



EMEI JOSÉ NATALINO FONSECA

Jardim I

Professoras: Rosângela, Maria Liani, Denise, Tatiane, Juliana e Maria Aline.

28.06 – Brincadeira: Amarelinha

Objetivo: Promover a consciência corporal e espacial, coordenação motora ampla, desenvolver o equilíbrio, concentração, identificação e reconhecimento da ordenação dos números, além da conscientização das regras e combinados.

Materiais:

- Pedaco de tijolo ou giz para riscar o chão e uma pedrinha para jogar nas casinhas;
- Celular/tv.

Desenvolvimento:

1 - Com auxílio de um adulto acesse o link abaixo:



https://youtu.be/r3B41XW-e_4

(Acessado em 15/06/2021)

2 - Após assistir ao vídeo chegou a sua vez de brincar de amarelinha!

- Risque o desenho no chão, com um pedaco de giz. Sorteia-se para saber a ordem de cada jogador; cada um deve ter a sua própria pedra.
- O primeiro a jogar fica de pé, na frente da casa número 1, ou dentro da casa da Terra. Ele começa jogando a pedrinha na casa 1.
- A casa onde está a pedra não pode ser pisada, é preciso pular por cima dela. E então vai pulando num pé só, ou, no caso de ter 2 casas lado a lado, um pé em cada casa, percorrendo as casas até o Céu.

Lembre-se: o jogador só pode colocar os dois pés no chão quando há uma casa ao lado da outra.

- Quando o jogador chegar no Céu, coloca os dois pés no chão. Em seguida, volta pulando todo o trajeto, até a casa número anterior à pedra.
- Chegando lá, tem de pegar de volta a pedra, sem perder o equilíbrio.
- Se estiver em um pé só, tem de ficar assim, e pegar a pedra. Com a pedra na mão, pode pular na casa aonde estava a pedra e retornar ao início do jogo.
- Se conseguir, coloca a pedra na casa 2 e percorre de novo todo o trajeto, colocando de cada vez a pedra no número seguinte até chegar ao número 10.
- Se perder o equilíbrio e pisar com os 2 pés numa casa só, ou pisar fora do desenho, perde a vez para o jogador seguinte.
- Ganha quem conseguir percorrer todas as casas com a pedra sem perder a vez, o que não é uma tarefa fácil.

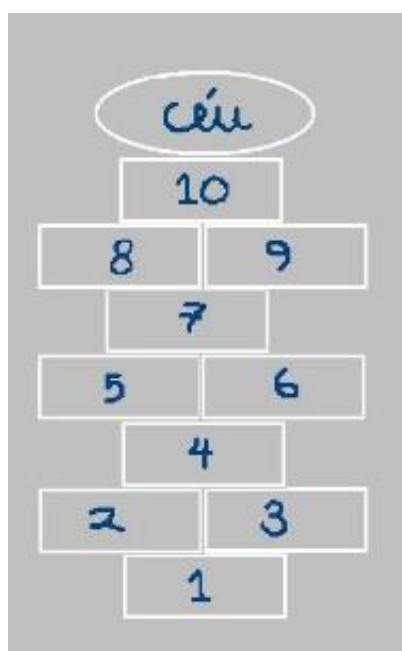


Imagem retirada em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Amarelinha>

Registre a atividade com fotos/ vídeos e enviem para a sua professora!

29.06 – Brincadeira: Tiro ao alvo

Objetivo: Trabalhar a coordenação motora, desenvolver o raciocínio-lógico matemático e percepção visual. Realizar contagem de 1 a 20.

Materiais:

- Folhas de papel (panfletos de supermercado, folhas de jornal ou revista).
- Balde ou recipiente fundo

Desenvolvimento:

1 - Com auxílio de um adulto acesse o link abaixo onde a Professora Tatiane irá explicar a brincadeira do dia:



 [https://youtu.be/ Z4QY8NPsyU](https://youtu.be/Z4QY8NPsyU)

2 - Faça 20 bolinhas com as folhas de papel

3 - Realize a contagem de 1 a 20.

