



# EMEI. “PROF<sup>a</sup>. ROSIMAR BERTÃO GOMES”

## MINIGRUPO / MATERNAL

(SALA MULTISERIADA)

**PROFESSORA REBECA – EDUCADORAS: EDA E IRACI**

## **SEMANA DE 10 A 14 DE MAIO**

Olá família, tudo bem? Nesta semana vamos trabalhar as diferentes profissões. Vamos nessa?

### **ATIVIDADE 1 – As profissões**

- ✚ Nesta atividade vamos trabalhar diferentes profissões com as crianças. Nosso objetivo é que elas conheçam quem desempenha determinada atividade e ampliem seu vocabulário, sabendo nomear diferentes ocupações. Também é nosso objetivo desenvolver o respeito pelos diferentes profissionais existente na sociedade, promovendo a ciência de que toda profissão tem sua importância e valor. Paralelamente, vou utilizar desta atividade para observar como está a pega do lápis dos alunos.


#### *Passo a passo:*

1. Assistam ao vídeo gravado pela professora sobre as diferentes profissões.

2. Converse com a criança sobre o vídeo que assistiram.
3. Peça para a criança realizar um desenho sobre uma profissão que goste ou que ache interessante, algo que ela gostaria de ser ou fazer.

Observação: nesta atividade peço que, por favor, além de registrar a atividade concluída, fotografe e filme a criança desenhando, especialmente a forma como ela segura o lápis.

## **ATIVIDADE 2 – RECONHECIMENTO E NOMEAÇÃO DE CORES**

 Nesta atividade trabalharemos o reconhecimento e a nomeação de cores primárias (amarelo, vermelho e azul) e uma cor secundária (verde).

### *Passo a passo:*

#### Reconhecimento:

1. Coloque sobre uma superfície plana os lápis de cor das seguintes cores: verde, azul, amarelo, vermelho.
2. Peça-a para pegar uma cor específica. Exemplo: “Ana, pegue o lápis amarelo para a mamãe” ou “Ana, qual é o amarelo?”. Mesmo que a criança pegue o lápis da cor errada, não a corrija.
3. Repita o processo com todas as quatro cores.

#### Nomeação:

1. Novamente coloque os lápis de cor em cima de uma superfície plana. Você também pode segurá-los na mão.
2. Mostre um lápis para a criança e pergunte “que cor é essa?” e deixa-a responder sem fazer correções.
3. Repita o processo com as quatro cores.

→ Observação: nesta atividade peça, por favor, que não façam correções ou comentários com as crianças do tipo “tem certeza que esse é o amarelo” ou “olha a cor da sua mochila, ela é azul”, pois utilizarei desta tarefa para avaliar quais cores os pequenos já reconhecem e nomeiam sem auxílio.

### **ATIVIDADE 3 – Contagem oral até 5**

✚ Nesta atividade vamos trabalhar a contagem oral termo a termo (um a um) até o número cinco.

#### *Passo a passo:*

1. Separe cinco objetos. Podem ser cinco tampinhas de garrafas, cinco lápis de cor, cinco bolinhas de massinha, cinco sapatos, cinco colheres etc.
2. Coloque-os sobre uma superfície em frente à criança.
3. Disponha-os formando uma linha reta.
4. Peça para criança contar em voz alta. Exemplo: “Aninha, quantas tampinhas temos aqui?”.
5. Repita o processo com quatro objetos e com dois objetos. Assim, a sequência de contagem será: primeiro, cinco objetos; segundo, quatro objetos; terceiro: dois objetos.

### **ATIVIDADE 4 – Brincando com as partes do corpo**

✚ Nesta atividade trabalharemos o reconhecimento de diferentes partes do corpo de forma lúdica.

#### *Passo a passo:*

1. Assistam ao vídeo “As partes do corpo” disponível no link a seguir: <https://www.youtube.com/watch?v=NSkoWouWME> (acesso em 27 de abril).



