



**Prefeitura Municipal de Hortolândia  
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.**

**Escola: E.M.E.I JARDIM AMANDA II**

**Professor/AEE: ELAINE APARECIDA DA SILVA.**

**Data: 22/02/2021 à 26/02/2021;**

**01/03/2021 à 05/03/2021.**

**Essas atividades são para os alunos atendidos pelo AEE na área da Deficiência Auditiva, com suporte necessário da professora do AEE através do Whatsapp.**

### **Introdução**

A BNCC na Educação Infantil diz que a **criança** tem o direito de expressar, como sujeito criativo, dialógico e sensível, suas emoções, necessidades, dúvidas, sentimentos, descobertas, hipóteses, questionamentos e opiniões novamente, por meio de diferentes linguagens.

### **Projeto identidade e autonomia**

A construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o seu meio social. A escola de Educação Infantil é um universo social diferente do da família, favorecendo novas interações, ampliando desta maneira seus conhecimentos a respeito de si e dos outros. A autoimagem também é construída a partir das relações estabelecidas nos grupos em que a criança convive.

Como estamos em um momento delicado, onde o mais seguro é permanecermos em casa, nossas crianças aprendem interagindo por meio das redes sociais, dos grupos estabelecidos pelos professores, no vídeo aulas e trocando com a família e os colegas mesmo que virtualmente experiências cotidianas.

Este projeto tem como objetivo, o conhecimento global do ser humano: conhecendo seu corpo, ampliando conceitos sobre sua identidade, descobrindo que o indivíduo está presente em todas as comunidades, relacionando-se com outros seres e com todo o ambiente onde vive e identificando e analisando diferenças, conceitos, pré – conceitos, características, valores de toda uma sociedade a qual ele está inserido.

### **Objetivo Geral**

Promover a integração das crianças, a apropriação da escrita e da oralidade e valorização do seu nome próprio, bem como no resgate da dignidade e da cidadania, através do fortalecimento da identidade, da cultura, e do restabelecimento da autoestima é o objetivo geral deste projeto identidade e autonomia.

### **Objetivo específico**

- Proporcionar ao aluno a apropriação de sua identidade;
- Conhecer a história e o significado de seu nome;
- Desenvolver a autonomia, a autoconfiança e autoestima da criança;
- Desenvolver o hábito de cuidar de si mesmo;

### **Conteúdo por eixos contemplados**

- Todos os sete Eixos que norteiam o currículo da Educação Infantil serão contemplados, são eles, a saber:

## **Identidade e Autonomia e Movimento**

- Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros.
- Expressão de sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.

## **Natureza e Sociedade:**

- Participação em atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções.

## **Artes Visuais:**

- Exploração e manipulação de materiais, como lápis e pincéis de diferentes texturas e espessuras, carimbo com batatas, etc.; de meios, como tintas, água, areia, terra, argila etc.; e de variados suportes gráficos, como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeiras etc.

## **Linguagem Oral e Escrita:**

- Uso da linguagem oral para conversar, comunicar-se, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presentes no cotidiano.
- Participação em situações de leitura de diferentes gêneros feita pelos adultos, como contos, poemas, parlendas, trava-línguas, etc.
- Participação em situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da leitura e da escrita.
- Observação e manuseio de materiais impressos, como livros, revistas, histórias em quadrinhos etc.
- Estimulo assistindo a vídeos.

## **Música:**

- Exploração, expressão e produção do silêncio e de sons com a voz, o corpo, e materiais sonoros diversos.
- Interpretação oral de músicas e canções diversas.

## **Matemática:**

- Utilização da contagem oral, de noções de quantidade, de tempo e de espaço em jogos, brincadeiras e músicas junto com o professor e nos diversos contextos nos quais as crianças reconheçam essa utilização como necessária.
- Manipulação e exploração de objetos e brinquedos, em situações organizadas de forma a existirem quantidades individuais suficientes para que cada criança possa descobrir as características e propriedades principais e suas possibilidades associativas: empilhar, rolar, encaixar etc.