4 - Após coloca o balde distante de você e jogue as bolinhas uma a uma, tentando acertar dentro do balde.

5 - Depois que finalizar todas as bolinhas realizem as seguintes contagens: quantas bolinhas acertou dentro do balde e quantas bolinhas acertou fora do balde.

6 - Para dificultar a brincadeira coloque o balde cada vez mais longe e tente acertar as bolinhas dentro dele e realize novamente a contagem de quantas acertou e quantas errou.

7 - Chama toda a família e desafie-os!

Registre a atividade com fotos/ vídeos e enviem para a sua professora!

30.06 – Contando e colando grãos

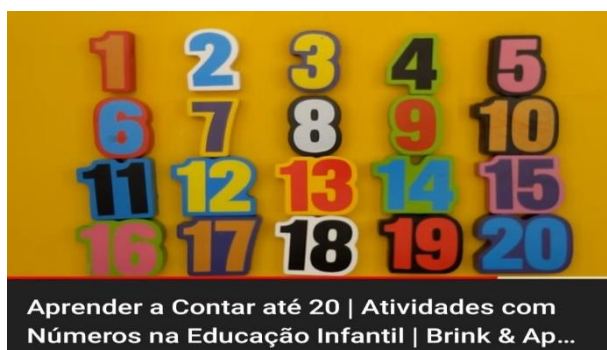
Objetivo: Identificar e nomear os números, realizar contagem. Conhecer sequência numérica de 1 a 20.

Materiais:

- Celular ou computador
- Lápis
- Folha de papel
- Cola
- Grãos de milho de pipoca ou de feijão

Desenvolvimento:

1 - Assista o vídeo para conhecer os números e aprender a contar de 1 a 20



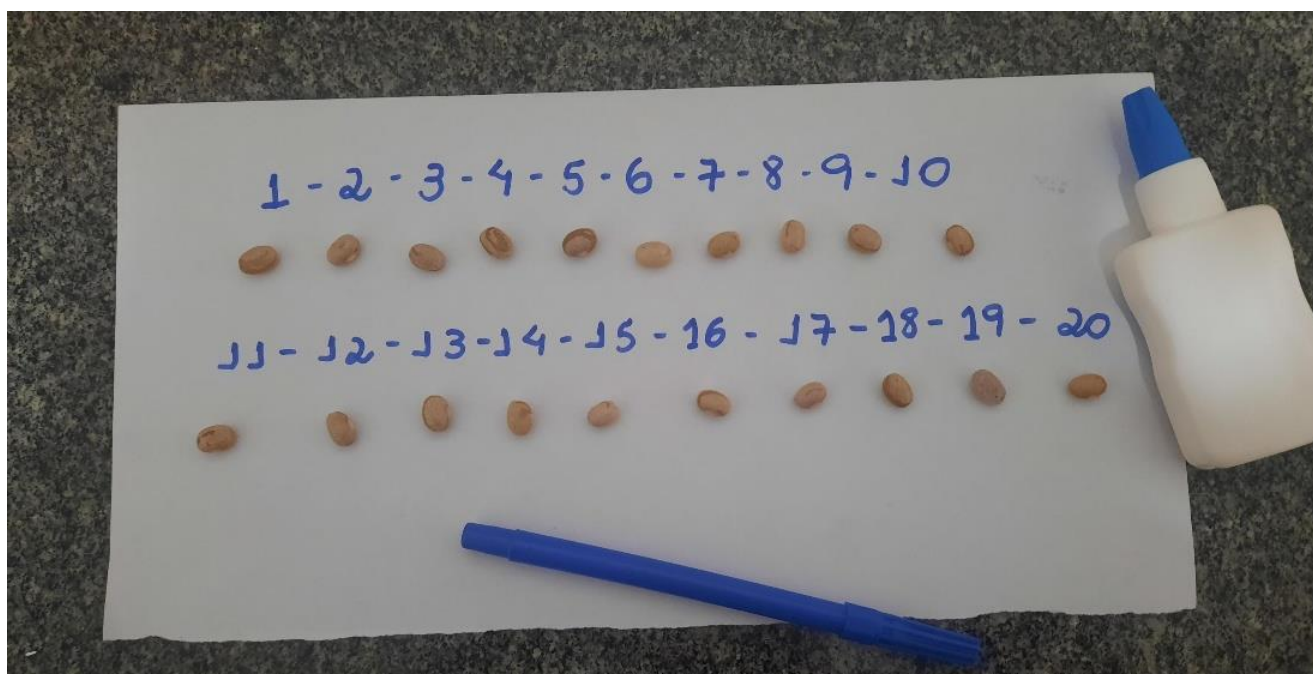
[https://youtu.be/ rRPmdh8Hdc](https://youtu.be/rRPmdh8Hdc)

