

## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)**

**Escola:** E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

**Professor/AEE:** Marilande Silva

**Data:** 10 A 14/05/21

**AUTOAVALIAÇÃO:** A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

**Bibliografia:** <https://www.educacaoetransformacao.com.br/wp-content/uploads/2018/04/jogo-quem-sou-eu-profissoes-5.jpg>

### **Atividades: Pareamento das profissões**

**Objetivo:** Conhecer as profissões e relacionar seus instrumentos de trabalho. Desenvolver o raciocínio lógico e a memória.

**Materiais:** Cartela com as gravuras das profissões impressas.

**Desenvolvimento:** Espalhar os cartões sobre uma mesa, pedir para a criança pegar um cartão e em seguida perguntar qual é a profissão da figura e também qual o seu instrumento de trabalho. Incentivar oralmente a criança a dizer o que sabe sobre as profissões dos cartões, e se ela conhece outras profissões. Perguntar também qual a profissão que a criança gostaria de exercer quando crescer.

Pode-se também utilizar as cartelas das profissões, como jogo da memória, sendo assim, basta virar as cartelas com a figura para baixo espalhando sobre a mesa. Onde cada participante vira dois cartões tentando encontrar seu par.



**VETERINÁRIA**



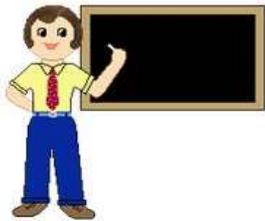
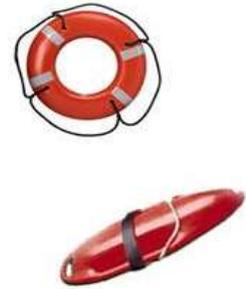
**ENFERMEIRA**



**PADEIRA**



**SALVA-VIDAS**



**PROFESSOR**



**CARTEIRO**



**POLICIA**



**DENTISTA**

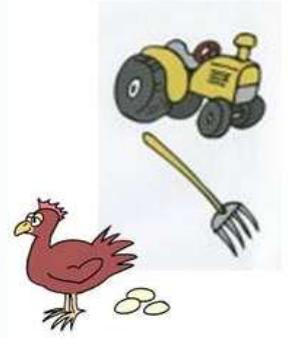




**MÉDICO**



**AGRICULTOR**



**CABELEREIRA**



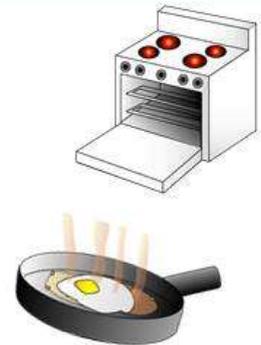
**BOMBEIRO**



**MECÂNICO**



**COZINHEIRO**



## ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

**Escola:** E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

**Professor/AEE:** Marilande Silva

**Data:** 10 A 14/05/21

**AUTOAVALIAÇÃO:** A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

**Bibliografia:**

<https://paralisiacerebral.webnode.com.br/orienta%C3%A7%C3%B5es%20fonoaudiologicas/es timula%C3%A7%C3%A3o%20motora/>

### Atividade: Estimulação motora e identidade

**Objetivo:** Tem o enfoque em estimular a aquisição ou aprimoramento do esquema corporal e reconhecimento da identidade da criança.

**Material:** Espelho

**Desenvolvimento:** Posicione a criança na frente do espelho e nomeie, tocando cada parte do corpo. Você pode fazer isso cantando músicas que cite as partes do corpo e estimulem movimentos. Na frente do espelho façam caretas, modificando a expressão (fisionomia triste, alegre, espantada, brava, etc.).

