

Unidade Escolar: EMEIF BAIRRO TRÊS CASAS
Professores: WIDERMAN JONAS e ELAINE
Componente Curricular: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.
Ano/Turmas: 5ºs. ANOS A, B.
Data para realização das atividades: 07/06/2021 a 11/06/2021

QUERIDOS ALUNOS!

COMEÇAMOS MAIS UMA SEMANA REPLETA DE ATIVIDADES PARA VOCÊS!

UTILIZEM A ROTINA E FAÇA UM POUCO A CADA DIA. NÃO SE ESQUEÇAM QUE SE TIVEREM DÚVIDAS PODEM ENVIAR UMA MENSAGEM PARA SEU/SUA PROFESSOR (A) NO WHATSAPP.

UMA ÓTIMA SEMANA DE ESTUDOS!



LEITURA DIÁRIA: O Imigrante – Fundação

Romi CLIQUE NO LINK PARA ACESSO:

https://www.youtube.com/watch?v=OifRLBt_ov0

Vídeo: Bio é vida – História: Imigrantes no Brasil partes 1 e 2

<https://www.youtube.com/watch?v=nP4fd3RGC6w&t=1s>

Para se divertir!



Disponível: <https://www.clicrbs.com.br/blog/jsp/default.jsp?source=DYNAMIC.blog.BlogDataServer.g&etBlog&uf=1&local=1&template=3948.dwt§ion=Blogs&post=89999&blog=354&coldir=1&topo=3994> (Acesso em 12/04/21)

HISTÓRIA e GEOGRAFIA - IMIGRAÇÃO NO BRASIL

Nos deslocamentos populacionais pelo espaço geográfico as populações migram para melhorar a qualidade de vida. Migram para fugir de uma guerra, de uma crise econômica, da pobreza, de perseguição política, de seca e de outras catástrofes naturais. Migram para conseguir emprego, para estudar, para ter mais saúde, para continuarem vivas. As pessoas podem migrar dentro de seu próprio país (migrações internas) ou para outros (migrações externas).

A colonização foi o objetivo inicial da imigração no Brasil, visando ao povoamento e à exploração da terra por meio de atividades agrárias (trabalho rural). A imigração teve início no Brasil a partir de 1530, quando começou a estabelecer-se um sistema de ocupação e exploração da nova terra. A partir de 1534, o território foi dividido em capitanias hereditárias e se formaram núcleos

sociais importantes em São Vicente e Pernambuco. Foi um movimento que contribuiu para formar a população que se tornaria brasileira, num processo de miscigenação entre portugueses, negros e indígenas. A criação do governo-geral em 1549 fez com que a migração se tornasse mais constante. Nesse período o Brasil era um domínio de Portugal. No mesmo século, outros movimentos migratórios fundaram núcleos que mais tarde se tornaram cidades prósperas.

Os portugueses tiveram que aceitar valores indígenas indispensáveis à adaptação ao novo meio, incorporando o banho de rio, o uso da mandioca na alimentação, cestos de fibras vegetais e um numeroso vocabulário nativo. As populações indígenas não participaram inteiramente do processo de agricultura sedentária implantado, pois, viviam em constante mudança de um lugar para outro (nomadismo). Daí haver o colono recorrido a mão de obra escrava africana. Os africanos espalharam-se por todo o território brasileiro projetando-se em toda a formação do Brasil com técnicas de trabalho, música, danças, práticas religiosas, alimentação e vestimentas. Os principais grupos de imigrantes no Brasil foram portugueses, italianos, espanhóis, alemães, japoneses, entre outros e todos influenciaram nas artes, literatura, arquitetura, culinária, religião, nos costumes e no desenvolvimento econômico e social do país.

Referências: <https://brasilecola.uol.com.br/brasil/imigracao-no-brasil.htm> (Acesso em 12/04/21)

<https://escolakids.uol.com.br/geografia/imigracao-no-brasil.htm> (Acesso em 12/04/21)

<https://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/geopolitica/populacoes-migram-para-melhorar-a-qualidade-devida.htm#:~:text=Os%20deslocamentos%20populacionais%20costumam%20obedecer,e%20de%20outros%20cataclismos%20naturais>. (Acesso em 14/04/21)

ATIVIDADES - Copie as questões e responda em seu caderno.