(Acessado em 15/06/2021)

2 - Numa folha de papel escreva os números de 1 a 20 na sequência;

3 - Separe um punhado de grãos de milho de pipoca ou de feijão e peça para a criança contar e separar 20 grãos;

4 - Auxilie a criança a colar um grão embaixo de cada número até completar as 20 unidades.



Observação: A realização dessa atividade deverá ser acompanhada por um adulto, na utilização dos grãos.

Registre a atividade com fotos/ vídeos e enviem para a sua professora!

01.07 – Formando os números.

Objetivo: Aprender os numerais de forma divertida.

Materiais:

- 2 colheres de (sopa) de farinha de trigo
- 1 colher de (sopa) de sal
- 1 colher de (sopa) de vinagre
- Água aos poucos até dar liga. (Aproximadamente 3 colheres).
- Pode adicionar corante alimentício líquido ou em pó, pode substituir o corante pela tinta guache.

Desenvolvimento:

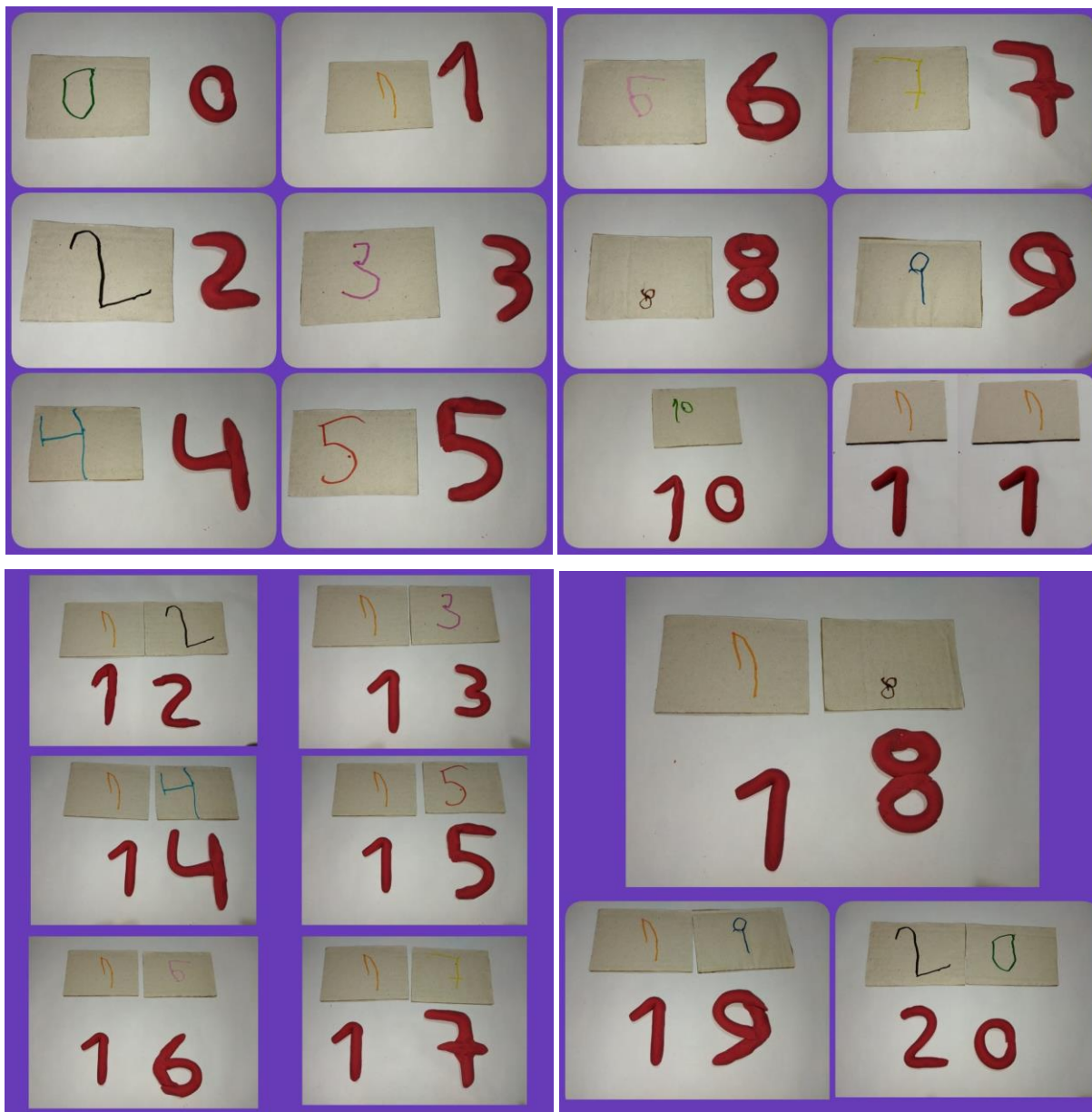
1 – Para realizar nossa atividade de hoje, vamos precisar de massinha, caso não tenha em casa, vamos fazer aquela receita caseira.