2. Após assistirem ao vídeo diga para a criança “agora quero ver se você sabe as partes do corpo”. Com ela de pé e em tom de brincadeira fale “mão na cabeça”, “mão na orelha”, “mão no nariz”, “mão nos olhos”, “mão na boca”, “mão no pescoço”, “mão nos braços”, “mão na barriga”, “mão nas pernas”, “mão nos pés”.

Uma ótima semana!

Não esqueça de mandar os registros das atividades! Eles são muuuuuuuiiiiiito importantes!



# EMEI. “PROF<sup>a</sup>. ROSIMAR BERTÃO GOMES”

## MINIGRUPO / MATERNAL

(SALA MULTISERIADA)

**PROFESSORA REBECA – EDUCADORAS: EDA E IRACI**

## **SEMANA DE 17 A 21 DE MAIO**

Olá família, tudo bem? Nesta semana vamos conversar um pouco sobre a segurança dos nossos pequenos. Vamos lá?

### **ATIVIDADE 1 – Minhas emoções**

- ✚ Esta atividade tem por objetivo trabalhar as emoções da criança, seu reconhecimento e nomeação, uma vez que essas duas ações (reconhecer e nomear) são complexas não somente para eles, mas para o ser humano de uma forma geral. Refletir sobre o que sentimos, o nome dessa emoção e o que a desencadeou promove o amadurecimento emocional.

#### *Passo a passo:*

1. Primeiro, os pais ou responsáveis devem assistir ao vídeo gravado pela professora direcionado a eles.

2. Depois, assistam junto com as crianças o vídeo “O monstro das cores” (Varal de histórias) disponível no link a seguir: <https://www.youtube.com/watch?v=5dYNbRHJ15Q> (acesso em 03 de maio)



O monstro das cores - Varal de Histórias

3. Converse com a criança sobre seus sentimentos e ajude-a a nomeá-los (tristeza, raiva, calma, alegria, medo). Dê exemplos de situações em que ficamos felizes, tristes etc.
4. Após conversarem sobre os sentimentos, peça para o aluno desenhar algo que o deixa feliz e algo que o deixa triste. Não se esqueça de fazer o registro por meio de foto ou vídeo.

Observação: caso o registro seja feito por meio de foto, não se esqueça de anotar o que a criança desenhou. Exemplo: o que a deixa feliz é tomar sorvete com o papai e o que a deixa triste é quando o irmão não quer emprestar o brinquedo.

## **ATIVIDADE 2 – Número e quantidade**

- ✚ Nesta atividade trabalharemos a relação entre número e quantidade. Os números existem para representar quantidades. O número cinco, por exemplo, representa cinco laranjas, cinco lápis, cinco colheres ou qualquer

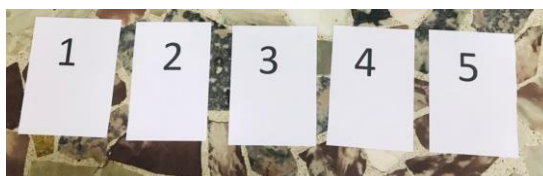
outro grupo com cinco itens. Este tipo de associação que para os adultos parece óbvia não é inata. Ela é desenvolvida ao longo da vida por meio de vivências que envolvem a relação dos números e suas respectivas quantidades. É isso que esta atividade propõe.

*Passo a passo:*

1. Assistam ao vídeo “Números na Ilha” (Bento e Totó) disponível no link a seguir: [https://www.youtube.com/watch?v=9rKxo-x\\_-2U](https://www.youtube.com/watch?v=9rKxo-x_-2U) (acesso em 28 de abril).



