

MATERNAL

ATIVIDADES DE 03 A 12 DE NOVEMBRO

SEGUNDA-FEIRA

ATIVIDADE: EU ESTOU CRESCENDO

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cola e barbante;
- Folha de papel avulsa ou sulfite;
- Lápis grafite.

DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:

- Primeiramente, reserve um momento do dia para realizar a atividade a seguir;
- Converse com a criança e explique a ela sobre o que vocês farão no dia. É importante que ela, enquanto protagonista no processo ensino-aprendizagem, saiba quais são as atividades previstas;
- Fale com a criança sobre o seu desenvolvimento, sobre quando ela era bebê, sobre o que foi aprendendo a fazer com o tempo (Por exemplo: andar, falar, usar o banheiro, se vestir, etc.);
- Relembre quando ela ainda cabia no berço, quando ainda vestia as roupinhas de bebê, também relate o fato de roupas e sapatos não servirem mais, estarem pequenas para seu tamanho. Faça com que perceba que isso acontece porque está crescendo;
- Pegue um pedaço de barbante que seja maior que a criança para que possa medir o seu tamanho ;
- Faça a medição da criança e cole o barbante em uma folha de papel avulso ou sulfite;
- Coloque a data e escreva “Meu tamanho hoje”;
- Guarde a folha para que depois de algum tempo você possa medi-la novamente e fazer a comparação do quanto ela cresceu;

- Não se esqueça de tirar uma foto da sua atividade e compartilhar com os colegas do grupo.

OBJETIVOS DA ATIVIDADE:

- Reconhecer a passagem do tempo;
- Desenvolver a capacidade cognitiva, do raciocínio e memória.

TERÇA-FEIRA

ATIVIDADE: SEPARAÇÃO DE FORMAS

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Acesso à internet;
- Folhas de papel branca ou coloridas;
- Lápis de cor ou giz de cera;
- Tesoura .



Imagem: <https://www.tempojunto.com/2015/11/06/10-ideias-de-atividades-com-formas-geometricas/>

DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:

- Primeiramente, reserve um momento do dia para realizar a atividade a seguir;
- Converse com a criança e explique a ela sobre o que vocês farão no dia. É importante que ela, enquanto protagonista no processo ensino-aprendizagem, saiba quais são as atividades previstas;
- Em um ambiente tranquilo e calmo converse com a criança sobre as formas geométricas, em uma folha, desenhe as formas do círculo, quadrado, retângulo e triângulo e mostre a ela cada forma nomeando-as;

- Em seguida, auxilie a criança a fazer o desenho de uma forma do quadrado, do retângulo, do triângulo e do círculo em tamanho grande, depois outras pequenas que caibam dentro da forma maior;
- Pegue a folha e comece fazendo o contorno das formas grandes (quadrado, retângulo, triângulo e círculo);
- Peça para que a criança pinte dentro de cada forma, uma forma de cada cor (caso o papel seja colorido, não será necessário pintar, só faça o contorno e recorte);
- Após a pintura, o adulto deverá recortar as formas, pergunte o nome de cada forma geométrica à criança, fazendo a correção se for necessário;
- Pegue outras folhas e faça o contorno das formas do quadrado, do retângulo, do triângulo e do círculo novamente, porém formas pequenas que caibam dentro da forma grande. Esse segundo passo pode ser feito pelo adulto, o mesmo também pode utilizar papel colorido para fazer as formas e depois recorta-las, para que não fique cansativo para a criança;
- Ao término, coloque as formas sobre a mesa, primeiramente, as formas grandes. Depois, pegue as formas pequenas e misture todas elas (quadrados, retângulos, triângulos e círculos);
- Peça para que criança separe as formas, colocando os quadrados pequenos dentro do quadrado maior, os retângulos pequenos dentro do retângulo maior, os triângulos pequenos dentro do triângulo maior e os círculos pequenos dentro do círculo maior;
- Conforme a criança for fazendo a separação, peça para que ela fale o nome da forma;
- Caso a criança tenha dificuldade ou não reconheça a forma, o adulto deverá auxiliá-la.
- Não se esqueça de tirar uma foto da sua atividade e compartilhar com os colegas do grupo.

OBJETIVOS DA ATIVIDADE:

- Promover a interação familiar durante a realização da atividade;
- Identificar, comparar e classificar as formas geométricas: quadrado, retângulo, triângulo e círculo;
- Desenvolver o pensamento lógico-matemático a partir de experiências concretas;

- Desenvolver a coordenação motora fina.

