

SEMANA - 24/05/21 a 28/05/21

SEGUNDA-FEIRA

ATIVIDADE: Vamos brincar de cabaninha?

MATERIAIS: ACESSO À INTERNET, LENÇOL E CADEIRAS

OBJETIVO: Compreender o quanto é necessário o sono para o descanso do nosso corpo.

DESENVOLVIMENTO:

Conversar com a criança sobre porque precisamos dormir. Explicar que o sono repõe as energias, revigora o corpo e a mente e nos regula para uma nova jornada. É durante este intervalo que consolidamos a memória, entre outras funções de extrema importância para o funcionamento correto do organismo. O sono nos ajuda também a crescer.

Para deixar o ambiente onde vamos dormir aconchegante, é necessário deixá-lo livre de fontes diretas de luz e ruídos externos.

O adulto deverá ajudar a criança a pegar duas ou mais cadeiras e um lençol grande. Coloque o lençol nos encostos das cadeiras viradas de costas uma para a outra, com uma distância de pelo menos um metro, fazendo assim uma cabaninha. Juntos então podem colocar um tapete, lençol, almofadas, livros, brinquedos e brincar dentro da cabaninha.

Se for possível deixe que a criança durma ou cochile na cabaninha.

Ex:



TERÇA-FEIRA

ATIVIDADE: ÁGUA É VIDA

MATERIAIS: ACESSO À INTERNET, GARRAFA PET, COPO, BALDE E ÁGUA

OBJETIVOS: Perceber a importância da água para nossa vida.
Entender porque precisamos beber água pura.

DESENVOLVIMENTO: Explicar a criança que a água é extremamente importante não só para a Natureza, mas também para o nós humanos, pois ela limpa, purifica e refresca o nosso corpo. Ela elimina do corpo as impurezas ou seja o lixo que está dentro de nós. A cor do xixi pode dizer se você está bebendo muita ou pouca água. Quanto mais clarinho for o xixi, melhor está sua saúde.

Precisamos beber água durante o dia todo. É importante bebermos água pura. É necessário beber pelo menos 8 copos de água por dia. Suco, refrigerante, café, não conta, pois contém calorias e açúcar.

A água regula a temperatura do nosso corpo. Em dias quentes transpiramos mais e para diminuir a temperatura, perdemos líquidos. Então para repor esse líquidos precisamos beber mais água.

Nosso corpo é formado de aproximadamente 70% de água, assim como nosso planeta.

Quanta coisa importante a água faz em nós, né?!

Vamos brincar um pouquinho com água? O adulto deve colocar uma boa quantidade de água no balde ou outra vasilha. Então com um copo a criança deverá pegar a água do balde e encher uma garrafa pet.

Se houver mais crianças em casa ou até mesmo o adulto poderá sugerir a brincadeira de que consegue encher a garrafa primeiro, cada uma com uma garrafa do mesmo tamanho e formato. Vamos treinar nossa coordenação motora tentando não derramar a água no chão?

QUARTA-FEIRA

ATIVIDADE: SE AS ÁGUAS FOSSEM MINHAS, NÃO DEIXAVA POLUIR

MATERIAIS: ACESSO À INTERNET, COPO TRANSPARENTE COM ÁGUA

OBJETIVOS: Compreender a necessidade de preservar a água do planeta. Perceber como a poluição das águas prejudica nossa saúde.

DESENVOLVIMENTO: Nesta atividade o adulto deverá explicar a criança o perigo das águas estarem poluídas ou contaminadas para a vida no planeta Terra e conseqüentemente para nossa vida.

Precisamos da água para muitas coisas e se ela não estiver adequada pode nos prejudicar seriamente. Não podemos consumir a água que esteja com impurezas, pois causará doenças. Muitas pessoas infelizmente não têm água potável e de boa qualidade para consumir.

A água fica poluída ou contaminada geralmente pelo esgoto que sai das nossas casas, indústrias, comércio. É necessário que haja tratamento desse esgoto antes de ser lançado nos rios e mares. Infelizmente a maioria das cidades brasileiras não têm essa coleta de resíduos dos esgotos.

Observe esses dois copos com água abaixo. Qual deles você gostaria de beber? É fácil escolher, não é? Sabemos que a água boa a ser consumida precisa ser sem gosto, sem cheiro e sem cor.



Vamos descobrir se você reconhece uma água adequada a ser consumida. Entregue um copo transparente com água e peça para a criança observar. Faça as seguintes indagações à criança: 1) A água boa para beber tem cheiro?