Sugestão de vídeos para realizar a atividade:



<https://www.youtube.com/watch?v=NSkoWouWME>



<https://www.youtube.com/watch?v=G2oBnsAZW3g>

## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)**

**Escola:** : E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

**Professor/AEE:** Marilande Silva

**Data:** 17 a 21/05/21

**AUTOAVALIAÇÃO:** A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

**Bibliografia:** <http://silvanapsicopedagoga.blogspot.com/?view=classic&m=1>

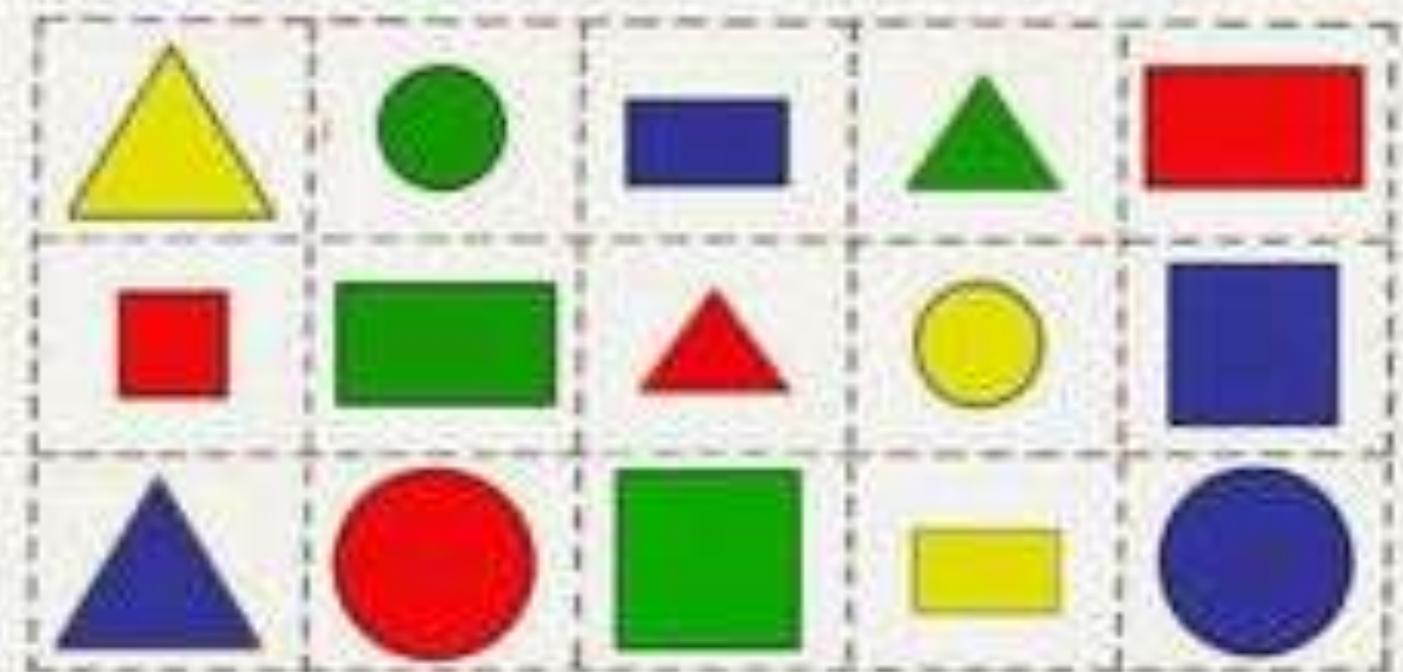
### **Relacionando figuras e formas geométricas.**

**Objetivo:** Estimular a percepção de cores, figuras e formas geométricas.

**Materiais:** Cartela impressa.

**Desenvolvimento:** Espalhar as figuras geométricas numa mesa e em seguida estimular a criança a identificar semelhanças entre as figuras, encaixando-as nos lugares corretos, não se esqueça de nomear as peças, toda vez que a criança for encaixar as figuras geométricas ( retângulo, quadrado, círculo e triângulo)

**Avaliação:** Durante a atividade verificar como a criança identifica as formas, fazendo as relações entre figuras e formas geométricas.



## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)**

**Escola: : E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”**

**Professor/AEE: Marilande Silva**

**Data: 17 a 21/05/21**

**AUTOAVALIAÇÃO:** A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

**Bibliografia:** <https://paralisiacerebral.webnode.com.br/orienta%C3%A7%C3%B5es%20fonoaudiologicas/estimula%C3%A7%C3%A3o%20motora/>

### **Atividade: Identificação das partes do corpo**

**Objetivo:** Identificar as partes do corpo nomeando-as, aprender a importância da higiene na hora do banho, nomear os objetos de higiene.