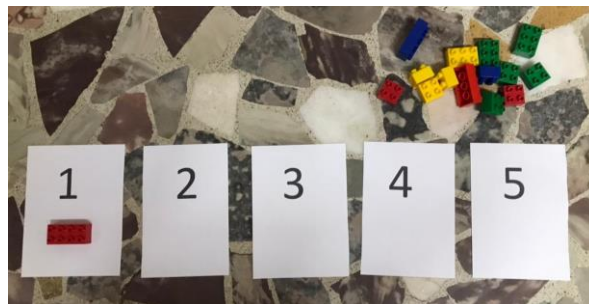
2. Em tom de brincadeira, contem os dedinhos das mãos em voz alta.
3. Agora, escreva os números de 1 a 5, cada um em uma folha e coloque-os em sequência crescente (1, 2, 3, 4, 5).



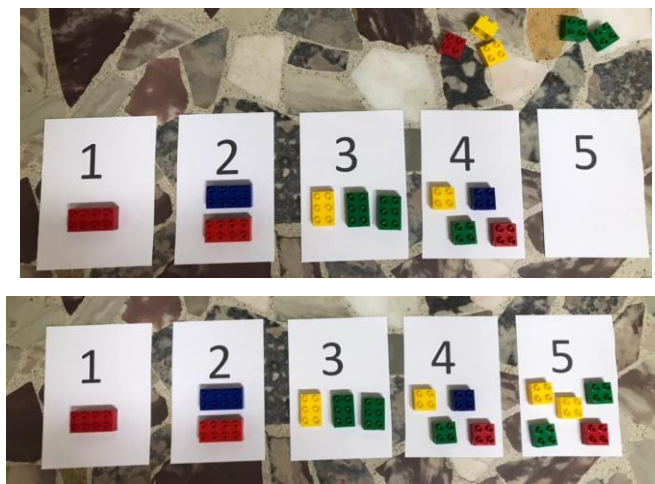
4. Separe 15 itens para a próxima etapa da atividade (número total de objetos que serão necessários). Podem ser quinze tampinhas de garrafa, quinze pedaços de papel colorido, quinze lápis etc.



5. Mostre para a criança o número 1 e peça para ela pegar um objeto e colocar sobre a folha. Depois, mostre para a criança o número 2 e peça para ela pegar dois objetos e colocar sobre a folha. Mostre para a criança o número três e peça para ela colocar três objetos sobre a folha e assim sucessivamente até o número 5.







### ATIVIDADE 3 – Letra inicial do nome

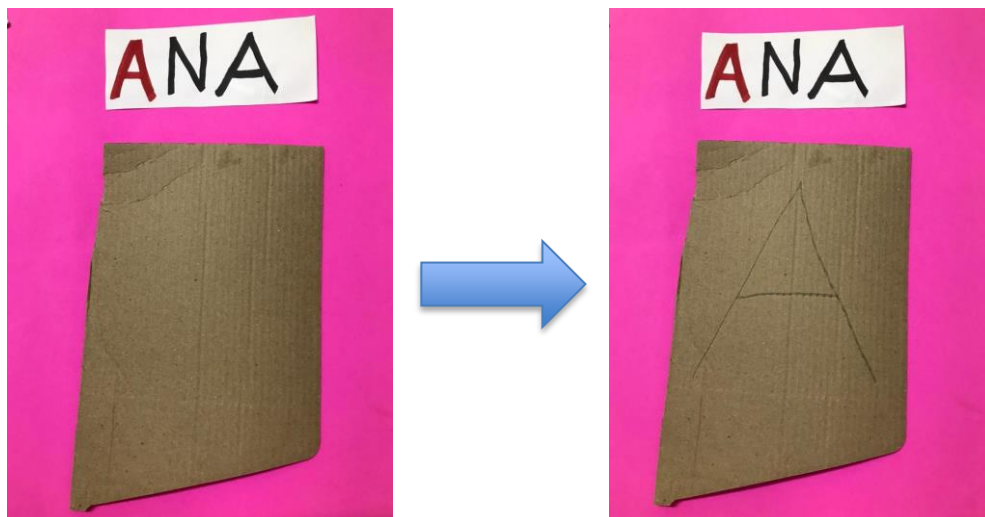
✚ Nesta atividade vamos trabalhar o nome próprio. Ele é uma peça chave para o aprendizado da criança. Além de ter significado, trata-se de uma palavra estável (não muda) e com a qual o aluno terá contato frequente.

