

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

Professor/AEE: Marilande Silva

Data: 07 A 11/06/2021

AUTOAVALIAÇÃO: A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

Bibliografia: <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector>

<https://www.liveworksheets.com/ph1570150sl>

5 DE JUNHO DIA MUNDIAL DO MEIO
AMBIENTE

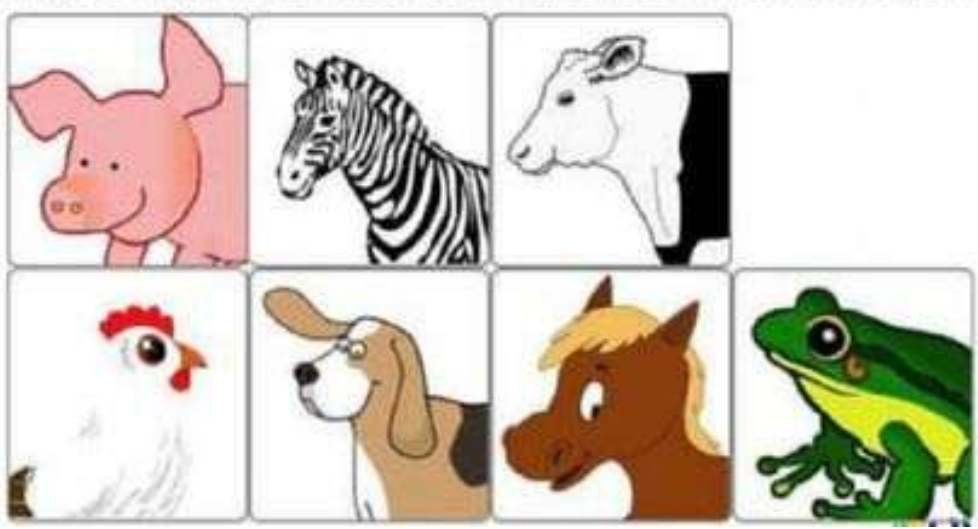
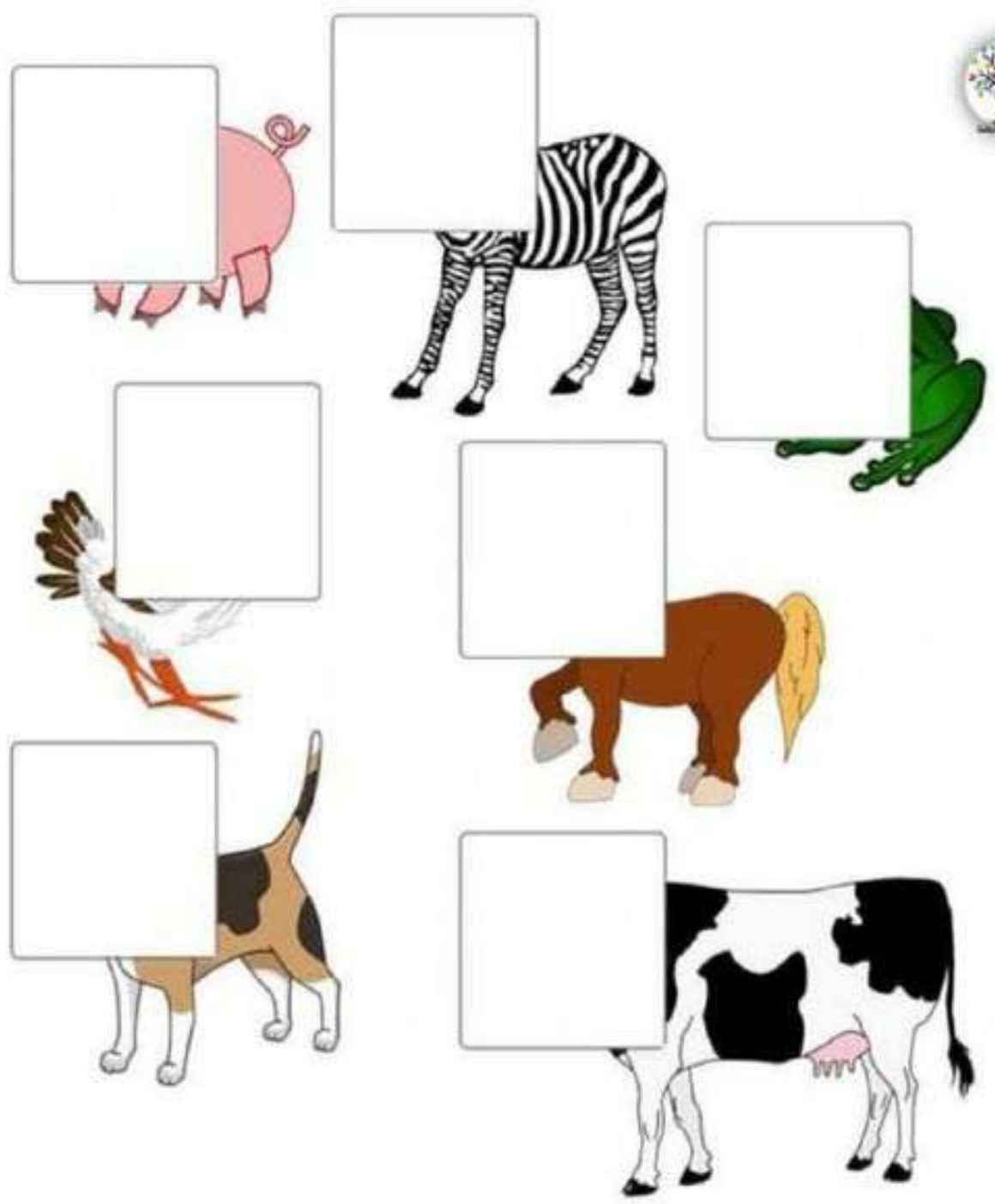