- 1- Por quais motivos as pessoas imigram?
- 2- Pesquise no dicionário ou na internet e registre os significados de: imigrar, emigrar e migrar.
- 3- A princípio a miscigenação (mistura) entre quais povos deu origem à população que se tornaria a brasileira?
- 4- Quais foram os principais grupos de imigrantes que vieram para o Brasil?

5- Você gostaria de imigrar para algum país ou outro lugar do Brasil? Para qual lugar e por qual motivo?

TERÇA-FEIRA 08/06/21

LEITURA DIÁRIA: Nauã, a estrela das águas – Varal de histórias

CLIQUE NO LINK E ACESSA A LEITURA:

<https://www.youtube.com/watch?v=2bmNuhwnGR0>

MATEMÁTICA

Observe o Gráfico abaixo:



Referência: <https://brainly.com.br/tarefa/28007822> (Acesso em 12/04/21).

ATIVIDADES

1- Analise o gráfico e responda as questões em seu caderno.

a) Qual o título do gráfico?

b) Os dados deste gráfico são referentes à que período da história?

c) Qual a origem (nacionalidade) do maior número de imigrantes vindos para o Brasil nesse período?

d) Explique o que representam as diferentes cores nas barras deste gráfico?

e) Durante os anos de 1945 a 1949, qual grupo de imigrantes chegou em menor número ao país?

f) Que grupos de imigrantes foram citados no gráfico?

2- Durante a 2ª. Guerra Mundial, muitas pessoas fugiram para países onde não havia guerra, como o Brasil. Mesmo após a guerra, por causa da enorme destruição, muitos procuraram melhores lugares para viver.

Observe a tabela que se segue referente aos imigrantes que chegaram ao nosso país entre 1.939 e 1.947.

Entrada de imigrantes no Brasil 1.939 até 1.947	
Nacionalidade	Número de pessoas
Alemães	4.351
Espanhóis	
Italianos	6.034
Portugueses	
Japoneses	
Diversos	23.812
Total	91.341

(www.memorialdoimigrante.sp.gov.br)

● **Responda as atividades no seu caderno:**

Há algumas informações em branco na tabela. Leia as dicas abaixo e complete essas informações (**faça os cálculos necessários no caderno**).

- A quantidade de alemães menos 2.637 é equivalente a quantidade de imigrantes espanhóis.
- A quantidade de imigrantes portugueses é equivalente ao dobro de imigrantes diversos mais 3.569.
- A diferença entre imigrantes alemães e japoneses é pequena, apenas 114 pessoas, sendo que foram os alemães que fizeram parte do grupo maior entre as duas nacionalidades.

Ao terminar de fazer seus cálculos, some todos os números de imigrantes e compare com o total. Se seus cálculos estiverem corretos, o número será igual ao total da tabela.

Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/828943875139910457/> (Acesso em 14/04/21).

QUARTA-FEIRA 09/06/2021

LEITURA DIÁRIA: 8 jeitos de mudar o mundo para crianças. Autora: Sandra Aymone

CLIQUE NO LINKE ACESSE O

LIVRO: https://crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/odm/8_jeitos_de_mudar_o_mundo_para_crianças.pdf

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção o relato abaixo realizado a partir de uma entrevista com um descendente de uma família de imigrantes alemães.

Família Pitzer

Minha família veio da Alemanha ainda no século passado (século XIX). Os meus antepassados sempre falaram que a viagem foi muito difícil e alguns morreram ao longo do caminho. Não era fácil a vida dos imigrantes. Os que morreram eram arremessados para fora do navio, como se fossem animais.

Eles vieram para Petrópolis para trabalharem na agricultura e também na construção civil. Meus parentes quando chegaram trabalharam na construção da estrada União Indústria, que ligava Juiz de Fora – MG até a cidade do Rio de Janeiro. Lembro que falavam que a construção dessa estrada foi muito difícil e duradoura, mas se sentiram muito felizes com o término do trabalho e a estrada pronta.

Desde pequeno, nossos pais e avôs nos ensinavam as danças típicas alemãs e existem grupos que até hoje se apresentam na cidade, na festa do colono alemão, a Bauernfest. Os membros mais novos da família Pitzer não utilizam expressões e palavras em alemão, mas nossos amigos antigos falavam com a gente. Lembro-me que meus antigos antepassados comiam muitas comidas típicas da Alemanha. Era farta nossa mesa com conservas, carne de porco, cerveja, vinho, batatas recheadas e as famosas tortas e cocadas alemãs.