#### *Passo a passo:*

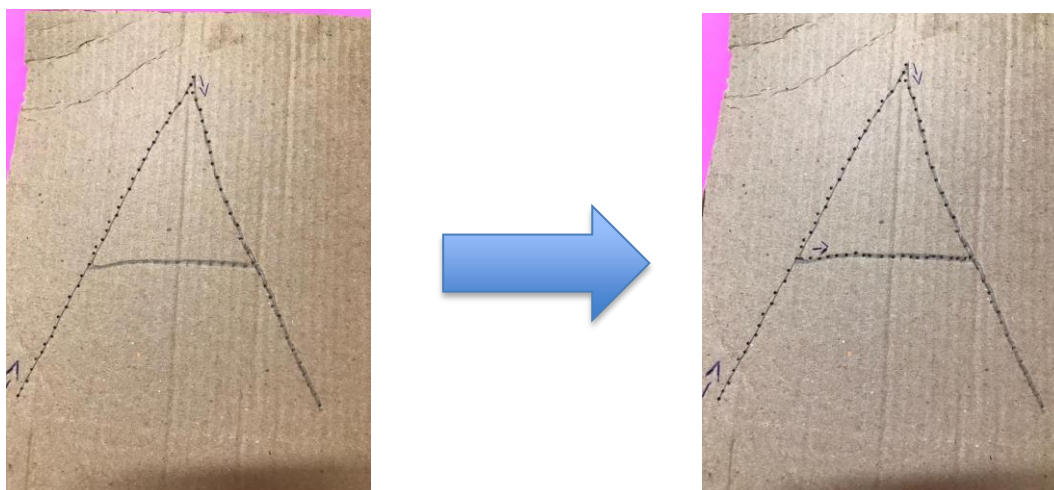
1. Escreva o nome da criança em um pedaço de papel com letras bastão caixa alta (letras de forma maiúsculas) de forma legível. Se possível, faça a letra inicial de uma cor e as demais letras de outra cor.



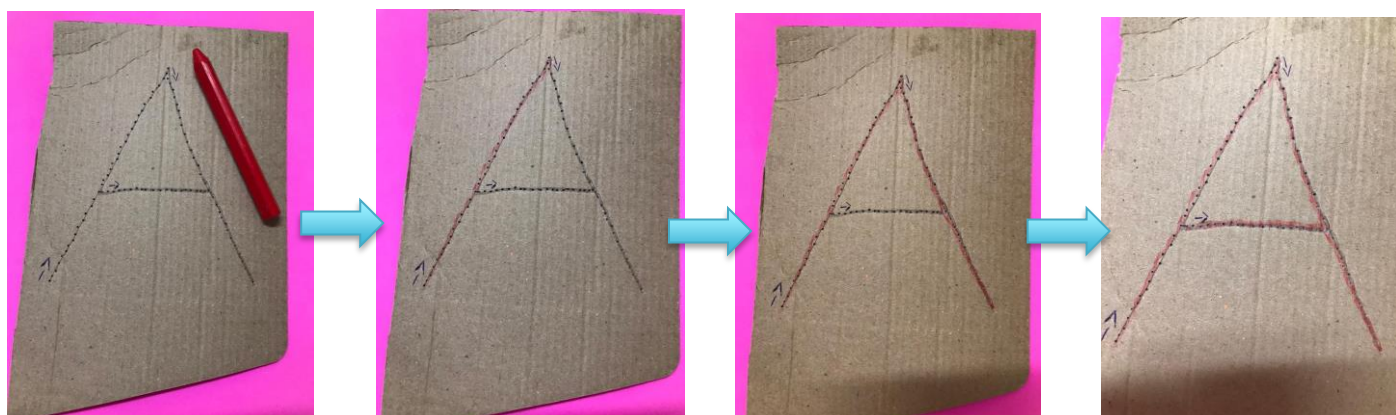
2. Fale para a criança o nome da letra inicial do seu nome. Exemplo: “Olha só Aninha, essa é a primeira letra do seu nome. Letra “A”, de ANA”.
3. Em um pedaço de papelão ou isopor escreva a letra inicial do nome da criança. Para os menores recomendo o isopor.



