



Professora de Deficiência Visual: Patrícia Inácia Machado

Aluna Jardim I E- tarde

Orientação para família

A brincadeira é a vida da criança e uma forma gostosa para ela movimentar-se e ser independente. Brincando, a criança desenvolve os sentidos, adquire habilidades para usar as mãos e o corpo, reconhece objetos e suas características, textura, forma, tamanho, cor e som. Brincando, a criança entra em contato com o ambiente, relaciona-se com o outro, desenvolve o físico, a mente, a autoestima, a afetividade, torna-se ativa e curiosa.

Estimular a criança para brincar (junto com o responsável)

Vamos explorar os sentidos (tato, paladar, olfato, audição, proprioceptivo).

Exploração do corpo, movimentos, linguagem corporal, exploração de conceitos dentro/fora cheio/vazio em cima/embaixo etc.)

Exploração sensorial textura, forma, tamanho, cor e som.

Trabalhar conceito (dentro/fora cheio/vazio em cima/embaixo)

Linguagem explorar músicas e descrever as ações do dia a dia.

Baseados em vivências significativas e contextualizadas. Para otimização dessas ações vamos focar nas as atividades do dia-dia dando função, significado e contextualizando as ações.

Estimulação gestos sociais dentro contexto

Cuidar dos gestos sociais o responsável irá estimular a criança dar tchau, bater palmas, jogar beijo...

Conhecendo o próprio corpo: Auxilie a criança a conhecer o próprio corpo com toques enquanto nomeia cada parte tocada.

Descobrimo os sons: Incentive que a criança siga em direção ao som de brinquedos ou da sua voz. É interessante ter brinquedos que emitam sons, como chocalhos, bolas e pelúcias com guizos.

. **Investindo na sociabilidade:** Brinque com a criança e incentive que outras pessoas também brinquem e interajam com ela.

. **Imitando sons:** Imita os sons e crie estímulos para que ele possa imitá-lo. Isso auxiliará na comunicação.

. **Curiosidade sensorial:** Invista em brinquedos com texturas diferenciadas, para estimular o tato e a percepção de diferentes objetos.

. **Jogo de orientação:** Dê objetos à criança nomeando-os e relacionando às possíveis ações que poderão ser feitas com este item. Exemplo: “A bola. Pegue a bola, Jogue a bola para cima”.

. **Explorando a curiosidade tátil:** Propiciar momentos em que a criança manipule e crie espontaneamente jogos a partir da exploração de objetos concretos.

. **Brincando com as mãos:** Vale incentivar brincadeiras infantis com o uso das mãos, como dedo mindinho, seu vizinho; passa anel.

. **Jogos com bola:** Se não for possível ter uma bola com guizo, envolva a bola com saco plástico, assim ela fará barulho enquanto se desloca.

Exploração tátil

Manipulação do objeto

Mostrar como funciona

Oferecer brinquedos e interagir junto com a criança

Treinamento da percepção auditiva

Atividades em que a aluna possa distinguir ruídos, começando dentro da sua própria casa, com o barulho da geladeira, de um aparelho eletrodoméstico, a campainha da entrada da casa, etc.
narrar fatos, barulhos

Jogos e brinquedos com sons

Levar a criança a locais externos onde existem diversos sons, para que ela possa discriminá-los. (**Se possível com segurança**)

Estimular a criança para se arrastar de encontro a uma fonte sonora (bola com guizo)

Treinamento da percepção tátil-cinestésico

O treinamento pode ser feito através de jogos como: jogos de encaixe.

Atividades com bolas de tamanhos e pesos variados.

Identificar através do **tato**: frutas, verduras, brinquedos e objetos do dia- dia.

Treinamento da percepção olfativa e gustativa

Estimular a aluna a identificar em diversos ambientes os odores existentes.

Apresentar para a criança produtos comuns com odores e cheiros sabonete, talco, batom e etc.(cuidado verificar se a criança apresenta alergia)

Apresentar para a aluna frutas, verduras e legumes e esta deve reconhecer e identificar os sabores de doce, amargo, salgado e ácido.

Orientar a criança em suas AVD'S:

Sempre verbalize o que vai ser feito para criança se antecipar e organizar.

Deixar os objetos sempre no mesmo lugar, se precisar mudar avisar antecipadamente.

Lavar as mãos

Realizar junto com a criança todas as etapas necessárias para que a atividade se efetive, desde a localização da pia, torneira e sabonete, até a finalização da tarefa, deixando que a criança faça sozinha as **etapas que já domina**, até a realização independente.

Escovar os dentes

Orientar a criança sobre onde estão os objetos para escovação e deixá-los sempre no mesmo lugar.

Vestir-se: cuidado e seleção de roupas verificar

As atividades devem ser iniciadas com peças ou materiais grandes e fáceis de serem manipulados no início.

Se a criança apresentar dificuldade para abrir e fecha zíper, botões, exercitar na própria roupa ou em separado os movimentos para abotoar, fechar zíper, colchetes de pressão ou gancho.

- *Calçar meia (dividir a tarefa em diferentes etapas de acordo com a dificuldade da criança).*

Para a criança se alimentar com autonomia oriente sobre:

- O que está no prato
- O alimento está cortado
- Onde estão localizados os alimentos
- Os talheres
- Temperatura do alimento.

Isto irá ajudar a criança se antecipar e organizar suas ações, para se alimentar com autonomia e segurança.

Estou à disposição!!!!