## **Estratégia**

- Contação de histórias por meio de diferentes meios do uso de vídeos do Youtube ou se tiver acesso aos livros sugeridos pela professora;
- Atividades com imagens
- Atividades com diversos objetos sonoros
- Sessão cineminha em casa;
- Brincadeiras e cantigas que incluem diferentes formas de contagem: “a galinha do vizinho bota ovo amarelinho; bota um, bota dois, bota três, bota quatro, bota cinco, bota seis, bota sete, bota oito, bota nove e bota dez”; “um, dois feijão com arroz; três, quatro, feijão no prato; cinco, seis, feijão inglês; sete, oito, comer biscoito; nove, dez, comer pastéis”.
- Trabalhar a percepção do corpo a partir de observações sistemáticas, no espelho, do rosto, dos cabelos, das partes do corpo, da altura, etc.
- Fazer um desenho de corpo inteiro, incentivando a criança a reproduzir a sua autoimagem; para isso, disponibilizar a ela diversos materiais como: tinta, pincéis, papel colorido, etc.

### **Avaliação**

A avaliação será contínua ao longo do processo, levando-se em consideração, as atividades desenvolvidas, a interação dos pequenos com as mesmas e o desenvolvimento destes quanto aos objetivos propostos.

### **Referencias**

BRASIL. REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL – RCNEI, Ministério da Educação. Secretária da Educação Fundamental – 3. Ed. Brasília : Secretaria, 2001..

LDB, Lei 9394 – 24 de dezembro de 1996. Lei de diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Ministério da Educação, 1996.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

<https://www.youtube.com/watch?v=WLc9aFE3MnA> ( VIDEO DA GALINHA DO VIZINHO)

## A GALINHA DO VIZINHO

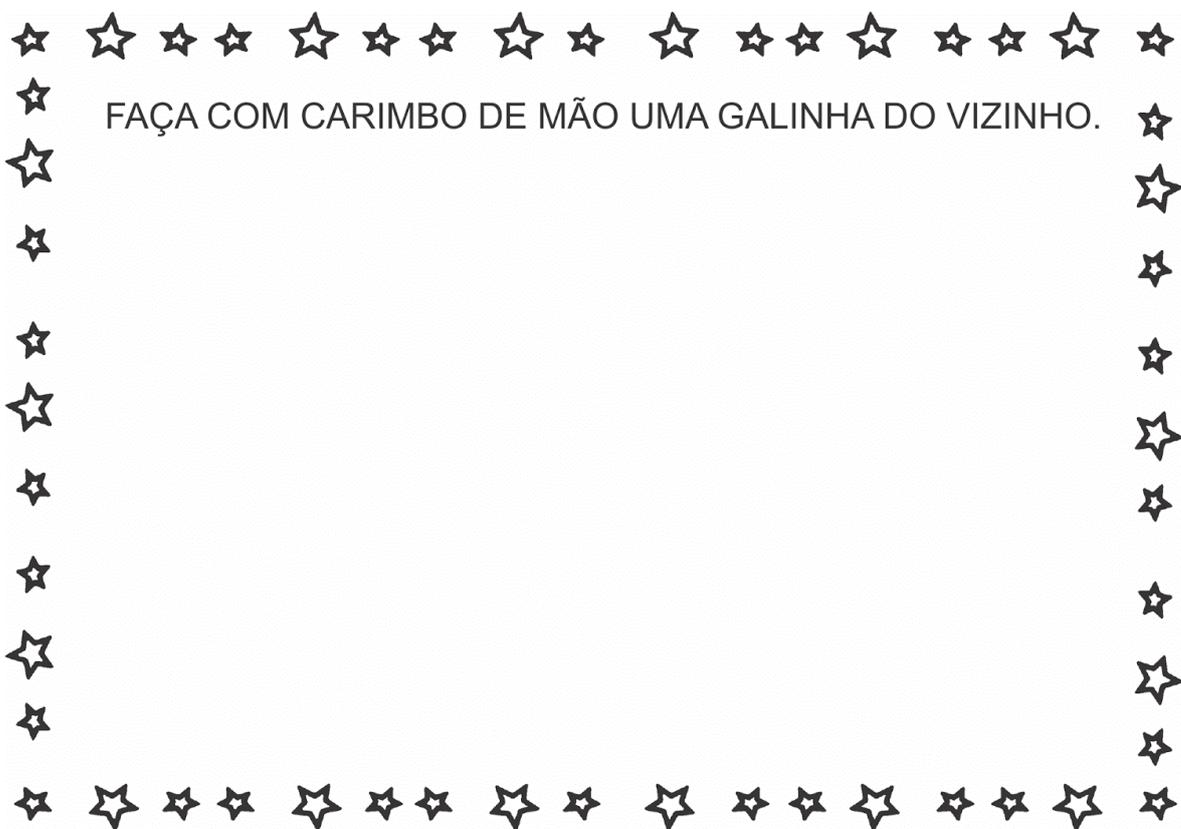
A GALINHA DO VIZINHO  
BOTA OVO AMARELINHO.  
BOTA UM, BOTA DOIS, BOTA TRÊS,  
BOTA QUATRO, BOTA CINCO, BOTA SEIS,  
BOTA SETE, BOTA OITO, BOTA NOVE,  
BOTA DEZ!