2 – Separe todos os ingredientes que vamos usar, e adicione na seguinte ordem: farinha, sal e vinagre. Depois vá colocando a água aos poucos. Mexa com uma colher e quando estiver bem misturado use as mãos para amassar até dar o ponto. Segue um vídeo para ficar mais fácil de entender. **Caso ache necessário, pode fazer mais de uma receita por vez.**



 https://youtu.be/acy3_tpJeOU

3 - Após a confecção da massinha, vamos para nossa atividade. Peça para a criança formar os números de 0 a 20 usando a massinha de modelar. Como apoio, pode usar os números móveis que usamos no bingo numérico ou os cartões que usamos para escrever na areia.



02.07 – Atividade Motora com numerais.

Objetivo: Ter contato com números de 0 a 20. Melhorar o desenvolvimento motor.

Materiais:

- Numerais de 0 a 20 que usamos no bingo.

Desenvolvimento:

1 - Hoje vamos fazer uma atividade motora, isso quer dizer que é hora de mexer nosso corpo. Para isso vamos precisar dos números de 0 a 20 que usamos no bingo algumas semanas atrás.

2 – Depois vamos colocar todos os números em um potinho, caixinha ou saquinho. Em seguida vamos sortear um número, e aí daremos o comando de acordo com o número que for sorteado.

Exemplo: Número 10 – Pule 10 vezes.

3 - O comando pode ser adaptado conforme for necessário, e essa atividade pode ser feita em diversos dias, não sendo preciso fazer toda a lista de uma vez.

Lista de comandos:

1. Agachar 1 vez.
2. Rodar 2 vezes
3. Balançar a cabeça de um lado para o outro 3 vezes.
4. Balançar os braços 4 vezes.
5. Pular com uma perna só 5 vezes.
6. Ficar em pé num pé só, contando até 6.
7. Andar na ponta dos pés, contando até 7.
8. Correr 3 vezes.
9. Correr contando até o número 9.
10. Pular 10 vezes.
11. Pular agachando 11 vezes.
12. Se arrastar pelo chão contando até o número 12.
13. Engatinhar contando até o número 13.
14. Bater palmas alternando o lado (direita e esquerda) 14 vezes.
15. Bater palmas 15 vezes.
16. Pular para frente 16 vezes.
17. Pular para trás 17 vezes.
18. Chutar uma bola 18 vezes.
19. Pular alternando os pés (direito e esquerdo) 19 vezes.
20. Rolar contando até 20.