2) A água boa para beber tem cor?

3) A água boa para beber tem gosto?

Espera-se que a criança responda NÃO para todas as perguntas. Então perguntar se a água que está no copo pode ser ingerida por ela?

Então cante a música a seguir com a criança, utilizando o ritmo da Paródia.

E depois ajude a criança escrever a palavra ÁGUA, utilizando o alfabeto móvel.

MÚSICA: ÁGUAS POLUÍDAS

(Paródia de Se essa rua, se essa rua

fosse minha...)

Se essas águas, se essas águas fossem minhas

Eu cuidava e ensinava a preservar

Com a turminha do Ecossistema

Para o meio ambiente preservar.

Com as águas poluídas sobre as terras

As sementes não iriam mais brotar

Passarinhos entristecidos chorariam

E as florzinhas todas iriam murchar.

Se as águas continuarem poluídas

Os peixinhos não teriam onde nadar

Animais e plantinhas sofreriam

Levaria o ecossistema a acabar.

QUINTA-FEIRA

ATIVIDADE: CONTORNANDO A SOMBRA

MATERIAIS: ACESSO À INTERNET, GIZ, CARVÃO OU CANETINHA

OBJETIVO: Perceber os benefícios que o Sol traz para nossa vida e do planeta Terra.

DESENVOLVIMENTO: Explicar a criança a importância do Sol para a vida na Terra e para nossa saúde.

O Sol aquece e ilumina o nosso planeta e sem ele a Terra congelaria.

O calor do Sol ajuda a matar as bactérias que estão em nosso corpo. Deixa os nossos ossos mais fortes e mandam embora algumas doenças. Você sabia que com apenas 10 minutos de exposição à luz solar duas vezes por semana ajuda não ficarmos resfriados?

A luz solar traz uma sensação de bem estar e nos deixa mais felizes. Estimula a produção de melanina e da vitamina D.

Em um local aberto, peça para alguém ficar parado. Observe a sombra que se forma e faça um desenho no chão seguindo o contorno da sombra. Se quiser pode fazer com objetos.



SEXTA-FEIRA

ATIVIDADE: PROTEGENDO-SE DOS RAIOS SOLARES

MATERIAIS: ACESSO À INTERNET, PAPEL SULFITE E TINTA AMARELA

OBJETIVO: Desenvolver atitudes de prevenção a saúde, como uso do protetor solar

DESENVOLVIMENTO: Conversar com a criança dos cuidados que devemos ter ao nos expormos ao sol como usar protetor solar e os horários adequados. Observe as imagens abaixo:



Questione oralmente a criança:

- 1) O que repete em todas as fotos?
- 2) O que essas crianças estão fazendo?
- 3) Você percebe se é dia ou noite? Por quê?
- 4) Será que o Sol faz bem para nossa vida?
- 5) Que cuidados eles devem ter ao se expor ao Sol?

Tirar uma foto sob a luz solar. Fazer a palavra SOL com o dedo na CAIXA SENSORIAL (pedida na quinzena anterior). Se quiser pode também desenhar um lindo SOL.

SEMANA - 31/05/21 a 04/06/21

SEGUNDA-FEIRA

31/05/21

Atividade: Minha casa (Relações Espaciais)

Campo de experiência: O eu, o outro e o nós

Objetivos: Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos; reconhecer a própria casa no espaço.

Material: Papel sulfite, lápis de cor

Desenvolvimento:

-Realizar a leitura do poema abaixo:

A CASA

VINICIUS DE MORAES

ERA UMA CASA
MUITO ENGRAÇADA
NÃO TINHA TETO
NÃO TINHA NADA

NINGUÉM PODIA
ENTRAR NELA, NÃO
PORQUE NA CASA
NÃO TINHA CHÃO

NINGUÉM PODIA
DORMIR NA REDE
PORQUE NA CASA
NÃO TINHA PAREDE

NINGUEM PODIA
FAZER PIPI,
PORQUE PENICO
NÃO TINHA ALI

MAS ERA FEITA
COM MUITO ESMERO
NA RUA DOS BOBOS
NÚMERO ZERO

-Em seguida conversar com a criança explicando que há diversos tipos de casas, algumas são uma em cima da outra como os apartamentos, outras são

uma ao lado da outra como as casas germinadas, há quintais que tem duas casas ou mais uma atrás da outra, uma ao lado da outra, e há casas que estão sozinhas em seus quintais.

-Peça para a criança descrever como é a sua casa, o que tem de cada lado, na frente, atrás, o que há em cima ou embaixo se for apartamento ou casa de dois andares.