A galinha do vizinho, bota ovo amarelinho!



[www.pragentemiuda.org](http://www.pragentemiuda.org)



FAÇA COM CARIMBO DE MÃO UMA GALINHA DO VIZINHO.



VAMOS DESENHAR?

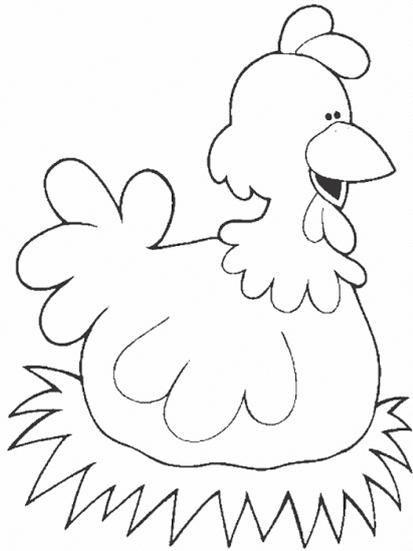
A GALINHA DO VIZINHO  
BOTA OVO AMARELINHO



BOTA 1
BOTA 2
BOTA 3
BOTA 4
BOTA 5

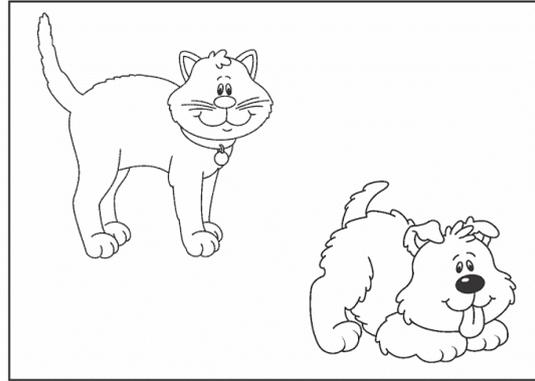


OBSERVE A SÍLABA INICIAL DO NOME DA PERSONAGEM DA PARLENDA.

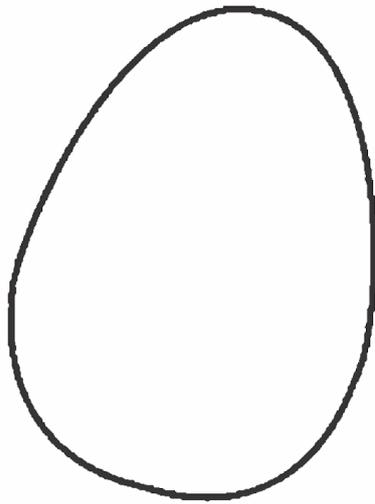
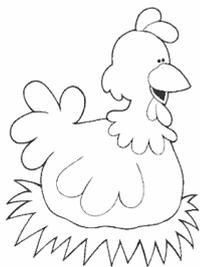


# GALINHA

PINTE O ANIMAL CUJO NOME INICIA COM A MESMA SÍLABA.



COLE BOLINHAS DE PAPEL CREPOM AMARELO NO OVO DA GALINHA DO VIZINHO.





# DESAFIOS MATEMÁTICOS

 LIGUE AS CESTINHAS DE OVOS AO NÚMERO CORRESPONDENTE:



2

3

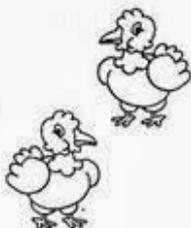
4

5

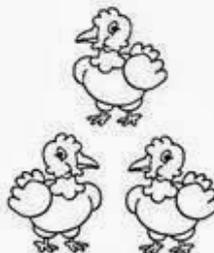
 RESOLVA OS DESAFIOS MATEMÁTICOS SEGUINDO O MODELO:



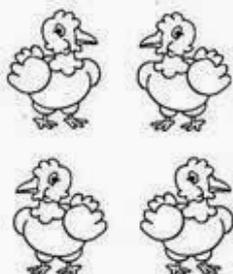
TEM 2 PÉS



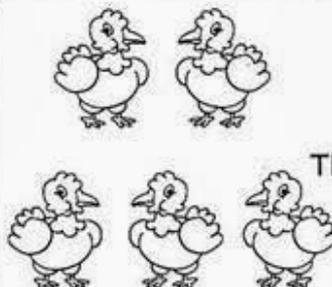
TÊM \_\_\_ PÉS



TÊM \_\_\_ PÉS



TÊM \_\_\_ PÉS



TÊM \_\_\_ PÉS



<https://www.youtube.com/watch?v=AiNDILQaRVo> ( assistir ao vídeo com a musica)

## ATIVIDADE

VAMOS COMPLETAR PREENCHENDO OS QUADRADOS  
COM OS NÚMEROS FALADOS NA PARLENDIA:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

FEIJÃO COM ARROZ.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

FEIJÃO NO PRATO.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

REPITO OUTRA VEZ.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

COMER BISCOITO.

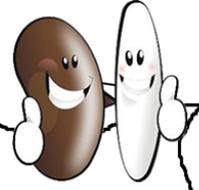
<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

COMER PASTÉIS.

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_  
ALUNO: \_\_\_\_\_



1- LEIA A PARLENDIA E PINTE BEM COLORIDO  
TODOS OS NUMERAIS QUE ENCONTRAR.



1 - 2 FEIJÃO COM ARROZ

3 - 4 FEIJÃO NO PRATO

5 - 6 FALAR INGLÊS

7 - 8 COMER BISCOITO

9 - 10 COMER PASTÉIS

A plate of beans, a character holding a sign that says "HELLO!", and a chocolate chip cookie.

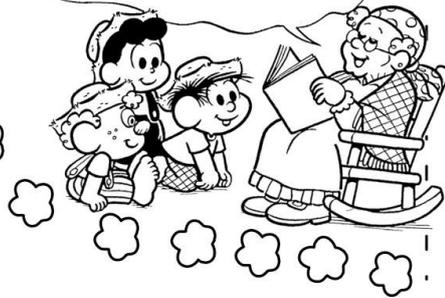
2- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

1 -  - 3 -  - 5 -  -  
7 -  - 9 -

# ATIVIDADE FOLCLÓRICA

A DATA DE HOJE É...

\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_.

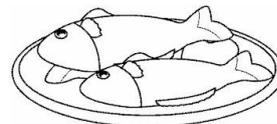
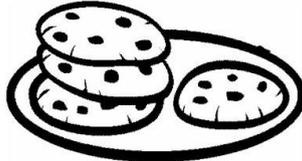
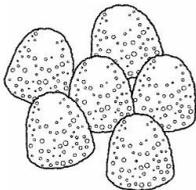
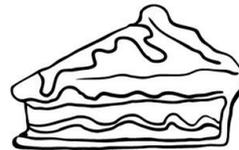


1. VAMOS LER A PARLENDAS?



UM, DOIS, FEIJÃO COM ARROZ.  
TRÊS, QUATRO, FEIJÃO NO PRATO.  
CINCO, SEIS, CHEGOU MINHA VEZ  
SETE, OITO, COMER BISCOITO  
NOVE, DEZ, COMER PASTÉIS.

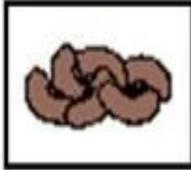
2. QUAIS ALIMENTOS NÃO APARECEM NA PARLENDAS? CIRCULE.



MEU NOME É ...



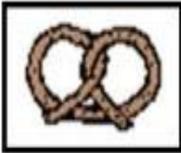
VAMOS LIGAR AS FIGURAS:



PRATO



FEIJÃO



ARROZ



BISCOITO



PASTÉIS

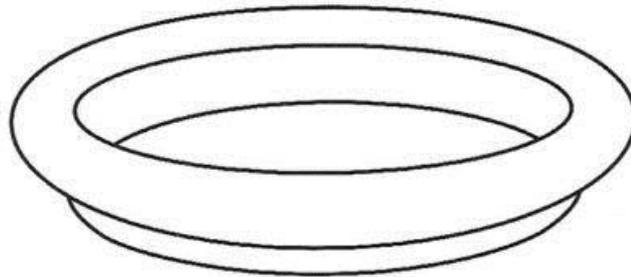


VAMOS BRINCAR COM OS GRÃOS?

- COLE DENTRO DO POTE UMA SEMENTE DE LARANJA.



- COLE DENTRO DO PRATO GRÃOS DE FEIJÃO.



- COLE VÁRIOS GRÃOS DE ARROZ NA PANELA.

