

EMEIF “BAIRRO TRÊS MARIAS”

PROFESSORES: WIDERMAN JONAS e ELAINE.

ANO/ TURMA: 5º ANOS A, B.

Data para realização das atividades: 31/05/2021 a 04/06/2021

SEGUNDA-FEIRA – 31/05/2021

LEITURA DIÁRIA: A vaca que botou um ovo (Andy Cutbill)

CLIQUE NO LINK PARA ACESSO:

<https://trelele.com.br/src/uploads/2020/04/A-vaca-que-botou-um-ovo.pdf>

Acesse o link para explicação: https://www.youtube.com/watch?v=AjZ_q7EyjVg

LÍNGUA PORTUGUESA



ATIVIDADES

“O galo e a pérola”

1º- Um galo estava ciscando procurando o que comer no terreiro quando encontrou uma pérola Ele então disse

2º- Se fosse um joalheiro que te encontrasse ia ficar feliz

3º- Mas para mim uma pérola de nada serve seria muito melhor encontrar algo de comer

4º- Deixou a pérola onde estava e se foi para procurar alguma coisa que lhe servisse de alimento

Esopo- Livro de texto do aluno

1- Reescreva o texto em seu caderno pontuando de maneira correta:

Dicas:

primeira frase- , , . :

segunda frase- __ , .

terceira frase- ; .

quarta frase- , .

2- Copie as frases no caderno e pontue corretamente:

a) Nossa que legal

d) Eu vi você ontem

b) O que é isso

e) Quantos anos você tem

c) E o fulano disse

f) Eu gosto de comer arroz feijão batata frita bife e salada

3- A piada abaixo foi escrita sem os sinais de pontuação, copie em seu caderno substituindo □ pelo sinal adequado:

O freguês entrou em um Pet Shop e disse ao vendedor□

□Quería um papagaio que fosse especial□

□Chegou na hora certa□Temos um bilingue□ Se levantar a pata direita□ ele fala inglês□ se levantar a pata esquerda ele fala francês□

O freguês olhou para o papagaio e não se conteve□ Fez então a ultima pergunta ao vendedor□

□O que acontece se eu levantar as duas patas□

O papagaio não se aguentou e respondeu□

□Aí eu caio□

4- Leia atentamente a tirinha abaixo e responda em seu caderno:



a) No quadrinho, quando Calvin pergunta “CADÊ MEU CASACO?”, ele expressa um sentimento. Qual é ele ?

b) Na sequência de ações dos quadrinhos 2 e 3, Calvin apresenta uma série de ações que têm como objetivo achar seu casaco. Para você, em qual dos lugares procurados seria mais provável encontrá-lo? Por quê?

c) No último quadrinho, Calvin faz uma exclamação seguida de nova pergunta. Que sentimentos expressam?

* a exclamação: _____

* a pergunta: _____

d) Crie um novo quadrinho, dando continuidade à história.

Referência: <https://br.pinterest.com/pin/834151162211967629/>

<https://atividadesparaprofessores.com.br/duas-atividades-de-pontuacao/>

<http://diogoprofessor.blogspot.com/2012/03/atividades-com-tirinhas-2.html>

TERÇA-FEIRA 01/06/21

LEITURA DIÁRIA: Os três jacarezinhos (Helen Ketteman)

CLIQUE NO LINK PARA ACESSO:

https://apppublico.com.br/educacao_ribeiraocorrente/pdf/20200608140840_Texto-%20Os%20tr%C3%AAs%20jacarezinhos-%203%C2%BA%20A,%20B%20e%20C%20-%20Semana%20de%2001%20a%2003%20de%20junho.pdf

HISTÓRIA- PORTUGUÊS

História da escrita - Surgimento e importância dessa linguagem

Acesse o link para explicação: <https://www.youtube.com/watch?v=tUWlpzYaKXw>

Antes do surgimento da escrita, os gregos antigos encarregavam um mensageiro, que ia, de navio ou a cavalo, levar a notícia desejada. A comunicação só acontecia cara a cara. Passados mais de 3.000 anos desde a Guerra de Troia, como você fica sabendo das notícias de guerra que acontecem no mundo hoje? A velocidade de informação que temos hoje só foi possível graças ao desenvolvimento da escrita. O uso da escrita deu início a um tipo de comunicação que tornava possível entrar em contato com mensagens produzidas por pessoas que haviam morrido há séculos, ou distantes milhares de quilômetros. Sabe-se que a escrita surgiu em diferentes lugares, tornando-se um poderoso apoio para a memória humana. Os povos antigos usavam as marcas gráficas inicialmente como uma ferramenta para registro do movimento do comércio, depois como registros de todos os acontecimentos que envolviam a sociedade. Usando materiais diferentes, os textos eram copiados, à mão, um a um. A possibilidade de grafar a informação conferia a durabilidade necessária, para escrever leis, que fixavam costumes e determinavam quem devia obediência a quem.

