

# JARDIM II

## 04/10 - 15/10

SEMANA  
04/10 À 08/10

### FENÔMENOS DA NATUREZA

Fenômenos da natureza são os acontecimentos que ocorrem na natureza sem a intervenção do homem, que é a chuva, o vento, o fogo, calor, raios, trovões e o arco-íris.



SEGUNDA-FEIRA  
04/10/2021

**ATIVIDADE:** Fenômenos da natureza

**MATERIAIS:** folha e lápis de colorir

**DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:**

# A NATUREZA...



A natureza é vida, é cor  
São os animais, as plantas  
As montanhas e rochedos  
E tudo o que está em nosso redor.

A natureza é a água do mar,  
A chuva a cair, o nevoeiro,  
A cascata a murmurar,  
Uma noite cheia de luar.



A natureza são pássaros a chilrear  
Os cavalos a relinchar  
As rãs a coaxar  
E os lobos a uivar.



A natureza é uma borboleta a voar  
Uma criança a brincar  
Um pinguim a nadar  
E um gato a saltar.



Devemos respeitar a natureza.  
Preservar a sua fauna e flora.  
Acabar com a poluição,  
Com o ruído e a desflorestação.

Poema elaborado pelos alunos do 2º N da Escola de Pontes S. Veríssimo

Converse com a criança sobre os vários fenômenos da natureza que existem.

Os fenômenos da natureza não tem a mão ou ação do homem, somente da natureza, como por exemplo:

SOL, VENTO, CHUVA, RAIOS, TROVÕES, FOGO CALOR.

Explique que é possível observar também sentir os fenômenos da natureza.

Faça a leitura do Poema “**A NATUREZA**” e pergunte o que ela aprendeu, após isso, peça que faça um desenho que represente a natureza.

## OBJETIVOS:

Participar de atividades que envolvam situações de cooperação e solidariedade;

Cuidar do entorno e ter iniciativa de limpar o que está sujo.

TERÇA-FEIRA  
05/10/2021

**ATIVIDADE:** Observação e experimento dos fenômenos SOL e CALOR



**MATERIAIS:** duas bacias com água ou pote, pedras de gelo e sol

**DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:**

Converse com a criança sobre o Sol, explique que o Sol nasce e se põe, Explique que quando está Sol, sentimos calor.

Coloque água nas duas bacias ou pote, coloque cubos de gele nas bacias, após isso, coloque uma bacia na sombra e uma no Sol.

Espera uns minutos e observe o que acontece.  
Pergunte a criança o que acontece com o gelo.

Explique que com o calor do Sol, a temperatura do ambiente fica alta, ou seja, fica muito quente e também calor, por isso que o Gelo derreteu, por causa do calor do sol.

**OBJETIVOS:**

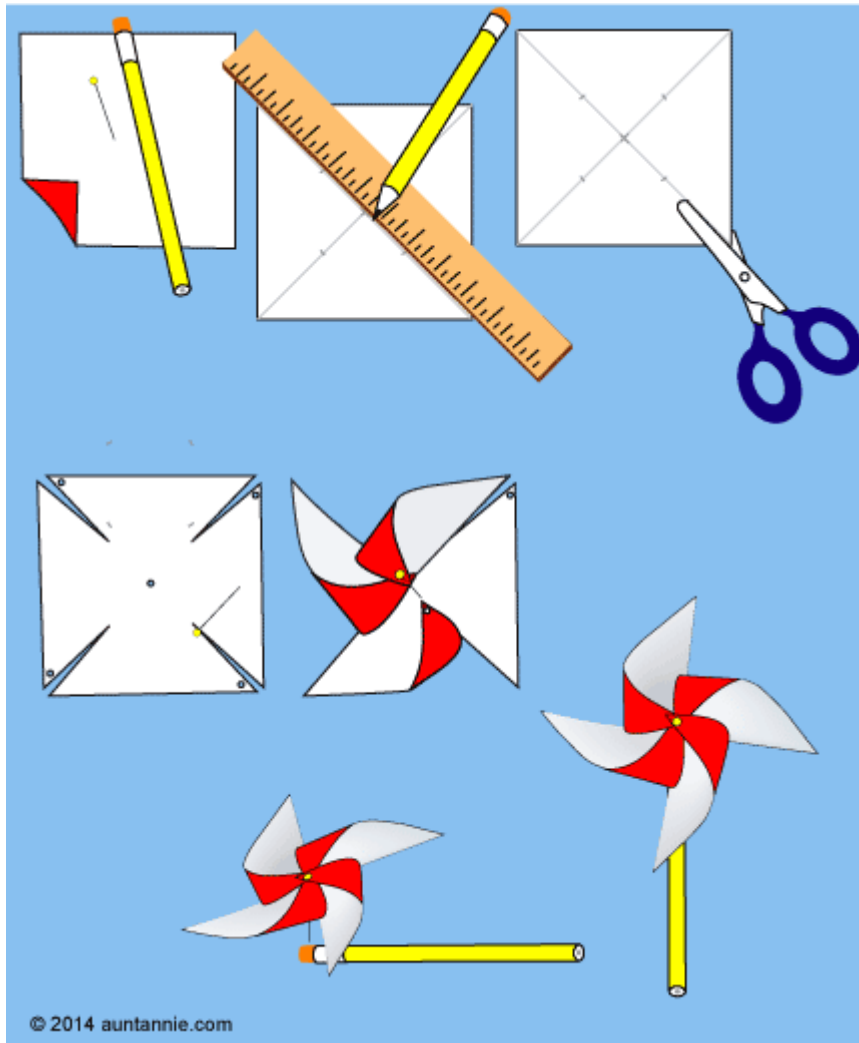
Observar reações de causa e efeito se for estimuladas a agir sobre objetos para ver como reagem.