QUARTA-FEIRA

ATIVIDADE: EXPLORANDO FORMAS

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Objetos do cotidiano com formato de formas geométricas;

DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:

- Primeiramente, reserve um momento do dia para realizar a atividade a seguir;
- Converse com a criança e explique a ela sobre o que vocês farão no dia. É importante que ela, enquanto protagonista no processo ensino-aprendizagem, saiba quais são as atividades previstas;
- Em seguida, converse com a criança sobre as formas geométricas presentes nos objetos da casa, por exemplo: qual a forma da porta, da janela, do piso, da tampa da panela, do contorno do copo, do prato, do relógio, da mesa, da cama, do travesseiro, etc.
- Faça um combinado com a criança, você, o adulto, será o comandante da brincadeira, ou seja, você dará o comando falando a forma geométrica que você quer que ela procure na casa, ela será o explorador, ou seja, ela deverá trazer um objeto que tenha a forma que você deu o comando;
- Então se você der o comando “círculo”, ela deverá trazer um objeto que tenha a forma de um círculo nele (roda do carrinho, bola, cabeça do boneco, etc.)
- Peça para que ela procure as formas nos seus brinquedos, pode ser por exemplo a forma em jogos, bonecos, carrinhos, frutas, etc;
- É importante que ela associe a forma geométrica aos objetos do cotidiano, portanto dê dicas se for necessário para ajudá-la na aprendizagem.
- Não se esqueça de tirar uma foto da sua atividade e compartilhar com os colegas do grupo.

OBJETIVOS DA ATIVIDADE:

- Apreciação da música que se dá pela escuta, envolvimento e compreensão da linguagem musical;
- Promover a interação familiar durante a realização da atividade;
- Reconhecer as formas geométricas presentes nos objetos do seu cotidiano.

QUINTA-FEIRA

ATIVIDADE: MURAL “ONTEM, HOJE E AMANHÃ”

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Cartolina ou folha de papel sulfite;
- Fotos ou imagens de pessoas em diferentes idades recortados de jornais, livros ou revistas;
- Cola e tesoura;
- Canetinha.

DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:

- Primeiramente, reserve um momento do dia para realizar a atividade a seguir;
- Converse com a criança e explique a ela sobre o que vocês farão no dia. É importante que ela, enquanto protagonista no processo ensino-aprendizagem, saiba quais são as atividades previstas;
- Em um ambiente tranquilo e calmo converse com a criança sobre as fases de desenvolvimento das pessoas, bebê, criança, adolescente, adulto e idoso;
- Explique a criança em uma linguagem simples, de forma que ela compreenda que nascem e se desenvolvem , ou seja , eram bebês, agora são crianças, depois serão adolescentes, adultos e um dia idosos;
- Junto com a criança, procure em jornais, livros ou revistas, imagens de pessoas em diferentes fases da vida e recorte-as;
- Se preferir, poderá utilizar fotos da família para colocar no mural, retratando os acontecimentos do passado até o presente;

- Pegue uma cartolina ou folhas de sulfite e cole as imagens escolhidas começando por imagens de bebês, depois de crianças, de adolescentes, adultos e idosos para formar seu mural;
- O adulto deverá com a canetinha escrever no mural “Ontem, hoje e amanhã”;
- Permita que a criança cole as imagens selecionadas no mural;
- Atenção ao uso da cola, conscientize a criança a colocar pingüinhos de cola sobre o desenho, evitando o desperdício e o excesso de cola;
- Ao término, deixe secar;
- Não se esqueça de tirar uma foto da sua atividade e compartilhar com os colegas do grupo.

OBJETIVOS DA ATIVIDADE:

- Promover a interação familiar durante a realização da atividade;
- Ampliar a atenção aos detalhes e concentração na atividade;
- Dobrar, desenhar, pintar, fazendo o uso das mãos, colar, construir suas primeiras artes a partir de modelos.

SEXTA-FEIRA

ATIVIDADE: MINHA LINHA DO TEMPO

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Folha de papel avulsa ou sulfite;
- Lápis grafite;
- Giz de cera ou lápis de cor.

DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:

- Primeiramente, reserve um momento do dia para realizar a atividade a seguir;
- Converse com a criança e explique a ela sobre o que vocês farão no dia. É importante que ela, enquanto protagonista no processo ensino-aprendizagem, saiba quais são as atividades previstas;

- Em um ambiente tranquilo e calmo converse com a criança como ela era há algum tempo atrás quando era um bebê. Enfatize o que ela faz hoje e não sabia fazer (como falar, andar, correr, comer sozinha, se vestir, etc.);
- Pegue a folha de papel avulsa ou sulfite, faça uma divisão da folha em duas partes (Como eu era antes e hoje);

COMO EU ERA:	
ANTES	HOJE

- Peça para que a criança desenhe como ela era antes e como ela é hoje;
- Em seguida deixe que a criança pinte com o material que preferir (lápis de cor ou giz de cera);
- Não se esqueça de tirar uma foto da sua atividade e compartilhar com os colegas do grupo.

OBJETIVOS DA ATIVIDADE:

- Favorecer o autoconhecimento;
- Relacionar fatos do passado e do presente ;
- Promover a interação familiar durante a realização da atividade.

08 A 12 DE NOVEMBRO

CONSCIÊNCIA NEGRA

SEGUNDA-FEIRA

Atividade: Clipe - NORMAL É SER DIFERENTE

https://youtu.be/oueAfg_XJrg

NORMAL É SER DIFERENTE

Grandes pequeninos

Tão legal, ó minha gente!
Perceber que é mais feliz quem compreende
Que a amizade não vê com nem continente
E o normal está nas coisas diferentes
Amigos tem de toda cor, de toda raça
Toda crença, toda graça
Amigo é de qualquer lugar!
Tem gente alta, baixa, gorda, magra
Mas o que me agrada
É que um amigo a gente acolhe sem pensar
Pode ser igualzinho à gente
Ou muito diferente
Todos têm o que aprender e o que ensinar
Seja careca ou cabeludo!
Ou mesmo de outro mundo!
Todo mundo tem direito de viver e sonhar!!
Você não é igual a mim
Eu não sou igual a você
Mas nada disso importa, pois a gente se gosta
E é sempre assim que deve ser!
Você não é igual a mim.
Eu sei

Eu não sou igual a você
Eu sei também
Mas nada disso importa porque a gente se gosta
E é sempre assim que deve ser!
Eu tenho amigos de todos os jeitos e de todos os lugares
Mesmo eles sendo diferentes,
Eu gosto muito deles!
Essa é a verdadeira amizade!!!
Tão legal!
O minha gente
Perceber que é mais feliz quem compreende
Que a amizade não vê cor nem continente
Que o normal está nas coisas diferentes
Amigo tem de toda cor, de toda raça,
Toda crença, toda graça
Amigo é de qualquer lugar!
Tem gente alta, baixa, gorda, magra
Mas o que me agrada
É que um amigo a gente acolhe sem pensar
Pode ser igualzinho à gente
Ou muito diferente
Todos têm o que aprender e o que ensinar
Seja careca ou cabeludo!
Ou mesmo de outro mundo!
Todo mundo tem direito de viver e sonhar!!
Você não é igual a mim
Eu não sou igual a você

Mas nada disso importa, pois a gente se gosta

E é sempre assim que deve ser!

Você não é igual a mim.

Não, não!

Mas nada disso importa porque a gente se gosta

E é sempre assim que deve ser!

De novo!

Você não é igual a mim

Eu sei!

Eu não sou igual a você

Você não é igual a mim.

E é sempre assim que deve ser!

Você não é igual a mim

Eu não sou igual a você

Mas nada disso importa porque a gente se gosta

E é sempre assim que deve ser!

Não importa se você é diferente de mim

Eu goste de você mesmo assim

Há Ha Há! É mesmo assim!

De novo!

Você é meu amigo

Mesmo sendo alto, baixo, gordo, magro, careca ou cabeludo

Eu gosto muito de você

EU TENHO AMIGO DE TODOS OS LUGARES

E DE TODOS OS JEITOS!!!

Materiais:

- acesso à internet
- folha de papel
- lápis de cor/giz de cera

Desenvolvimento:

Após assistir ao clipe musical ou ler a poesia para a criança, sobre as diferenças que existem entre as pessoas. Pergunte a ela qual a cor do seu cabelo, dos seus olhos, da sua pele mostrando as diferenças que existem entre as pessoas. Uns são magros outros mais fortes, uns são altos outros são baixos, cada pessoa tem suas características físicas, porém é normal cada um ser do seu jeito, com suas próprias características. Ressalte a importância de respeitar as pessoas de acordo como elas são, sem preconceito. Depois da conversa, dê à criança uma folha de papel e peça para que ela faça um desenho de como ela é e também desenhe uma outra pessoa, um amigo ou um familiar. Ao término do desenho, pergunte as características de cada pessoa que ela desenhou. Pergunte que cor é o cabelo, a pele, os olhos, se é magro ou gordo, etc. Faça comparações perguntando “Quem é mais magro?”, “Quem é mais alto?”; “Quem tem o cabelo mais comprido?”