4. Peça-lhe para fazer furinhos ao longo do traçado da letra, começando e terminando como fazemos quando escrevemos.



5. Agora, dê-lhe um lápis, giz de cera ou canetinha para passar em cima dos furinhos, seguindo o correto traçado da letra.



6. Por fim, escreva um nome diferente em um outro pedaço de papel destacando a letra inicial. É importante que este outro nome comece e termine com letras diferentes do nome da criança e que tenha um número maior ou menor de letras. Por exemplo, se o nome da criança for ANA o outro nome pode ser FERNANDO. A palavra ANA tem três letras, começa e termina com a letra A. Já a palavra FERNANDO tem oito letras, começa com a letra F e termina com a letra O. Como o aluno ainda não sabe ler, ele irá, progressivamente, utilizar estratégias para reconhecer seu nome, como letra inicial, final, formato das letras, tamanho do nome (quantidade de letras).

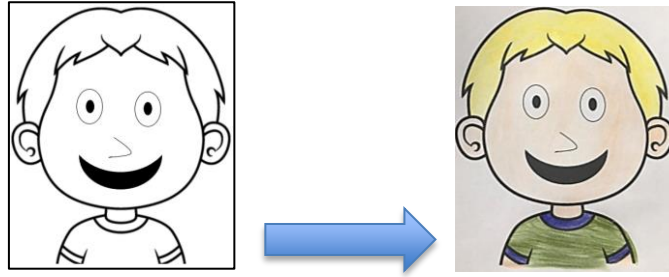


#### **ATIVIDADE 4 – O que está faltando no rostinho**

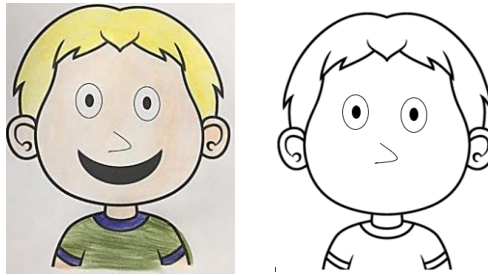
✚ Nesta atividade vamos trabalhar as partes da face (reconhecimento e nomeação), assim como a percepção visual. Paralelamente, trabalharemos a coordenação motora fina com a modelagem.

##### *Passo a passo:*

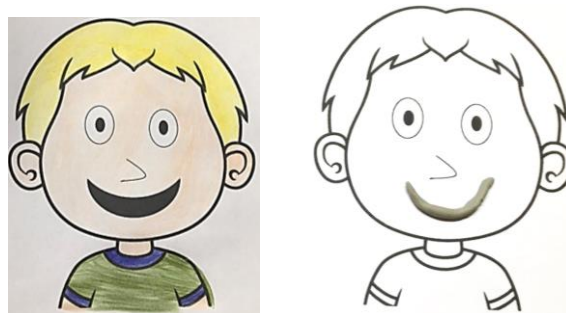
1. Corte as folhas da atividade ao meio.
2. A folha na qual o desenho está completo, com nariz, orelha, olhos e boca será nossa folha controle. Dê-a para a criança pintar.