-Em seguida peça para desenhar do jeitinho dela como é a sua casa e o que tem em cada lado, em cima, em baixo (no caso de apartamentos e casas de andares).

-Filmar ou fotografar e enviar no grupo da sala.

01/06/21
TERÇA-FEIRA

Atividade: Passeio pela casa

Campo de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação

Objetivos: Expressar suas ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita, de fotos, desenhos e outras formas de expressão; localizar-se no espaço estabelecendo noções de direita, esquerda, frente, dentro.

Material: - Celular, tablet ou computador, música, fita de tecido ou plástico.

Desenvolvimento:

-Ouvir a música no link <https://youtu.be/N837uUhxudo> ou realizar a leitura da música abaixo para a criança:

NOSSA CASA

MUNDO BITA

CADA MUNDO CABE EM CADA CASA.
CADA CASA TEM SEU JEITO DE SER
EU QUERIA SER UM CARAMUJO,
IR COM MINHA CASA PRA ONDE EU BEM ENTENDER

SEJAM MUITO BEM-VINDOS NO NOSSO DOCE LAR
PARA QUEM CHEGA SORRINDO, NÓS TEMOS ABRAÇOS PRA DAR
"TAMO" DE PORTA ABERTA E CORAÇÃO TAMBÉM
O QUE NÃO RIMA COM FELICIDADE AQUI NÃO CONVÉM

A BRINCADEIRA COMEÇA E LOGO DESANDA, A BAGUNÇA DO QUARTO
PAROU NA VARANDA
LÁ DA COZINHA VEM CHEIRO DE CRAVO E CANELA NA DANÇA DO MEXE E
REMEXE PANELA
SEMPRE QUE A GENTE VAI PASSEAR
SABE O CAMINHO DE VOLTA PRA CÁ

NINHO QUE NOS ABRAÇA, AMOR QUE EXTRAVASA
ESSA É NOSSA CASA

SEJAM MUITO BEM-VINDOS NO NOSSO DOCE LAR
PARA QUEM CHEGA SORRINDO, NÓS TEMOS ABRAÇOS PRA DAR
NA JANELA DO QUARTO, DE MANHÃ BATE SOL
DESADORMECE A PREGUIÇA QUE DORME NO NOSSO LENÇOL

O CORRE-CORRE PELO CORREDOR SEM PARAR, EMBOLOU NO TAPETE, SUBIU
PELO SOFÁ
IMAGINAR O CHUVEIRO VIRAR CACHOEIRA, VIVER AVENTURAS À NOSSA
MANEIRA
SEMPRE QUE A GENTE VAI PASSEAR
SABE O CAMINHO DE VOLTA PRA CÁ

NINHO QUE NOS ABRAÇA, AMOR QUE EXTRAVASA
ESSA É NOSSA CASA

CADA MUNDO CABE EM CADA CASA.
CADA CASA TEM SEU JEITO DE SER
EU QUERIA SER UM CARAMUJO,
IR COM MINHA CASA PRA ONDE EU BEM ENTENDER

CADA MUNDO CABE EM CADA CASA.
CADA CASA TEM SEU JEITO DE SER
CADA MUNDO CABE EM CADA CASA.
CADA MUNDO CABE EM CADA CASA

CADA MUNDO CABE EM CADA CASA.
CADA CASA TEM SEU JEITO DE SER
CADA MUNDO CABE EM CADA CASA.
CADA MUNDO CABE EM CADA CASA

COMPOSIÇÃO CHAPS MELO

-Conversar com a criança e explicar que assim como na música a casa dela tem vários cômodos. Pedir para ela descrever sobre quais são os cômodos da sua casa. Como é cada um e o que pessoas da família fazem em cada um enfatizando a noção espacial "dentro". Por exemplo: __Como é dentro do quarto? O que fazemos dentro dele?

-Em seguida propor um passeio pela casa. Amarrar uma fita na mão direita da criança e explicando para ela: essa é a sua mão direita a outra é a sua mão esquerda. Realizar o passeio entrando pela porta principal. Perguntar a ela dentro de qual cômodo está. Pedir para ela apontar com a mão em que lado está o próximo cômodo. Perguntar se está à direita, à esquerda ou à frente. Faça o passeio pela casa toda.

-Filme ou fotografe e compartilhe no grupo da sala.

QUARTA-FEIRA
02/06/21

Atividades: Minha rua, minha casa

Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Objetivos: Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea) em diferentes suportes.

Material: Celular, tablet ou computador; papel sulfite, lápis de cor, números e letras móveis.