Atividade: As partes dos animais

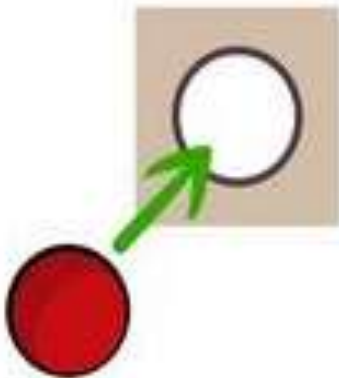
Objetivo: Identificar e parear tamanho, formas e espécies de animais sobrepondo as partes do corpo que faltam.

Materiais: Cartela impressa, cartolina ou papel cartão.

Desenvolvimento: Colar a atividade impressa numa papel mais grosso em seguida, recortar e identificar as espécies de animais completando a parte do corpo que falta.



Atividade: Pareamento



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

Professor/AEE: Marilande Silva

Data: 07 A 11/06/2021

AUTOAVALIAÇÃO: A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

Bibliografia:

<https://paralisiacerebral.webnode.com.br/orienta%C3%A7%C3%B5es%20fonoaudiologicas/estimula%C3%A7%C3%A3o%20motora/>

Atividade: Achou!!!

Objetivo: Identificar e nomear as partes do corpo.

Materiais: lençol ou piscina de bolinhas.

Desenvolvimento: Cubra a criança deixando a cabeça de fora. Vá descobrindo uma parte do corpo de cada vez nomeando-o e incentivando a criança a falar a parte do corpo na hora de dizer “achou!” (braços, pernas, barriga, joelho, bumbum, pescoço, costas, peito, pés, etc.)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

Professor/AEE: Marilande Silva

Data: 14 a 18/06/2021

AUTOAVALIAÇÃO: A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

Bibliografia: www.ideiasemateriaisdojardim.com

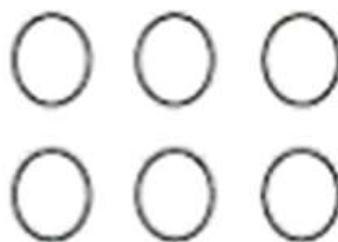
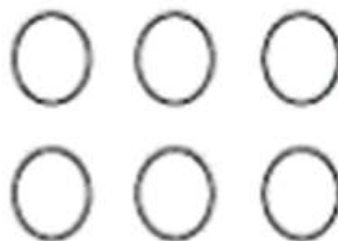
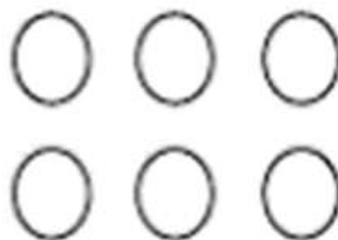
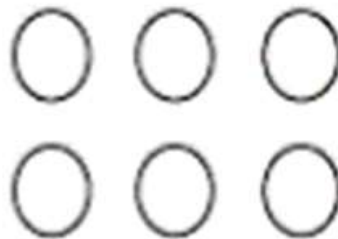
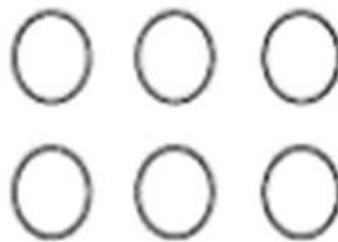
<https://www.eviminaltintopu.com/ilkbahar-temali-etkinlik-sayfalari/>

Atividade: Relacionando quantidades

Objetivo: Contar, relacionar quantidades, identificar números e quantidades, desenvolver o raciocínio lógico matemático.