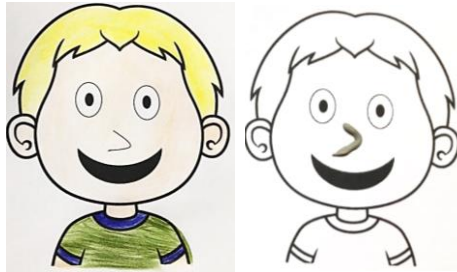
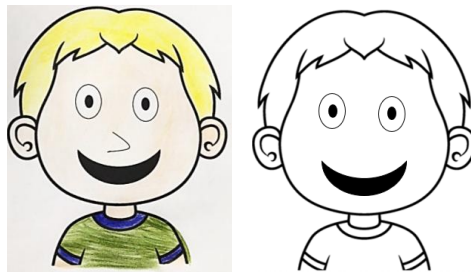
3. Após pintar o desenho, dê para a criança um pedaço de massinha.
4. Coloque a folha controle do lado esquerdo e do lado direito posicione a folha onde falta a boquinha no desenho.



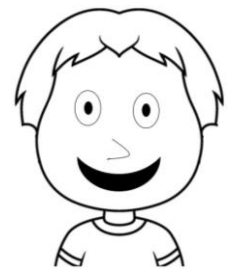
5. Peça para a criança observar as duas folhas e pergunte: “está faltando alguma coisa? O que é?”.
6. Quando a criança responder o que está faltando, peça-lhe para modelar a parte que falta e colocar sobre o desenho.



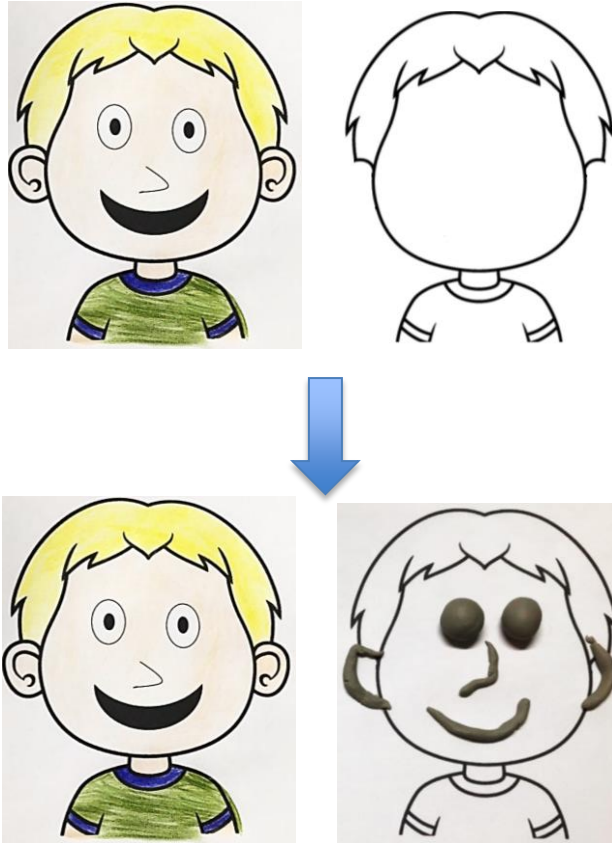
7. Mantendo a folha controle no lugar, troque a folha onde faltava a boquinha pela folha onde falta o nariz. Repita a pergunta: “está faltando alguma coisa? O que é?”. Quando a criança responder corretamente o que está faltando, peça-lhe para modelar o nariz e colocar no local correto.



8. Siga este mesmo processo com as folhas onde faltam o os olhos e as orelhas. Deixe por último a folha onde há apenas o contorno do rosto.



9. Agora, pegue a folha onde há apenas o contorno do rosto e dê para a criança. Peça-a para completar o rostinho, fazendo as partes com massinha.



10. Não se esqueça de registrar todo o processo.

Observação: é importante deixar a criança tentar descobrir o que está faltando no desenho e nomear. É desaconselhável nessa como em qualquer outra atividade dar respostas prontas. Estimular o pensamento é vital para o desenvolvimento infantil.

**Uma ótima semana!**

Não esqueça de mandar os registros das atividades! Eles são muuuuuuuuuiiiti importantes!