**Material:** Água, boneca de plástico, bacia, sabonete e toalha.

**Desenvolvimento:** Dê um banho na boneca junto com a criança, nomeando as partes do corpo, tocando com mão, e sempre falando o nome das partes do corpo, mostrando como faz a higiene, e os objetos de higiene que estão sendo usados.



## ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

**Escola:** E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

**Professor/AEE:** Marilande Silva

**Data:** 24 A 28/05/21

**AUTOAVALIAÇÃO:** A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

**Bibliografia:** <https://mirameyaprenderas.wordpress.com/jogos-de-atencion/a-contar/>  
<https://www.pinterest.pt/pin/24136547991267814/>

### Atividade: Cadê ovo da galinha?

**Objetivo:** Observar e classificar, explorar cores, despertar a atenção e o raciocínio lógico, contar e relacionar quantidades.

**Materiais:** Atividade impressa, cartolina.

**Desenvolvimento:** Recortar as figuras e colar em um papel mais grosso, em seguida espalhar as cartelas sobre a mesa. Pedir para que a criança observe cada figura. Faça perguntas para criança como: - Onde está o ovo da galinha vermelha? Assim a criança irá relacionar e parear as cores. Faça a mesma pergunta até que todas as galinhas recebam seus ovos da mesma cor.

### Música: A galinha do vizinho

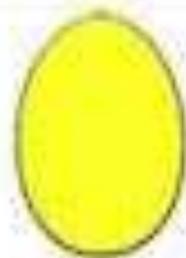
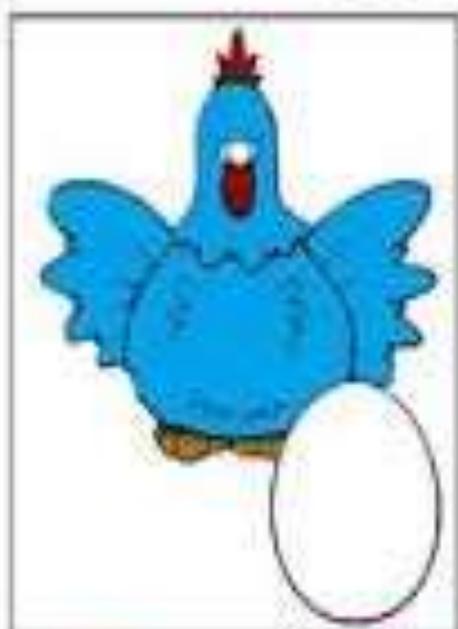
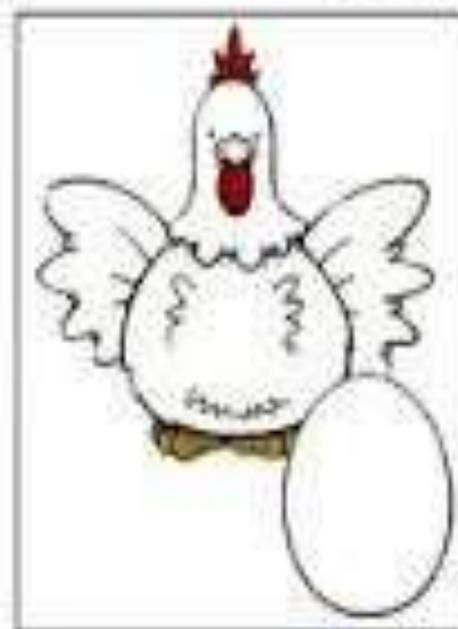
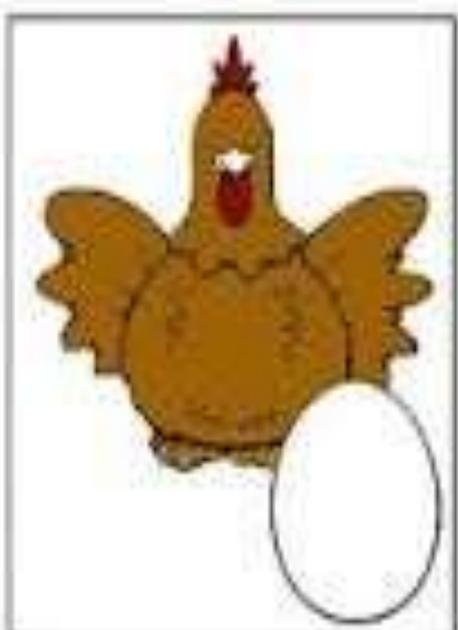
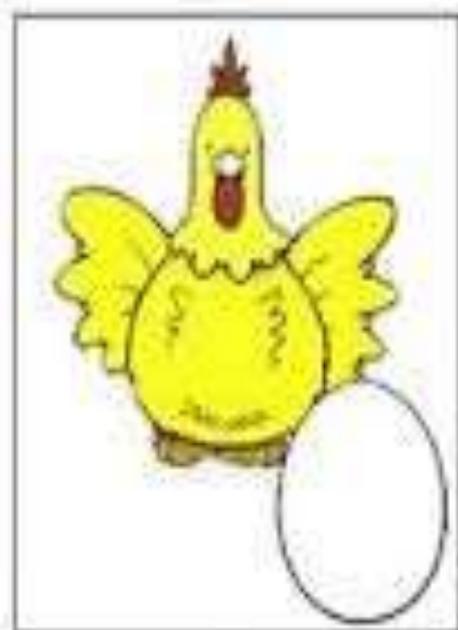
**Objetivo:** Estimular a contagem e relacionar número e quantidade.