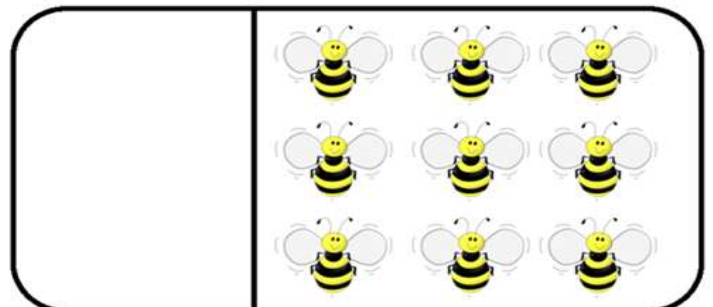
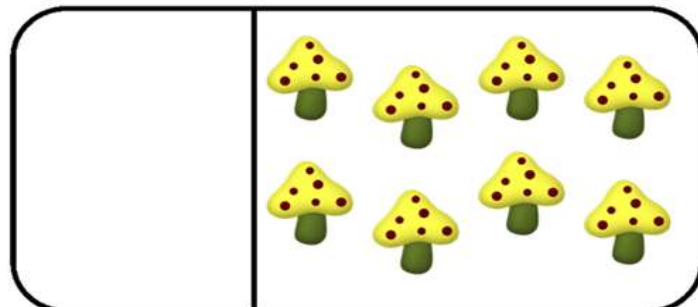
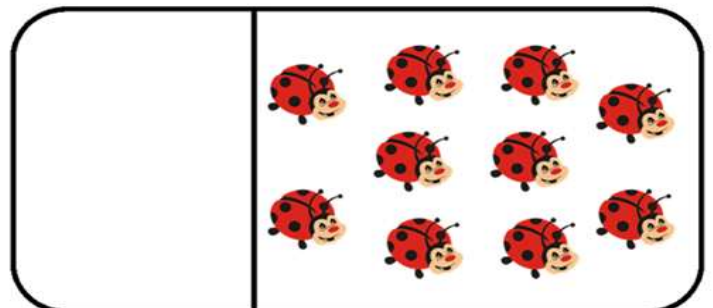
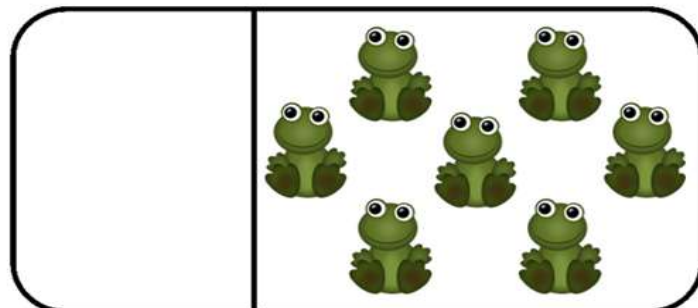
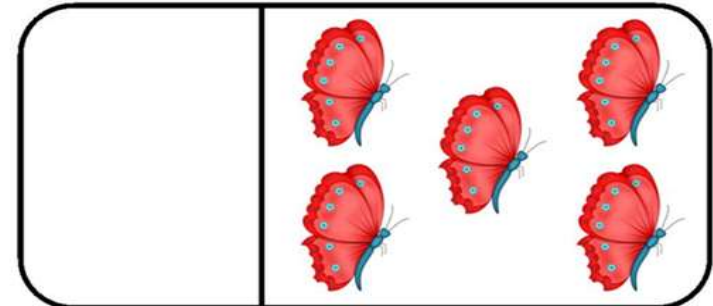
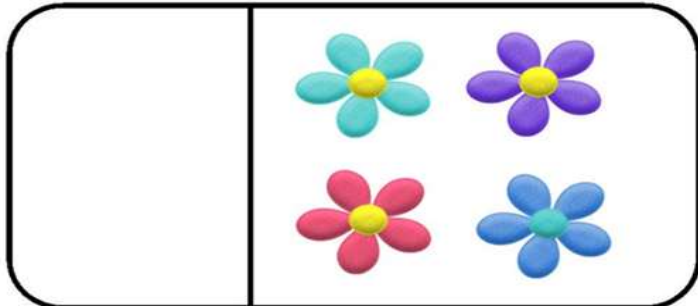
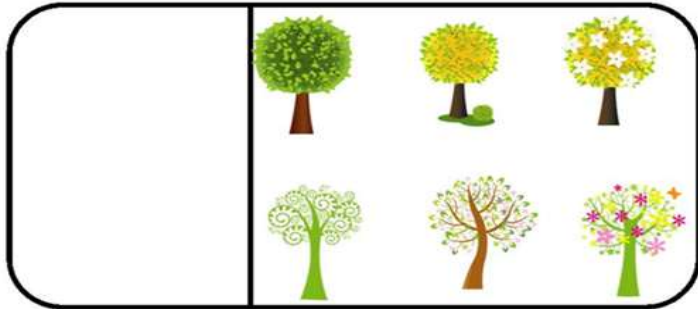
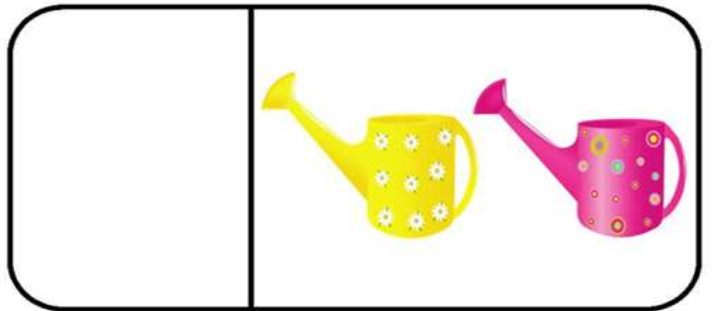
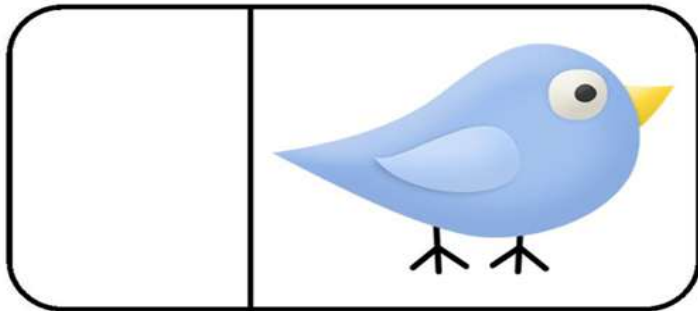
Materiais: Atividade impressa e cartolina.