Ultrapassando barreiras

Com o advento da escrita, foi possível atravessar a barreira do tempo e preservar informações sobre modos de vida de povos que viveram há milhares de anos ou informar sobre outros povos, que vivem em locais muito distantes dos centros de difusão das informações. A durabilidade do sinal grafado e a possibilidade de acesso à informação por um número cada vez maior de pessoas mudaram profundamente a história da humanidade. No século 15, a invenção da imprensa tornou possível a reprodução de livros e o acesso à leitura para um maior número de pessoas do que até

então tinha sido possível. A descoberta da impressão se deu graças à invenção de Gutemberg que, ao conseguir uma impressão nítida, possibilitou a reprodução de um mesmo material em um tempo muito rápido, o que teve como consequência a produção de milhares de livros em pouco tempo. O surgimento da instituição escola e a alfabetização da massa trabalhadora tornaram possível o acesso à comunicação escrita em larga escala.

Características da comunicação escrita

Na comunicação escrita temos um autor que está distante falando para um leitor, na maioria das vezes desconhecido. Para que o leitor compreenda o que se passa, é necessário que o autor dê o máximo de informações que puder referente ao contexto, ao assunto, à finalidade da informação.

ATIVIDADES

RESPONDA AS QUESTÕES EM SEU CADERNO:

- 1- Antes da invenção da escrita, como as notícias eram transmitidas? E hoje, como você recebe as notícias no dia a dia?
- 2- O uso da escrita deu início a que tipo de comunicação?
- 3- Na antiguidade a possibilidade de grafar as informações foi utilizado para quê?
- 4- Após a invenção da impressão por Gutemberg o que aconteceu?
- 5- O que é necessário para que o leitor entenda a mensagem do autor?

Referência:

[.https://educacao.uol.com.br/disciplinas/portugues/historia-da-escrita-surgimento-e-importancia-dessa-linguagem.htm](https://educacao.uol.com.br/disciplinas/portugues/historia-da-escrita-surgimento-e-importancia-dessa-linguagem.htm)

QUARTA-FEIRA 02/06/2021

LEITURA DIÁRIA: A lagartinha comilona (Eric Carle)

CLIQUE NO LINK PARA ACESSO:

<http://www.lighthousebilingue.com.br/wp-content/uploads/2018/07/alagartinhacomilona-131022081539-phpapp02.pdf>

CIÊNCIAS – MATEMÁTICA

Acesse o link para acessar o jogo: <https://zuzubalandia.com.br/jogo-piramide-alimentos.html>

A pirâmide alimentar

Realizar uma alimentação correta, composta por alimentos adequados e na quantidade ideal, não é uma tarefa fácil. Diante disso, pesquisadores procuraram uma forma de explicar de maneira gráfica como deve ser feito o consumo dos alimentos.

A pirâmide alimentar pode ser definida como um modelo para a orientação nutricional. Ela funciona como uma forma de mostrar à população hábitos alimentares mais saudáveis, dividindo os alimentos

em grupos e facilitando a seleção do que se deve ingerir. Uma dieta saudável deve ser composta por todos os alimentos incluídos na pirâmide.

A pirâmide alimentar brasileira recomenda a ingestão de 2.000 calorias diárias.

Essas calorias devem estar distribuídas em seis refeições: café da manhã, lanche da manhã, almoço, lanche da tarde, jantar e ceia. Entre uma refeição e outra, o período de jejum deve ser de, no máximo, três horas.

É importante ressaltar que as refeições principais (café da manhã, almoço e jantar) devem conter de 15% a 35% das recomendações energéticas diárias. Já os lanches realizados entre as refeições devem conter de 5% a 15% das recomendações de energia.

Observe os grupos abaixo e as porções diárias recomendadas:

- Grupo do arroz, pão, massa, batata e mandioca: 6 porções = 900 kcal.
- Grupo das frutas: 3 porções = 210 kcal.
- Grupo das verduras e legumes: 3 porções = 45 kcal.
- Grupo do leite e derivados: 3 porções = 360 kcal.
- Grupo das carnes e ovos: 1 porção = 190 kcal.
- Grupo de feijões e oleaginosas: 1 porção = 55 kcal.
- Grupo de óleos e gorduras: 1 porção = 73 kcal.
- Grupo de açúcares e doces: 1 porção = 110 kcal.

Vale destacar ainda que a pirâmide alimentar brasileira recomenda a realização de atividades físicas, uma vez que a alimentação e a prática de atividades são essenciais para a promoção da saúde. O recomendado é que sejam feitos exercícios físicos diários por pelo menos 30 minutos.

ATIVIDADES

RESPONDA AS QUESTÕES EM SEU CADERNO:

- 1- Qual é a soma de todas as calorias (kcal) da tabela acima?
- 2- De acordo com a tabela devemos consumir 210 (kcal) de frutas em 3 porções. Cada porção corresponde a quantas calorias (kcal)?
- 3- Como devem ser distribuídas as calorias?
- 4- Faça uma pesquisa e desenhe no seu caderno uma pirâmide alimentar, não precisa desenhar os alimentos, apenas escrever os tipos de alimentos em cada degrau.

Referência: <https://www.biologianet.com/saude-bem-estar/piramide-alimentar.htm>