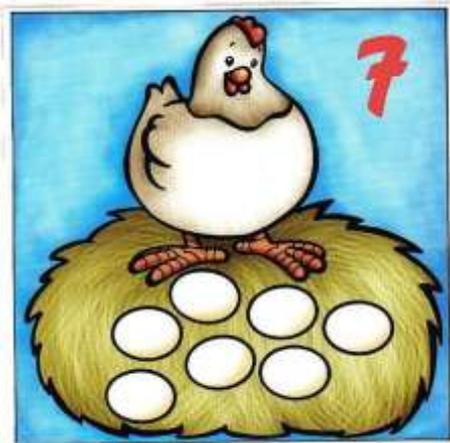
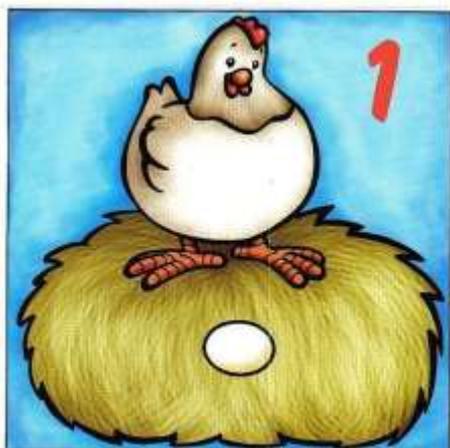
**Materiais:** Cartela impressa.

**Desenvolvimento:** Recortar as cartelas e espalha-as sobre a mesa fora de ordem numérica, em seguida ouvir e cantar a música e conforme a criança vai cantando, organizar as cartelas e as quantidades de ovos na sequência da música.

**Avaliação:** Durante a atividade verificar como a criança identifica os números, e se faz as relações entre número e quantidade.

**Clique no link:** <https://www.youtube.com/watch?v=FEMbg9Urft8>





## ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

**Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”**

**Professor/AEE: Marilande Silva**

**Data: 24 A 28/05/21**

**AUTOAVALIAÇÃO:** A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

### **Bibliografia:**

<https://paralisiacerebral.webnode.com.br/orienta%C3%A7%C3%B5es%20fonoaudiologicas/estimula%C3%A7%C3%A3o%20motora/>

<https://www.minicientista.com.br/>

### **Atividade: Desenho do esquema corporal**

**Objetivo:** Estimular a coordenação motora, desenvolver estímulos e concentração, perceber o esquema corporal.

**Materiais:** Papel Kraft, ou manilha e uma caneta grossa ou giz de cera.

**Desenvolvimento:** Deite a criança em cima do papel e desenhe o contorno do seu corpo, mostre para a criança o desenho e complete com os detalhes. Em seguida deite a criança em um colchonete, ou forre o chão com uma coberta, e segure o boneco feito com o papel na frente da criança e mexa as partes do corpo do boneco como, as mãos, os pés, e peça para a criança tentar mexer também. Pode pedir para a criança colocar a mão no rosto, nariz, boca, orelhas, sempre nomeando cada parte.



## ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

**Escola:** E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

**Professor/AEE:** Marilande Silva

**Data:** 24 A 28/05/21

**AUTOAVALIAÇÃO:** A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

### Atividade: Massinha de modelar

**Objetivo:** Desenvolver a coordenação motora, reconhecer e nomear as partes do corpo.

**Material:** Massinha de modelar.

**Desenvolvimento:** Deixe a criança manipular a massinha livremente com um tempo, depois, faça com a criança, uma bola de massa de modelar. Batam na massa até ela ficar achatada. Modelem o nariz, boca, olhos, etc, nomeando-os.

### Ingredientes

4 xícaras de Farinha de Trigo

3 colheres (sopa) de óleo;

1 ½ xícara de água;

1 xícara de sal;

Corante alimentício (suco em pó ou gelatina)



### Modo de Preparo

1. Em um recipiente, misture a farinha e o sal. Adicione, aos poucos, a água, tomando cuidado para a mistura não ficar muito mole (se não precisar, não despeje toda a água). Misture bem.
2. Adicione o óleo e misture novamente. Com a ajuda das mãos, tente achar o ponto da massa. Se necessário, coloque um pouco mais de farinha e vá amassando.
3. Divida a massa em quantas bolinhas quiser. Em cada uma, adicione o corante. Se não tiver esse ingrediente, pode usar tinta guache. Depois de aplicar, vá amassando as massinhas para pegarem a cor. Coloque mais corante se preferir, conforme for amassando.
4. Dica Venturelli: Você pode usar corantes de cores diferentes para fazer cada massinha de uma cor! A massinha demora umas duas horas para ficar com a cor bem bonita.
5. Agora é só aproveitar, as massinhas estão prontas para fazer a alegria de todo mundo!
6. Dica Venturelli: as massinhas duram bastante se forem guardadas em um saco bem fechado, cerca de 10 dias. Depois disso, o sal começa a sair da massa e é hora de fazer outra!
7. Esperamos que goste dessa dica. Sabemos que manter as crianças entretidas em casa pode ser um grande desafio, mas agora você e os pequenos vão poder aproveitar o tempo com muita qualidade e entretenimento.

**Bibliografia:** <https://mirameyaprenderas.wordpress.com/juegos-de-atencion/a-contar/>  
<https://www.pinterest.pt/pin/24136547991267814/>

## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)**

**Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”**

**Professor/AEE: Marilande Silva**

**Data: 31/05 a 02/06/21**

**AUTOAVALIAÇÃO:** A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

**Bibliografia:** <https://paralisiacerebral.webnode.com.br/orienta%C3%A7%C3%B5es%20fonoaudiologicas/estimula%C3%A7%C3%A3o%20motora/>