Para auxiliar no desenvolvimento da atividade de hoje vamos assistir ao vídeo que a professora Maria Aline preparou junto com a sua filha Maria Eduarda:



https://youtu.be/QFVXmqRB_5s

Vamos finalizar a nossa semana de atividades com os números com uma história contada pela professora Juliana, vamos lá ouvir: " O menino que queria ser mágico"



 <https://youtu.be/Yzb2nID7i9I>

Atividades complementares para os alunos de Educação Especial (Inclusão) - Manhã

Orientações das atividades:

As atividades impressas foram entregues para se retiradas na unidade escolar. São várias atividades todas divididas e graduadas conforme o nível de desenvolvimento das crianças. Assim nem todas as crianças recebem a mesma atividade como já foi falado anteriormente. Continuamos lembrando que essa ação de distanciamento foi adotada como diretriz pensando na preservação da vida e bem-estar do aluno e sua família.

Qualquer mudança de rotina ou meio de atendimento ao aluno será previamente comunicada a família pela unidade escolar, meios de comunicação local e grupo de pais e alunos por meio digital.

Continuamos a disposição para esclarecer dúvidas e nos comunicar com vocês para atividades, trocas de informações, suporte, orientação e esclarecimentos.

Algumas atividades permanecem com as mesmas orientações, destacamos:

1º - as atividades envolvendo o nome leva o aluno a construir sua identidade como ser único além de ajudar o aluno a refletir sobre o próprio sistema de escrita, as letras, suas junções e construção de outras palavras. (**ATIVIDADES PERMANENTES**).

2º - o calendário permite que o aluno veja o passar do tempo, conheça a sequência numérica, os meses e ano. (**ATIVIDADES PERMANENTES**).

Qualquer dúvida ou necessidade estamos a disposição.

Apostila Festa Junina



Apostila com atividades envolvendo atenção, coordenação motora além de sensibilizar o aluno para as festas.

Todas as atividades possuem comandos.

Jogo Identificando Recicláveis



Atividade composta de figuras para que o aluno reconheça que tipo de material e em que categoria de reciclável pertence.

O aluno vai olhar para figura e marcar um X no quadradinho que do lixo que ele pertence.

Lixo Orgânico (Marrom) – fruta, verduras e alimentos

Lixo Papel (Azul) – Papeis como papelão, folhas de caderno;

Lixo Metal (Amarelo) – Latas, parafusos...

Lixo Vidro (Verde) – garrafas, espelhos....

Lixo Plástico (Vermelho) – copos plásticos, garrafas, tampinhas....

LEBRANDO

Todos os dias é colocado no grupo o calendário, alguma atividade ou lembrete em relação ao grupo. Não esqueça de verificar e qualquer dúvida entrar em contato.

Prof.^a AEE Adriana Calefi

Atividades complementares para os alunos de Educação Especial (Inclusão) - Tarde

Atividade: “Qual a sua fruta ou legume preferido?”

Objetivo: Estimular a comunicação, expressão da identidade (preferências), oportunizar o conhecimento de “novos alimentos”.

Desenvolvimento:

Entre os alimentos apresentados na ilustração acima, escolha os que estiverem disponíveis em sua casa. Mostre-os para a criança e pergunte: “Olha, a cenoura, o chuchu... qual você gosta mais”? A criança responderá a sua forma (Olhando, apontando ou verbalizando), coloque sobre a pele para que a criança perceba as características de cada alimento (forma, textura, peso) fale sobre as cores também.

Ao final desta atividade vocês farão um registro do alimento preferido da criança, poderá ser um a colagem de imagem de revista, um desenho, uma pintura... A escolha da atividade será de acordo com as especificidades da criança.



https://st2.depositphotos.com/2099371/5922/v/950/depositphotos_59226017-stock-illustration-set-of-fruits-and-vegetables.jpg acesso em: 10/06/2021 às 9:22