QUARTA-FEIRA  
06/10/2021

**ATIVIDADE:** Observação do fenômeno VENTO



<https://br.pinterest.com/pin/838865868081598936/>



- <https://www.interest.com.au/pin/522558363000162928/?d=t&mt=signup>

**MATERIAIS:** folha sulfite, tesoura, cola e palito.

### **DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:**

Confeccione junto com a criança um CATA-VENTOS, após a confecção, escolha um local e horário para colocar o CATA-VENTOS num local com vento e observe ele se mover com a ajuda do vento.

Pergunte para a criança porque o CATA-VENTO se move e espere ela responder do seu jeito.

Registre através de fotos ou vídeos.

### **OBJETIVOS :**

Explorar e manipular diferentes materiais e ferramentas

como jornal, papel, papelão, parede

QUINTA-FEIRA  
07/10/2121

**ATIVIDADE: Sons da Natureza**

link: <https://www.youtube.com/watch?v=KmlIrAj36Os>

**MATERIAIS:** acesso a internet venda para os olhos, folha e lápis

**DESENVOLVIMENTO:** Coloque a venda nos olhos da criança, coloque o vídeo para ela escutar os sons da Natureza, a cada som, pare o vídeo e peça que ela fale qual é o som que ela está ouvindo.

Após isso, a ajude a fazer uma lista dos sons que ela conseguiu identificar.

ex:

**CHUVA**  
**TROVÃO**  
**VENTANIA**  
**RAIOS**  
**ONDAŞ DO MAR**  
**ARCO-ÍRIS**  
**SOL**  
**FRIO**  
**CALOR**

Registre a atividade por meio de um desenho ou grave um vídeo.

**OBJETIVOS:**

Identificar fontes sonoras presentes no seu cotidiano como, por exemplo, chocalhos e utensílios de cozinha, carros, ventos, chuvas entre outros.

SEXTA-FEIRA  
08/10/2021

**ATIVIDADE: Fenômeno ARCO-ÍRIS**

link: <https://www.youtube.com/watch?v=4tuROyzbk6A&t=28s>

**MATERIAIS:** mangueira de água, algodão, tinta guache ou canetinha

## DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:



<https://et.dreamstime.com/stock-photo-image-36889426-C3%ADris-da->

Coloque a música para a criança cantar e dançar;  
Converse com a criança e explique que  
Explique que a refração da luz que produz o Arco-Íris se dá porque os raios de luz do sol quando entram em contato com a água ou com gotículas de umidade mudam de posição e a luz branca do sol se desvia e se decompõe nas sete cores que formam o Arco-Íris.  
As sete cores do Arco-Íris são: vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, anil e violeta.

Para mostrar para a criança o efeito que causa o Arco-íris, faça o seguinte:  
Leve-as para o jardim (quintal) em um dia ensolarado e com uma mangueira regue o jardim. Observe com as crianças a formação do arco-íris a partir do contato dos raios de sol com a água e a umidade do jardim.  
Explique que esse fenômeno é o que dá origem ao arco-íris e ele tem o nome de refração.

<https://www.turminha.com.br/atividade-educativa/colorindo-o-arco-iris-pintura-e->

## OBJETIVOS :

Cantar canções conhecidas e imitar gestos que as acompanhem, cantando sozinha ou em grupo, partes ou frases das canções que já conhecem.