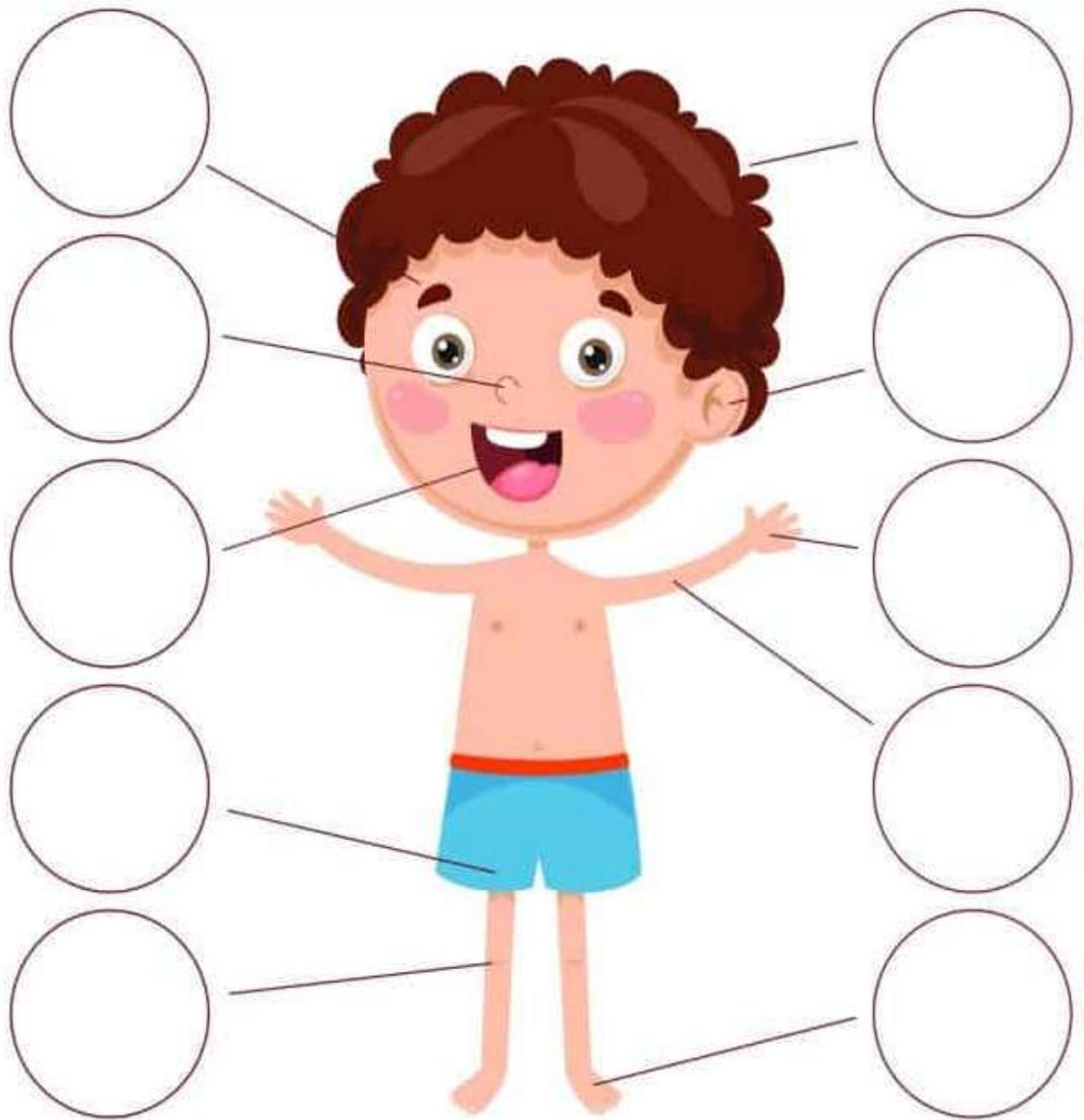
<https://truesdaykids.com/>

### **Atividade: Partes do corpo**

**Objetivo:** Explorar, observar, nomear e classificar as partes do corpo.

**Materiais:** Cartela impressa, cartolina.

**Desenvolvimento:** Cole a folha numa cartolina e depois recorte às peças a fim de facilitar o manuseio da criança. Espelhe as peças sobre a mesa, e peça para a criança escolher uma peça, dizer o nome da parte do corpo e colocar lugar certo. Faça esse jogo várias vezes enquanto a criança se dispôr a brincadeira. Guarde a cartela e repita a atividades em outros momentos em que a criança queira brincar com o jogo.



Cortar partes do corpo e rotular



## ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

**Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”**

**Professor/AEE: Marilande Silva**

**Data: 31/05 a 02/06/21**

**AUTOAVALIAÇÃO:** A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

### Atividade: Exercício com bola

**Objetivo:** Estimular diversos tipos de movimentos como: chutar, pegar, jogar a bola, desenvolver a coordenação dos pés, pernas, braços e equilíbrio corporal.

**Material:** Bola

**Desenvolvimento:** As atividades com bola pode ser iniciada deitada num colchonete, a fim de que a criança segure a bola para cima, incentivar a criança jogar a bola. Sentada a frente da criança, rolar a bola, pedir para pegar e jogar. Varie os movimentos fazendo a bola correr, pular e girar.

**Observação:** A criança deve estar bem posicionada e confortável para que possa conseguir prestar atenção.

Tudo o que a criança puder fazer sozinha, não faça por ela e tudo o que ela não puder fazer sozinha, faça com ela, incentive-a.