CONTAR AS FRUTAS E COLORIR O NÚMERO DE BOLINHAS.



ATIVIDADE: VAMOS CONTAR?

Desenvolvimento: Recortar os números e colocar lado a lado em formação de 1 a 10, pedir para criança posicionar o dedinho abaixo dos números e ir contando. Em seguida, colocar o dedinho no número 1 e procurar na atividade onde tem apenas uma figura, encontrado a figura com a quantidade 1, colocar o número ao lado, e assim com todos os números.



1	6
2	7
3	8
4	9
5	10

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

Professor/AEE: Marilande Silva

Data: 14 a 18/06/2021

AUTOAVALIAÇÃO: A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

Bibliografia: <https://paralisiacerebral.webnode.com.br/orienta%C3%A7%C3%B5es%20fonoaudiologicas/estimula%C3%A7%C3%A3o%20motora/>

Atividade: Boliche de mesa

Objetivo: Explorar a bola, pegar, rolar, jogar e tentar acertar alvos.

Materiais: Garrafas plásticas vazias e bola.

Desenvolvimento: Num primeiro momento, deixar que a criança manipule e explore os objetos a serem usados na brincadeira, em seguida sentar a criança na cadeira a frente de uma mesa. Colocar algumas garrafas pet, à frente com pouca distância e jogue a bola mostrando a criança como derrubar as garrafas usando a bola. Deixe a criança livre para jogar a bola, deixe tentar várias vezes sozinha, mostre a criança como derrubar as garrafas quantas vezes for preciso, fazendo com que a bola bata nela como num boliche. Estimule a criança a arremessar e rolar a bola.



A garrafa pode ser pintada com guache para chamar mais a atenção da criança, basta colocar um pouco de guache misturada com um pouquinho de água dentro da garrafa, agite para espalhar a tinta. E pronto a brincadeira pode começar!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

Professor/AEE: Marilande Silva

Data: 21 a 25/06/2021

AUTOAVALIAÇÃO: A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

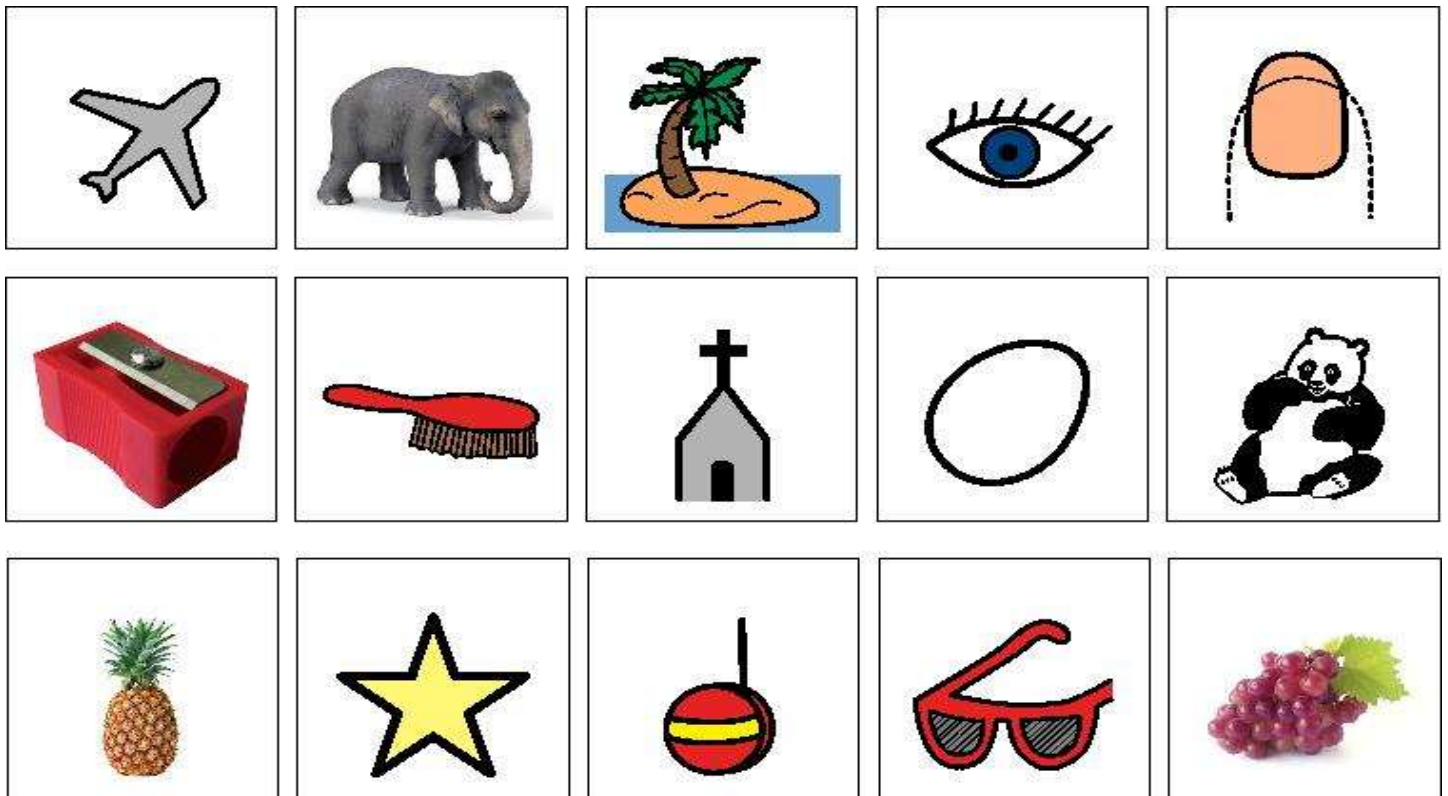
Bibliografia: <https://danieducar.com.br/atividades-com-vogais-iniciais/>