-Desenvolvimento:

- Vamos cantar uma cantiga popular lendo abaixo ou acessando o link <https://youtu.be/62neoNbYesg>

SE ESSA RUA FOSSE MINHA

SE ESSA RUA
SE ESSA RUA FOSSE MINHA
EU MANDAVA
EU MANDAVA LADRILHAR
COM PEDRINHAS
COM PEDRINHAS DE BRILHANTE
PARA O MEU
PARA O MEU
AMOR PASSAR

NESSA RUA
NESSA RUA TEM UM BOSQUE
QUE SE CHAMA
QUE SE CHAMA SOLIDÃO
DENTRO DELE
DENTRO DELE MORA UM ANJO
QUE ROUBOU
QUE ROUBOU MEU CORAÇÃO

SE EU ROUBEI
SE EU ROUBEI TEU CORAÇÃO
TU ROUBASTE
TU ROUBASTE O MEU TAMBÉM
SE EU ROUBEI
SE EU ROUBEI SEU CORAÇÃO
É PORQUE
É PORQUE TE QUERO BEM

Composição: Mario Lago / Roberto Martins.

- Pedir para a criança descrever como é a sua rua, o que tem, se tem outras casas, prédios, árvores, comércios, praças etc.
- Conversar com a criança explicando que as casas e os comércios ficam em uma rua e tem um número que os identifica, falar para ela qual o nome da rua onde mora, pedir para a criança procurar onde está o número da sua casa.
- Depois utilizando os números e o alfabeto móvel escrever as palavras RUA, CASA e o número da casa, fazer a leitura, copiar em um papel sulfite, circular a primeira letra das palavras. Escrever o próprio nome bem bonito, pode usar o crachá ou as letras móveis para copiar.

Tire fotos ou filme e compartilhe no grupo da sala.

QUINTA-FEIRA **03/06/21**

Atividade: Localizando a minha casa

Campo de experiência:

Objetivos: Expressar se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais, aprender e nomear as formas geométricas.

Material: Celular, tablet ou computador; papel sulfite, cola

- Formas geométricas recortadas em papel:

- um retângulo verde grande menor que uma folha de sulfite
- um quadrado vermelho menor que o retângulo
- um círculo azul menor que o quadrado
- um triângulo menor que o círculo.

Desenvolvimento:

-Conversar com a criança explicando que moramos em um país chamado Brasil, que dentro do Brasil fica o estado de São Paulo e dentro do estado fica a nossa cidade Hortolândia e dentro da cidade fica a nossa casa.

- Fazer a representação utilizando as formas geométricas. Pedir para a criança colar o retângulo que representa o país, o quadrado que representa o estado, o círculo que representa a cidade e o triângulo que representa a sua casa.



-Filmar ou fotografar e enviar no grupo da sala.

SEXTA-FEIRA
04/06/21

Atividade: Dança do dentro e fora

Campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos

Objetivos: Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

Material: - Celular, tablet ou computador, música.

Desenvolvimento: Cantar a música Do dentro e Fora escrita abaixo ou acessar o link no You Tube e assistir o vídeo <https://youtu.be/t8m9GfDVIWM>

DANÇA DO DENTRO E FORA

ESSA É A DANÇA DO DENTRO E FORA
ESSA É A DANÇA DO DENTRO E FORA

AGORA DENTRO, AGORA FORA
AGORA DENTRO, AGORA FORA

ESSA É A DANÇA DO DENTRO E FORA
ESSA É A DANÇA DO DENTRO E FORA

PULA PRA DENTRO, PULA PRA FORA
PULA PRA DENTRO, PULA PRA FORA

ESSA É A DANÇA DO DENTRO E FORA
ESSA É A DANÇA DO DENTRO E FORA

O PÉ PRA DENTRO, O PÉ PRA FORA
O PÉ PRA DENTRO, O PÉ PRA FORA

ESSA É A DANÇA DO DENTRO E FORA
ESSA É A DANÇA DO DENTRO E FORA

DENTRO, FORA, DENTRO, FORA,
FORA, FORA, DENTRO, DENTRO,
FORA, FORA

ESSA É A DANÇA DO DENTRO E FORA
ESSA É A DANÇA DO DENTRO E FORA

-Escolher um cômodo da casa para realizar a atividade, a criança deverá ficar em frente a porta e seguir o comando da música: pular para fora ou para dentro do cômodo, colocar um pé para fora ou para dentro do cômodo.

-Filmar ou fotografar e enviar no grupo da sala.