A brincadeira figura como um dos direitos de aprendizagem e de desenvolvimento, ao lado do direito de conviver, participar, explorar, comunicar, conhecer-se.

É, pois, direito da criança segundo a BNCC, “brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais” (p. 36).

## SEGUNDA-FEIRA

**ATIVIDADE:** Brincando de pular cordas

**MATERIAIS:** corda e amigos

**DESENVOLVIMENTO:** Dá para **pular corda** sozinho ou em turma. Na **brincadeira** coletiva, uma das extremidades da **corda** é presa em um poste ou em um portão enquanto um participante fica na outra ponta, batendo. Mas também é possível que duas crianças, uma em cada extremidade, segurem e batam a **corda** para que outras pulem.

**OBJETIVO:** Coordenação motora: saltar, cantar, dar risada, coreografar, e tanto mais que o **pular corda** nos permite, faz com que a exigência de concentração e coordenação motora seja sempre trabalhada. Além disso faz-se necessário os movimentos simultâneos de pernas para saltar, e mãos para bater a **corda**

## TERÇA-FEIRA



**ATIVIDADE:** Adaptado a dança das cadeiras.



**MATERIAIS:** Bambolês, para quem não possuem um bambolê poderá adaptar com cadeiras

**DESENVOLVIMENTO:** Disponha bambolês um ao lado do outro, formando um círculo. O número de bambolês tem de ser menor do que o número de crianças. Coloque uma música para tocar, ou cante você mesmo uma música. Durante a música, as crianças terão de correr em volta do círculo de bambolês. Quando a música parar, elas terão de ocupar um lugar, sentando-se no chão, dentro de um bambolê. **Cada bambolê só poderá abrigar uma criança!** Aquela que não conseguir um lugar, deverá sair do jogo. Tire então mais um bambolê do círculo e volte com a música. Vence a criança que conseguir assentar-se no último bambolê que restar.

**OBJETIVO:** O principal **objetivo** das **brincadeiras** envolvendo circuitos com **bambolês** é trabalhar a concentração, psicomotricidade, coordenação motora grossa, equilíbrio e persistência.

**QUARTA-FEIRA**

ATIVIDADE: Pista de corrida com papelão



**MATERIAIS:** Papel pardo ou papelão, carrinhos ou outro brinquedo que preferir, lápis de cor, canetinha coloridos.

**DESENVOLVIMENTO:** Desenhar uma pista no papel, coloque sinais de trânsito, curvas, lombadas e use a criatividade e as cores variadas para a sua pista ficar bem bonita. Com a ajuda de um adulto escreva o nome dos veículos que transitam nas estradas e ruas da cidade.

Exemplo:

**CARRO**

**ÔNIBUS**

**TÁXI**

**UBER**

**OBJETIVO:** A possibilidade de a criança **construir** seu próprio **brinquedo** auxilia a prática educativa em que se valoriza a criatividade, a interação social, a construção e a transformação, proporciona

também a conscientização ambiental e a reflexão sobre o consumismo, além de ser viável financeiramente.

## QUINTA-FEIRA

### ATIVIDADE: Lista de palavras e brincadeiras



<https://educador.brasilecola.uol.com.br/sugestoes-pais-professores/jogos-brinquedos-brincadeiras-no-aprendizado-crianca.htm>

**Materiais:** folhas ou caderno, lápis e borracha.

**Objetivo:** Vivenciar situações de letramento.

**Desenvolvimento:** Com ajuda da professora ou responsável fazer uma lista de brincadeiras. Reproduzir algumas brincadeiras através de desenhos listados.

Ex: Amarelinha;

Pula-Cordas;

Cabra –Cega;

Passa anel;

Esconde-esconde;

Batata quente;

Queimada;

Cabo de guerra;

## SEXTA-FEIRA

### ATIVIDADE: Brincadeira Bola Queimada



<https://educador.brasilecola.uol.com.br/sugestoes-pais-professores/jogos-brinquedos-brincadeiras-no-aprendizado-crianca.htm>

**Objetivos:** Socializar os jogos e brincadeiras no mundo infantil interagindo com os adultos. Incentivar a autonomia no comando das brincadeiras.

**Brincadeira:** BOLA QUEIMADA

**Material:** Chão ou quadra; uma corda e a bola

Regras do jogo: Para brincar, é preciso dividir o grupo em dois times. O jogador que estiver com a bola deve arremessa-lá tentando acertar (queimar) uma pessoa do outro time. Quem for queimado sai do jogo. Vence a equipe que conseguir queimar todo o time adversário primeiro.

