- O rapaz gostou do que encontrou? Como se sentiu?
- O que o rapaz decidiu fazer depois que descobriu o que havia dentro do cofrinho de ferro? Pense no desfecho dessa história.

#### DICAS

Escreva a primeira versão do seu texto. Leve em consideração as respostas dadas anteriormente. Faça uma letra caprichada e lembre-se: você está dando continuidade a uma história. Releia “A chave de ouro” para garantir a continuidade do texto. Use e abuse da criatividade.

### REVISÃO

1. Você entendeu o que escreveu?
2. As palavras estão escritas corretamente?
3. Você iniciou as frases com letra maiúscula?
4. Lembrou de usar a pontuação no seu texto?
5. Reescreva o seu texto e faça uma ilustração para representar o desfecho da sua história.



Tire uma foto da sua produção e envie para a professora.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Quarta-feira Data: 01/09	<b>Leitura Diária:</b> Lolo Barnabé – Varal de Histórias <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A7M1z0snvgw">https://www.youtube.com/watch?v=A7M1z0snvgw</a> <b>História e Geografia:</b> De onde vem mesmo a energia? <b>Projeto CPFL nas Escolas</b> <b>Arte:</b> Acesse o Portal Educação e realize a atividade proposta.

### Atividade Interdisciplinar

Hoje trabalharemos com nosso almanaque, nas páginas 14 a 17.

Assista aos vídeos abaixo clicando nos links para ajuda-los a compreender de onde vem a energia elétrica.

Acesso em 16/08 - <https://www.youtube.com/watch?v=8ti6FtlvMoc>

Acesso em 16/08 - <https://www.youtube.com/watch?v=CgVAfiwGALw&t=32s>

**Atividade:** Faça uma pesquisa e registre em seu caderno: Aqui no Brasil, quais fontes de energia possuímos e como elas funcionam? E no Estado de São Paulo? A CPFL oferece qual tipo de energia?

Se preferir, você pode representar sua pesquisa e descobertas através de uma maquete. Ah, não esqueça de compartilhar uma foto com a professora.



Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Quinta-feira Data: 02/09	<b>Leitura Diária:</b> História Engatada – Sylvia Orthof – arquivo em PDF <b>Ciências:</b> Consumo de energia elétrica <b>Projeto CPFL nas Escolas</b> <b>Língua Inglesa:</b> Acesse o Portal Educação e realize a atividade proposta.

### Ciência

Você já pensou nas consequências para a vida das pessoas e para o meio ambiente do consumo excessivo de energia elétrica?

Abra o seu Almanaque do Projeto CPFL nas escolas e leia as páginas 18 e 19. Depois, realize as atividades das páginas 20 e 21. Com as atividades propostas será possível refletir sobre atitudes eficientes e econômicas relacionadas a energia elétrica em sua casa.

Para saber mais sobre a importância de economizar energia e medidas úteis e necessárias para o uso eficiente de energia, assista ao vídeo abaixo.

Acesso em 16/08 - <https://www.youtube.com/watch?v=yebUsJv95oc>

**Atividade:** A cada ano o consumo de energia elétrica cresce no país, por causa do aumento do número de aparelhos elétricos e do tempo que esses aparelhos permanecem ligados. Como a energia elétrica produzida em grande parte no Brasil pelas usinas hidrelétricas não se refaz, torna-se importante economizar energia.

Faça um cartaz com desenhos e legendas com dicas de economia de energia elétrica ou se preferir grave um vídeo e compartilhe com a professora.



Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Sexta-feira Data: 03/09	<p><b>Leitura Diária: Palavra Cantada - Rato</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MeDBP8OU6q4">https://www.youtube.com/watch?v=MeDBP8OU6q4</a></p> <p><b>Língua Portuguesa e Matemática: Vamos entender nossa conta de luz?</b></p> <p><b>Projeto CPFL na Escola</b></p> <p><b>Educação Física: Acesse o Portal Educação e realize a atividade proposta.</b></p>
<b>Língua Portuguesa</b>	

Na aula de hoje, vamos entender quais informações possuem na nossa conta de energia elétrica que recebemos todo mês em casa. Para iniciar nossas atividades, assista ao vídeo clicando no link abaixo.

**Acesso em 16/08 - <https://www.youtube.com/watch?v=Z4NB0fJxS84>**

Abra o seu almanaque nas páginas 22, 23, 24, 25 leia o texto e não se preocupe, a professora irá orientá-los no nosso grupo de WhatsApp. A seguir, preencha a tabela da página 26 consultando a conta de luz que você recebe na sua casa. Esse conhecimento será muito importante para ajudar a sua família a economizar energia elétrica.

Em seguida, faça a “Palavras Elétricas e Cruzadas” da página 27.

Tire uma foto enquanto estiver realizando essas atividades e compartilhe com sua professora.

**Você sabia** que existe um selo que nos ajuda a comprar equipamentos elétricos mais eficientes?

Esse selo recebe o nome de **Procel**. Leia a página 28 e conheça mais sobre a sua importância ao realizar uma compra de um produto eletrônico.

Leia as questões da página 29 e responda.

**Desafio:** identifique em sua casa um produto que tenha o Selo Procel de eficiência energética e compartilhe uma foto sua com a professora.