Atividade: Cada figura no seu lugar

Objetivo: Identificar o som das figuras, classificando conforme seu som inicial.

Materiais: Cartelas impressas

Desenvolvimento: Recortar as figuras, pronunciar as palavras, identificar o som inicial e colar na coluna com a letra inicial correta.



A

E

I

O

U

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

Professor/AEE: Marilande Silva

Data: 21 a 25/06/2021

AUTOAVALIAÇÃO: A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

Bibliografia: <https://paralisiacerebral.webnode.com.br/orienta%c3%a7%c3%b5es%20fonoaudiologicas/estimula%c3%a7%c3%a3o%20e%20musical/>

Atividade: Estimulação com música e instrumento musical

Objetivo: Favorecer o desenvolvimento psicoafetivo da criança, estimular o movimento, corporal, auditivo, aprimorar suas habilidades motoras, desenvolvem a capacidade da associação entre palavras cantadas e gestos executados. Facilitar para a criança a memorização da melodia, do ritmo e da letra, muitas dessas canções fizeram parte da infância dos pais e são facilmente transmitidas às gerações seguintes.

Materiais: Garrafa pet, milho ou pedrinhas, algumas tirinhas de tecido para enfeitar.

Desenvolvimento: Após a construção do chocalho, deixar a criança manipular e explorar o instrumento musical, depois disso propor que toque e siga o ritmo da música sugerida ou de livre escolha da família.

A atividade pode ser realizada sentada e apoiada por almofadas, ouvir a música, acompanhar o ritmo, usar gestos acompanhando a música.

Sugestões de músicas:

Cabeça, ombro, joelho e pé: <https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8XIs>

Meu pintinho amarelinho : <https://www.youtube.com/watch?v=NGYh8Lv56oc>

Seu lobato: <https://www.youtube.com/watch?v=3r4cadv1Cmw>

Sugestões de chocalhos - Garrafa pet e grãos



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

Professor/AEE: Marilande Silva

Data: 28/06/21 a 02/0720/21

AUTOAVALIAÇÃO: A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

Bibliografia: <https://www.mibepa.info/goudlokje-de-drie-beren/>

<http://autismosimonehelendrumond.blogspot.com/>

Atividade: jogo dos sentidos

Objetivo: Estimular as crianças na construção de pensamentos matemáticos e lógico, seriar e agrupar os elementos pelas suas características similares, colocando vários elementos em sequência numérica, podendo ser crescente ou decrescente.