Objetivos

- ampliar uso da linguagem própria para expressar suas ideias;
- respeitar os amigos independente das diferenças;
- apontar diferenças e semelhanças.

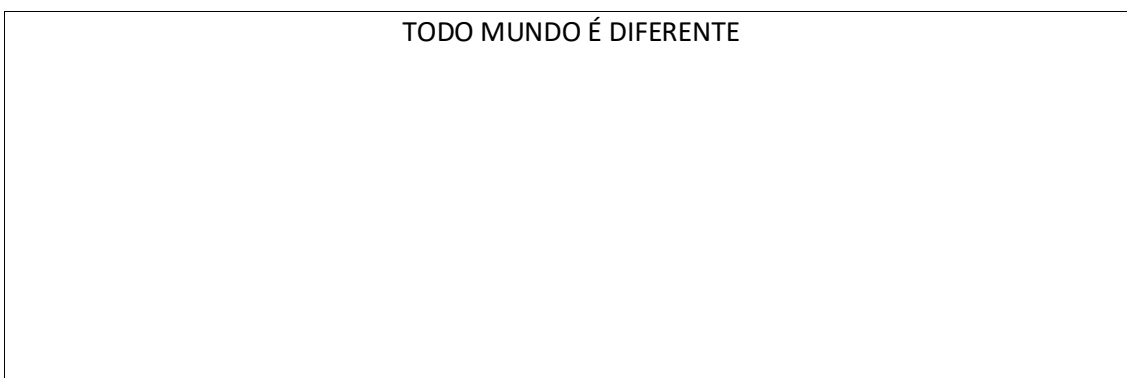
TERÇA-FEIRA**Atividade: Construção de cartaz das diferenças****Materiais:**

- cartolina ou folha sulfite
- recorte de imagens de pessoas
- cola
- tesoura

- canetinha/lápis de cor

Desenvolvimento:

Converse com a criança sobre as diferenças que podem existir entre as pessoas da sua casa, da família e de conhecidos. Procurem em revistas imagens de diferentes pessoas, recortem-nas e cole-as na folha de papel confeccionando um cartaz com todas estas diferenças entre as pessoas. Faça perguntas para a criança para que ela identifique as diferenças entre uma e outra, ressaltando a cor da pele, o cabelo, modo de vestir.



Objetivos:

- explorar a diversidade
- reconhecer as diferença entre as pessoas
- construir noções de respeito às diferenças

QUARTA-FEIRA

Atividade: História - O CABELO DE LELÊ

https://youtu.be/Th_zU1UW5As

O CABELO DE LELÊ

Valéria Belém

Lelê não gosta do que vê.

- De onde vêm tantos cachinho? Pergunta, sem saber o que fazer.

Joga prá lá, puxa prá cá. Jeito não dá, jeito não tem.

- De onde vêm tantos cachinhos? A pergunta se mantém.

“Toda pergunta exige resposta. Em um livro vou procurar!” Pensa Lelê, no canto, a cismar.

Fuça aqui, fuça lá.

Mexe e remexe até encontrar o livro, muito sabido, que tudo aquilo pode explicar.

Depois do Atlântico, a África chama. E conta uma trama de sonhos medos. De guerras e vida de e mortes no enredo. Também de amor no enrolado cabelo.

Puxado, armado, crescido, enfeitado.

Torcido, virado, batido, rodado. São tantos cabelos, tão lindos, tão belos!

Lelê gosta do que vê! Vai á vida, vai ao vento. Brinca e solta o sentimento.

Descobre a beleza de ser como é. Herança trocada no ventre da raça. Do pai, do avô, de além-mar até.

O negro cabelo é pura magia. Encanta o menino e a que se avizinha.

Lelê já sabe que em cada cachinho existe um pedaço de sua história que gira e roda no fuso da Terra tantos cabelos que são a memória.

Lelê ama o que vê! E você?