ATIVIDADES - Copie as questões e responda em seu caderno.

- 1- Qual o país de origem desta família?
- 2- De que maneira eles chegaram ao Brasil e como foi à viagem de vinda para cá?
- 3- Por qual motivo a família Pitzer resolveu imigrar? Que trabalhos eles encontraram ao chegarem aqui?
- 4- De acordo com o relato, que aprendizados foram transmitidos através das gerações desta família (pelos pais e avôs)?
- 5- Que alimentos típicos dos alemães são citados no texto? Quais destes você considera saudáveis?
- 6- E você, sabe quais são as origens da sua família? Pergunte aos seus pais ou familiares qual a sua descendência.

7- Relatem abaixo alguns costumes ou ensinamentos que você aprendeu com familiares mais experientes de sua família (pais, tios, avôs).

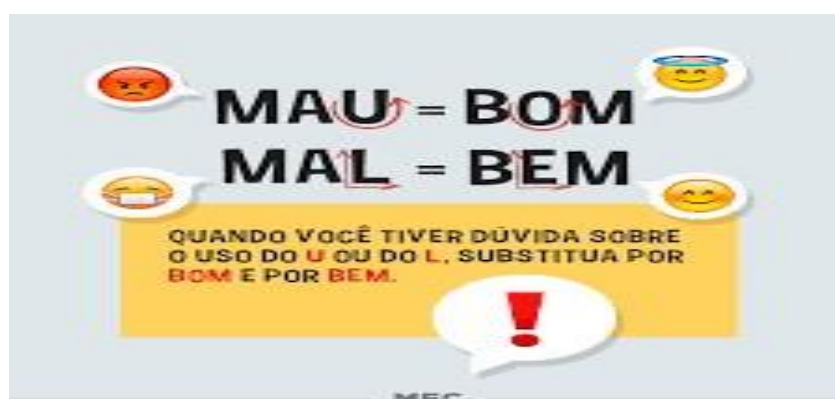
Referência: <https://novaescola.org.br/conteudo/3594/bau-de-historias-memorias-de-imigrantes-e-escravos> (Acesso em 12/04/21).

QUINTA-FEIRA 10/06/2021

LEITURA DIÁRIA: A Sabiá que não sabia voar – Autor: Alex Monteiro.

CLIQUE NO LINK PARA TER ACESSO AO LIVRO: <https://www.soescola.com/wp-content/uploads/2020/12/A-Sabia-que-Nao-Sabia-Voar-em-PDF.pdf>

PORTUGUÊS - Gramática: MAL COM L OU MAU COM U



Disponível em: <https://www.facebook.com/ministeriodaeducacao/posts/1198056576908821/>

(Acesso em 15/04/21).

Leia o diálogo e observe as palavras destacadas:

_ Não gosto quando o papai chega do trabalho de **mau** humor.

Gosto de vê-lo sempre de **bom** humor.

_ É que os negócios vão **mal** e o papai anda nervoso. Logo vai ficar tudo **bem**.

Mau é um adjetivo. Usamos a palavra mau quando ela se refere ao substantivo. **O oposto de mau é bom.**

Mau humor → bom humor

Mal é um advérbio, indica modo. Usamos a palavra mal quando ela se refere a um verbo. **O oposto de mal é bem.**

Eles vão mal. → Vai ficar tudo bem.

ATIVIDADES

1- Reescreva as frases no seu caderno, substituindo as palavras destacadas por seu Antônimo (oposto):

- a) Seu amigo tem um bom caráter.
- b) A turma hoje se comportou bem.
- c) Maurício foi bem na prova final.
- d) Rogério é um bom contador de histórias.

2- Copie e complete as frases com mau ou mal, no seu caderno.

- a) Este garoto foi _____ nas provas.
- b) Que pessoa _____ educada!
- c) Vou viajar mesmo com o _____ tempo.
- d) Até agora só vi _____ exemplo.

Referência: MARSICO, Maria Teresa; NETO, Armando C. de Carvalho; Marcha Criança: Integrado, 5º. Ano: Ensino Fundamental – 2ª. ed.- São Paulo: Scipione, 2010.

Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/549650329521609406/> (Acesso em 15/04/21).

SEXTA - FEIRA 11/06/21

LEITURA DIÁRIA: Hailibu, o caçador – Adaptado por Silvia Moral.

CLIQUE NO LINK E ACESSE LIVRO:

<https://www.santillana.pt/files/apps/mun5/assets/cacador.pdf>

CLIQUE NO LINK E ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO ABAIXO:

Vídeo: Comunidades Tradicionais

<https://www.youtube.com/watch?v=9xc78G0>

**CIÊNCIAS e GEOGRAFIA- POPULAÇÕES TRADICIONAIS ENATUREZA:
OS POVOS DA FLORESTA**



<https://ispn.org.br/biomas/amazonia/povos-e-comunidades-tradicionais-da-amazonia/>

Vimos nas aulas anteriores que os portugueses ao chegarem ao Brasil encontraram aqui os povos indígenas e incorporaram muitos de seus hábitos. Que a miscigenação entre portugueses, negros e indígenas foi à base para formação do povo brasileiro.

A maior parte da população indígena do Brasil está na Amazônia, são aproximadamente 200 mil pessoas, e 180 povos indígenas, além de vários grupos isolados vivendo nesse bioma. As terras indígenas garantem a proteção dos direitos e da identidade desses povos, cujos meios de vida possibilitam a manutenção da floresta e de seus recursos há tantas gerações. Mas, não são somente povos indígenas que vivem neste bioma. Há também outras populações tradicionais, que são aquelas que vivem em contato com a natureza e dependem diretamente dela para seu sustento, como quilombolas, seringueiros, ribeirinhos, pescadores e pescadoras artesanais, agricultores familiares e outros.

Os seringueiros, também lutaram contra a derrubada da floresta, pois, seu ofício depende diretamente da extração da seringa. Essa luta deu origem às primeiras reservas extrativistas do Brasil, em 1990, e se tornou símbolo da possibilidade de se tirar proveitos e recursos da floresta, mantendo-a em pé.

Os quilombos, comunidades constituídas por homens e mulheres escravizados, que fugiam na época da escravidão, estão também na Amazônia e muitas dessas comunidades reuniram índios, mestiços e brancos junto aos negros (descendentes) dos escravizados.

Essas comunidades tradicionais da Amazônia encontram na caça, pesca e no extrativismo fonte de alimentação e renda nesse modo de vida com conhecimentos tradicionais e manejo sustentável passados de geração a geração que, contribuem para a conservação da biodiversidade. Essas populações domesticaram diversas espécies frutíferas da região o que reforça o potencial dessa atividade na manutenção das funções ecológicas do bioma e toda sua biodiversidade para o desenvolvimento sustentável e a sobrevivência da Amazônia.

Referência: <https://ispn.org.br/biomas/amazonia/povos-e-comunidades-tradicionais-da-amazonia/> (Acesso em 14/04/21).

ATIVIDADES

1- Pesquise o significado das seguintes palavras no dicionário ou na internet: quilombolas, seringueiros, ribeirinhos e registre em seu caderno.

2- Copie e complete a frase no seu caderno de acordo com o texto.

“... não são somente povos _____ que vivem neste bioma. Há também outras _____ tradicionais, que são aquelas que vivem em contato com a _____ e dependem diretamente dela para seu _____, como quilombolas, _____, ribeirinhos, _____ e pescadoras artesanais, agricultores familiares e outros”.

Responda no seu caderno:

3- Você já ouviu falar em desenvolvimento sustentável? Como essas populações que vivem na Amazônia usam os recursos da floresta?

4- Como você imagina a vida das crianças que fazem parte dessas populações tradicionais? Escolha uma dessas populações e faça uma ilustração sobre essas crianças no seu caderno.

5- Pesquise na internet por povos e comunidades tradicionais no estado de São Paulo. Escolha uma comunidade e registre em poucas linhas, no seu caderno, algumas informações que você encontrar como: nome da comunidade, da cidade e atividades que desenvolvem.

ATENÇÃO ALUNOS DOS 5º ANOS

AS ATIVIDADES REFERENTES AO PROJETO BEM-ME- QUER, PAZ SE QUER, ESTÃO DISPONÍVEIS NA PÁGINA INICIAL DO BLOG NA ABA “QUER SABER MAIS”.