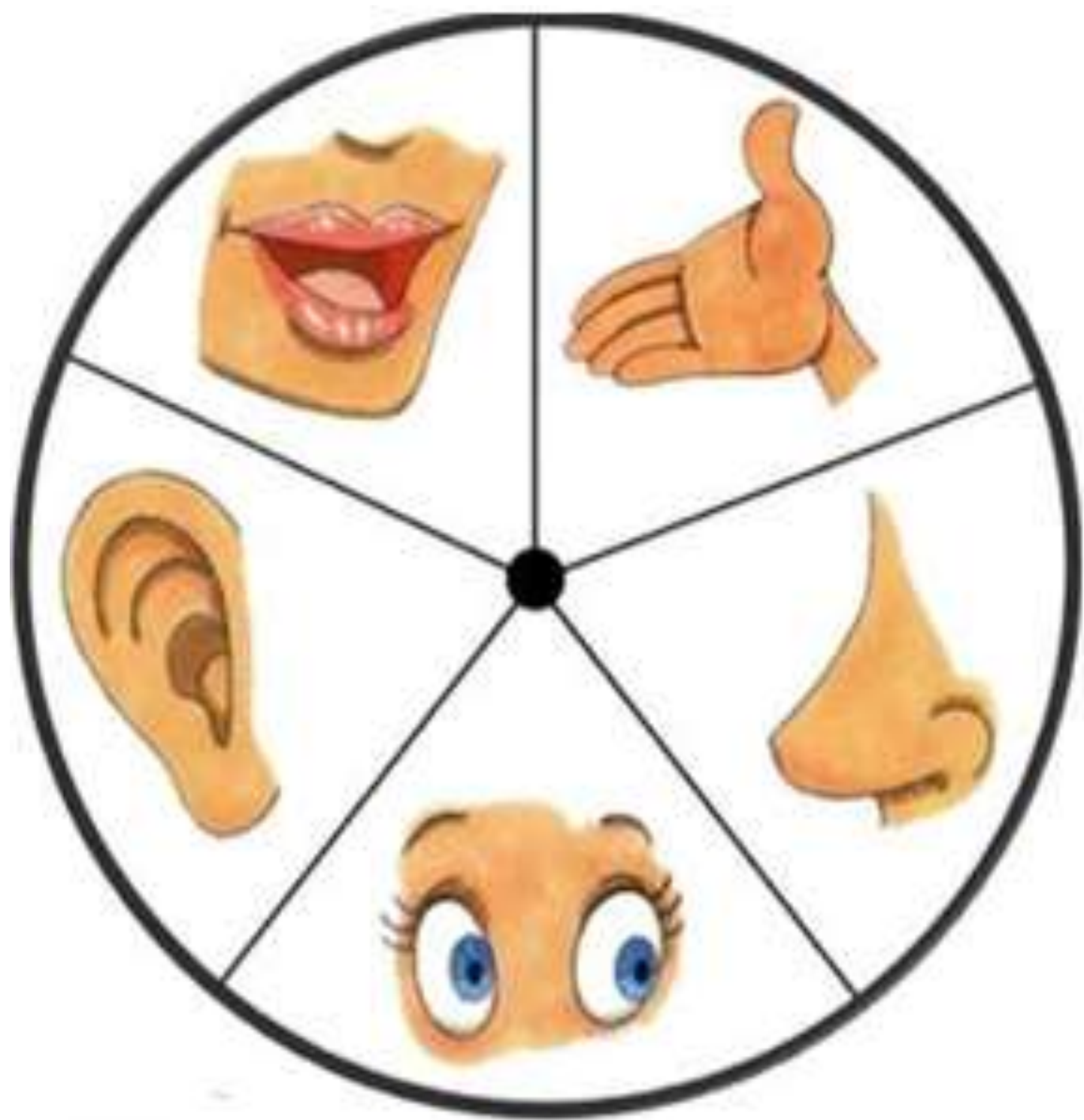
Materiais: Atividade impressa, cartolina.

Desenvolvimento: Recortar e colar em um papel mais grosso, (papelão ou cartolina), em seguida espalhar as peças envolta do círculo, pedir para que a criança escolha um peça, observe a figura. Pergunte a criança: Qual o sentido que eu uso para sentir?

Exemplo: A criança escolheu o doce, então após fazer a pergunta: Qual o sentido que eu uso para sentir?

- Será que é a língua? (paladar)
- Será que é o nariz? (olfato)
- Será que são os olhos? (visão)
- Será que são os ouvidos? (audição)
- Será que é a pele? (tato)

A criança irá colocar a figura em cima do órgão do sentido que usa para sentir o desenho que estiver na figura.





Atividade: Sieriação dos ursinhos

Objetivo: Desenvolver o conhecimento lógico matemático, estabelecer diferenças entre tamanhos, seriação e quantificação.

Materiais: Atividade impressa, cartolina

Desenvolvimento: Recortar as figuras e colar numa cartolina para facilitar o manuseio. Em seguida pedir para que criança observe o tamanho dos ursinhos e os coloque lado a lado do menor para o maior e depois do maior para o menor. Explicando as diferenças de tamanho. Deixe a criança brincar livremente até que ela perceba essa relação entre os tamanhos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

Professor/AEE: Marilande Silva

Data: 28/06/21 a 02/07/2021

AUTOAVALIAÇÃO: A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

Bibliografia: <https://paralisiacerebral.webnode.com.br/orienta%c3%a7%c3%b5es%20fonoaudiologicas/estimula%c3%a7%c3%a3o%20auditiva/>

Atividade: Estímulo sonoro

Objetivo: Proporcionar sonoridades em geral a fim de estimular o desenvolvimento cognitivo da criança, percepção sonora e diferenciação de sons.

