

Centro de Formação dos Profissionais da Educação "Paulo Freire"
Educação Especial e Inclusiva – Atendimento Educacional Especializado (AEE)
Regina Célia A. Shigemoto (Coordenadora) - 3897-8400 ramal 842
edespecial.sme@hortolandia.sp.gov.br





ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA ALUNOS EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

Escola: EMEI RESIDENCIAL SÃO SEBASTIÃO II

Professor/AEE: Josiane Limoli

PERÍODO: 31/05/2021 a 04/06/2021

ATIVIDADE 1: LABIRINTO



OBJETIVOS:

Estimular Coordenação motora grossa, equilíbrio e atenção.

MATERIAIS NECESSÁRIOS: Lego, pequenos objetos, pequenos brinquedos, giz de lousa ou fita crepe.

DESENVOLVIMENTO: Demarcar o chão, fazendo caminhos formando um labirinto. A Criança deve percorrer sozinha o caminho.

REGISTRO: Registrar com foto.



Centro de Formação dos Profissionais da Educação "Paulo Freire"
Educação Especial e Inclusiva – Atendimento Educacional Especializado (AEE)
Regina Célia A. Shigemoto (Coordenadora) - 3897-8400 ramal 842
edespecial.sme@hortolandia.sp.gov.br





ATIVIDADE 2: ARRASTAR



OBJETIVOS: Desenvolver a coordenação motora grossa.

MATERIAIS NECESSÁRIOS: cadeiras, barbantes, lã, lençol ou algum material semelhante que tenha em casa.

DESENVOLVIMENTO: Entrelace de uma cadeira para outra de forma que a criança Precise se arrastar para passar em baixo, como na foto.

REGISTRO: Registrar com foto.

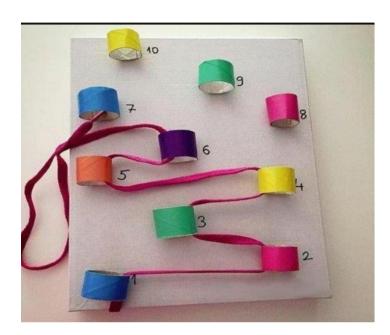


Centro de Formação dos Profissionais da Educação "Paulo Freire"
Educação Especial e Inclusiva – Atendimento Educacional Especializado (AEE)
Regina Célia A. Shigemoto (Coordenadora) - 3897-8400 ramal 842
edespecial.sme@hortolandia.sp.gov.br





ATIVIDADE 3: ALINHAVE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA



OBJETIVOS: Aprender a sequência numérica e desenvolver a coordenação motora fina.

MATERIAIS NECESSÁRIOS: rolo de papel higiênico, papelão, embalagem de papel grosso, cadarço, ou barbante, ou lã e canetinha.

DESENVOLVIMENTO: Recorte o rolo em pequenos pedaços, cole alternados na base. Em sequência, coloque os números. A criança deverá alinhavar seguindo a sequência. Lembrando, deve-se deixar a criança explorar as atividades e ou brinquedo, como elas quiserem, depois orientar da forma que está pedindo a atividade.

REGISTRO: Registrar com foto.



Centro de Formação dos Profissionais da Educação "Paulo Freire"
Educação Especial e Inclusiva – Atendimento Educacional Especializado (AEE)
Regina Célia A. Shigemoto (Coordenadora) - 3897-8400 ramal 842
edespecial.sme@hortolandia.sp.gov.br





ATIVIDADE 4: COLOQUE CABELOS DE PRENDEDORES, RELACIONANDO A QUANTIDADE



OBJETIVOS: Relacionar o número a quantidade, cores e expressões faciais.

MATERIAIS NECESSÁRIOS: Rolo de papel higiênico ou algum rolo que tenha em

Casa, canetinha ou lápis de cor ou giz de cera, prendedor de roupa.

DESENVOLVIMENTO: Pintá-los ou fazer uma marquinha de tinta ou de papel da cor que representa. Deixe que a criança faça as expressões faciais (alegre, triste, bravo, assustado, medo, chorando, etc). Coloque o número com a mesma cor do prendedor que deverá ser colocado. Veja o modelo da foto. Pode ser feito a sequência até 5 ou até 10. Lembre-se de usar apenas materiais que tem em casa. E por favor, guardem sucatas para as próximas atividades.