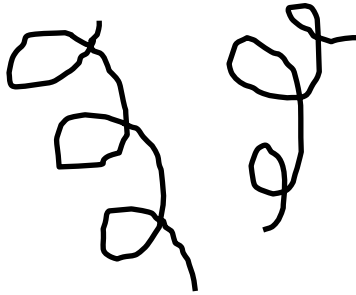
Materiais:

- acesso à internet
- folha de papel
- lápis de cor/giz de cera
- cola
- tesoura

Desenvolvimento:

Vamos fazer o cabelo da Lelê. Peça para a criança fazer o desenho do rosto da Lelê, depois com movimento circulares façam os cachinhos do cabelo. É importante que lentamente a criança pegue no lápis e faça corretamente o movimento dos cachinho do cabelo da menina. Este é um movimento importante para aquisição da coordenação motora fina. Não se esqueçam de desenhar, também, o rosto de Lelê.

O CABELO DE LELÊ



Objetivos:

- desenvolver coordenação motora fina
- valorizar traços afrodescendentes
- trabalhar esquema corporal

QUINTA-FEIRA

Atividade: MINHAS CARACTERÍSTICAS

Materiais:

- folha de papel
- lápis de cor/giz de cera
- espelho

Desenvolvimento:

Converse com a criança sobre as suas características físicas (cor da sua pele, do cabelo, dos olhos, formato do rosto, do nariz, da boca, etc), explique a ela que suas características físicas são genéticas, nos parecemos com nossos pais, avós, bisavós. Leve-a para a frente do espelho e conversando sobre suas características, pergunte a criança qual a cor da sua pele, dos seus olhos, como é o seu cabelo. Dê a ela uma folha e peça para que faça um desenho com todas as suas características.

Objetivos:

- promover a interação familiar
- identificar suas características físicas
- reconhecer-se

SEXTA-FEIRA**Atividade: História – MENINOS DE TODAS AS CORES**

https://youtu.be/g-HEhUf_5wo

MENINOS DE TODAS AS CORES

Era uma vez um menino branco, chamado Miguel, que vivia numa terra de meninos brancos e dizia:

- É bom ser branco porque é branco o açúcar, tão doce porque é branco o leite, tão saboroso porque é branca a neve, tão linda.

Mas um certo dia o menino partiu numa grande viagem, e chegou a uma terra onde todos os meninos são amarelos.

Arranjou uma amiga, chamada Flor de lótus que, como todos os meninos amarelos dizia:

- É bom se amarelo porque é a amarelo o sol e amarelo é o girassol mais a areia amarela da praia

O menino branco meteu-se num barco para continuar a sua viagem e parou numa terra onde todos os meninos são pretos. Fez-se amigo de um pequeno caçador chamado Lumumba que, como todos os meninos pretos, dizia:

- É bom ser preto como a noite, preto como as azeitonas, preto como as estradas que nos levam a toda parte.

O menino branco entrou depois num avião, que só parou numa terra onde todos os meninos são vermelhos. Escolheu, para brincar aos índios um menino chamado Pena de águia. E o menino vermelho dizia:

- É bom ser vermelho da cor das fogueiras, da cor das cerejas e da cor dor do sangue bem encarnado.

O menino branco foi correndo o mundo até uma terra onde todos os meninos são castanhos. Aí fazia corridas de camelo com um menino chamado Ali-Babá que dizia:

- É bom ser castanho como a terra do chão, os troncos das árvores, é tão bom ser castanho como o chocolate.

Quando o menino voltou à sua terra de meninos brancos, dizia:

- É bom ser branco como açúcar, amarelo como sol, preto como as estradas, vermelho como as fogueiras, castanho da cor de chocolate.

Enquanto, os meninos brancos pintavam as folhas brancas desenhos de meninos brancos, ele fazia grandes rodas com meninos sorridentes de todas as cores.

Materiais:

- acesso à internet
- folha de papel
- lápis de cor/giz de cera

Desenvolvimento:

Após ouvir a história questione sua criança se todas elas são iguais e se o menino branco possui alguma preferida, ou se ele deixou de gostar de alguma por causa da cor da pele. Pergunte também que cores eram os meninos que ele encontrou pelo mundo. Depois desta conversa peça à criança para que desenhe cada uma das crianças que aparecem na história.

Objetivos:

- reconhecer as diferenças entre as pessoas quanto a cor da pele
- valorizar as diferenças de cada um
- reconhecer cores
- trabalhar diversidade