Materiais: Chocalhos e bichinhos de vinil ou de plástico que façam barulho

Desenvolvimento: Nessa atividade a criança pode estar sentada ou deitada desde que confortável, dessa forma, posicione o brinquedo em diferentes posições em relação à criança (à direita, à esquerda, acima, abaixo, em frente, atrás.) e produza o som, buscando com que a criança procure a fonte sonora com o olhar ou aponte.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

Professor/AEE: Marilande Silva

Data: 05 a 09/07/2021

AUTOAVALIAÇÃO: A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

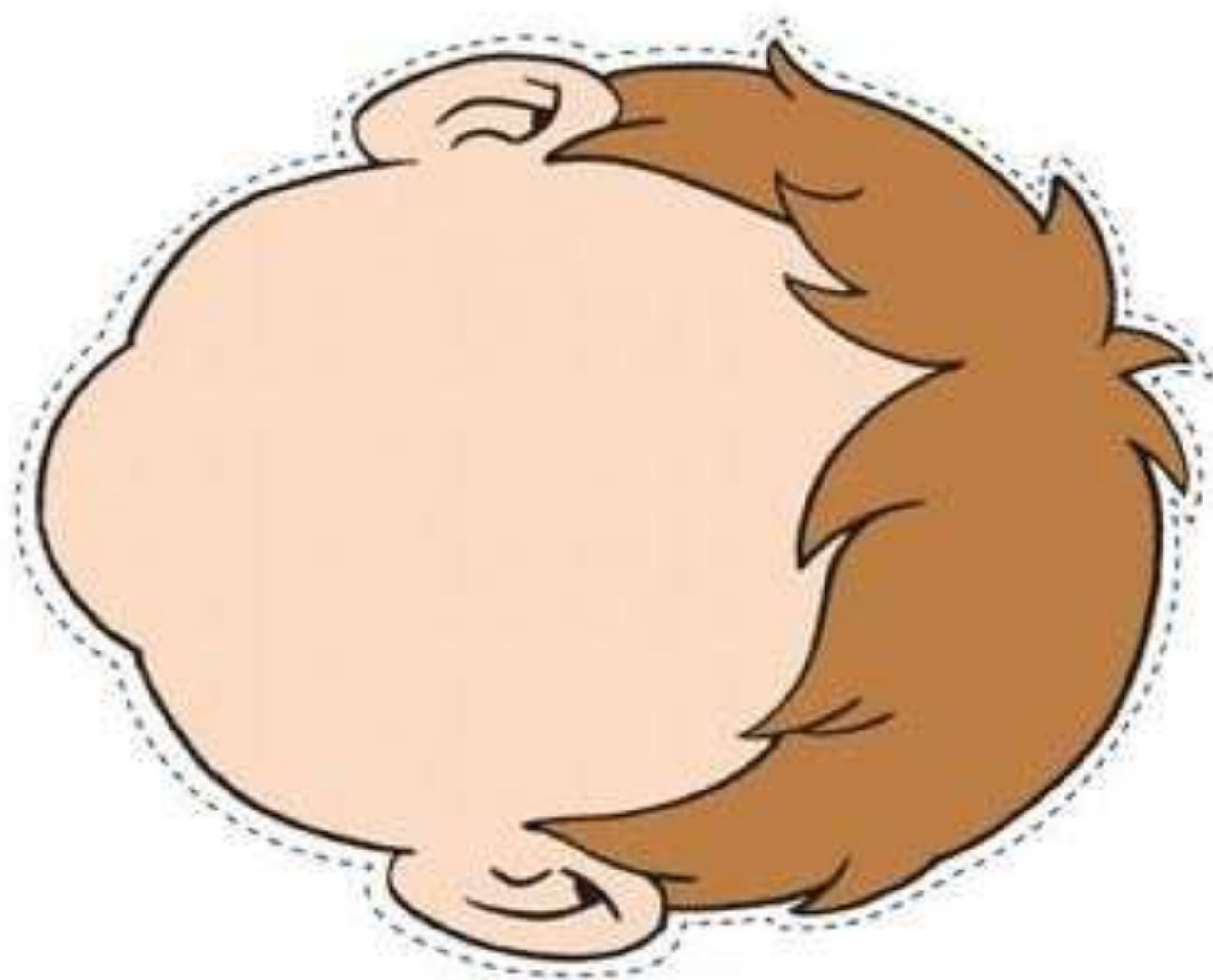
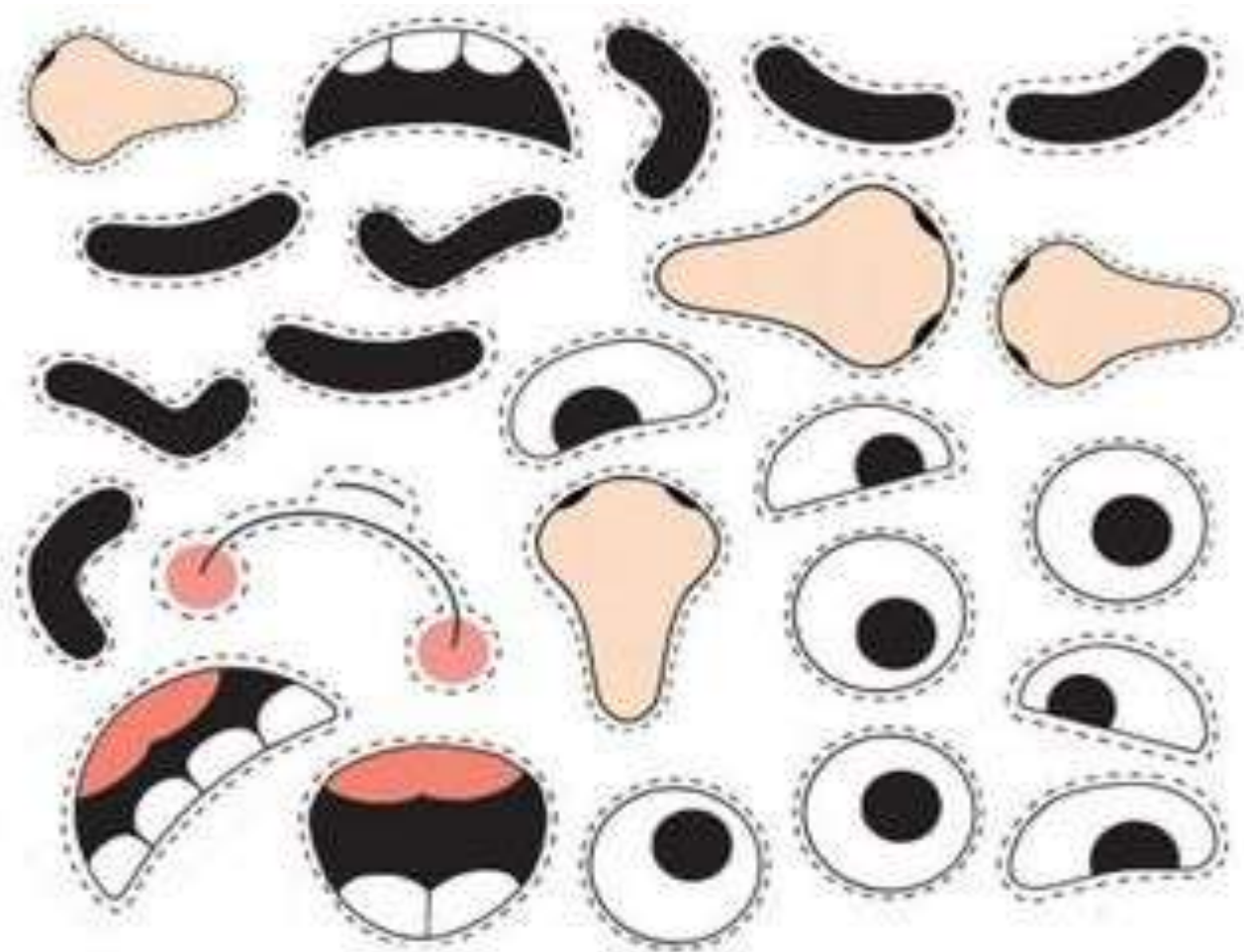
Bibliografia: https://www.reab.me/wpcontent/cache/page_enhanced/www.reab.me/mont-e-um-rosto-com-diferentes-expressoes

Atividade: Expressões faciais

Objetivo: Identificar as partes do rosto, bem como as expressões faciais. Dessa forma quando as crianças entendem as emoções e as comunicam de maneira assertiva e eficiente, elas podem e conseguem, ao reconhecê-las, escolher melhores estratégias para resolver problemas e lidar com eventos negativos, ou positivos, desenvolvendo, gradualmente, a percepção sobre a perspectiva do outro.

Materiais: Folha impressa

Desenvolvimento: Colar a folha num papel cartão ou cartolina, em seguida recortar e formar as expressões. Pedir para a criança formar um rosto com expressões triste, feliz, ou zangado. A criança poderá olhar no espelho e formar as expressões primeiramente, e depois formar as expressões na figura. Dessa forma permitindo uma interação com as suas emoções e facilitando o reconhecimento das emoções de outras pessoas do convívio social.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

Escola: E.M.E.I. JD. N. SRA. DE FÁTIMA “LEONILDA ALVES VALENZUELLA”

Professor/AEE: Marilande Silva

Data: 05 a 09/07/2021

AUTOAVALIAÇÃO: A atividade deverá ser entregue para professora de Educação Especial no retorno às aulas, através de registros escritos, filmagem ou fotos.

Bibliografia:

<https://paralisiacerebral.webnode.com.br/orienta%c3%a7%c3%b5es%20fonoaudiologicas/estimula%c3%a7%c3%a3o%20tatil/>

Atividade: Caixa sensorial

Objetivo: Estimular a concentração, coordenação motora fina através da manipulação dos objetos, a imaginação as diferentes texturas e novas formas de olhar.

Materiais: Caixa de sapato, materiais diversos (pedaços de tecido, algodão, tampinha de garrafa, pedaços de lixa, pedrinhas, papel amassado, esponja, brinquedinhos, etc.)

Desenvolvimento: Faça um buraco numa das extremidades da caixa de sapato. Apresente os objetos escolhidos, um a um, à criança, deixando-a senti-los. Coloque-os, então, dentro da caixa e tampe-a. Faça com que a criança coloque a mão no buraco para sentir os objetos que estão lá dentro. Peça para a criança ir retirando um a um, e se possível, questione-a quanto às sensações que está percebendo se possível.

