

**EMEIEF PROF<sup>a</sup> ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN**

**JARDIM II**

**PROFESSORAS: ANDRÉA, DANIELA, JULIANA, SAVANA**

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS DURANTE A SEMANA  
DE 23 A 27/08/2021**

### **ATIVIDADE 1: AMARELINHA**

Quem nunca brincou de amarelinha? Um clássico entre a criançada de antigamente. A amarelinha é um jogo tão divertido e benéfico para o desenvolvimento da criança que não pode ficar esquecido. Então vamos pular amarelinha!

**Curiosidade:** acredita-se que a amarelinha começou na Grã-Bretanha antiga durante o início do Império Romano.



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/reino-unido/>

Foi trazida ao Brasil pelos portugueses e disseminou por todo o país.

#### **OBJETIVOS:**

- Promover a consciência corporal, espacial e coordenação motora ampla.
- Desenvolver o equilíbrio, concentração, identificação e reconhecimento da ordenação dos números.

## **MATERIAIS:**

-Folha ou caderno

-Lápis de escrever e borracha

## **DESENVOLVIMENTO:**

Assista ao vídeo: “Brincando de Amarelinha”

<https://www.youtube.com/watch?v=Nk6x6LTp92w>



Fonte: <https://www.google.com/search?q=pular+amarelinha+animazooacesso13/08/2021>

## Transcrição do vídeo

Agora que eu terminei de desenhar a amarelinha, podemos começar!

Amarelinha é muito fácil de brincar.

Jogue a pedrinha e comece a pular.

Pule 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Cansou?

Eu? Cansado? Nunca! E 10

E lembre que em cada quadrado vai só um dos pés.

Jogue a pedrinha e comece a pular.

E lembre que em cada quadrado vai só um dos pés.

## **Dicas:**

- Desenhe sua amarelinha no chão para brincar (poderá utilizar giz, fita crepe, etc).
- Antes de brincar de amarelinha, pedir à criança que fale os números de 1 a 10.
- Pedir para a criança falar os números de 1 a 20.

- Ir pulando a amarelinha, mostrando e falando os números à criança.

Agora é só desenhar a sua amarelinha e brincar!

Você poderá desenhar a sua amarelinha em formato de caracol.



Fonte: <https://www.google.com/search?q=tipos+de+amarelinha&tbm>

- Com o auxílio de um/a adulto/a, desenhar uma amarelinha no caderno e colocar os numerais correspondentes.

Envie fotos para a professora.

## **ATIVIDADE 2: PARLENDAS: MINDINHO, SEU VIZINHO...**

### **OBJETIVOS:**

-Facilitar a memorização e favorecer o desenvolvimento da oralidade, leitura e escrita de forma lúdica e significativa para a criança, promovendo o gosto pela aprendizagem;

-Proporcionar o conhecimento do seu próprio corpo e suas possibilidades.

### **MATERIAIS:**

-Papel;

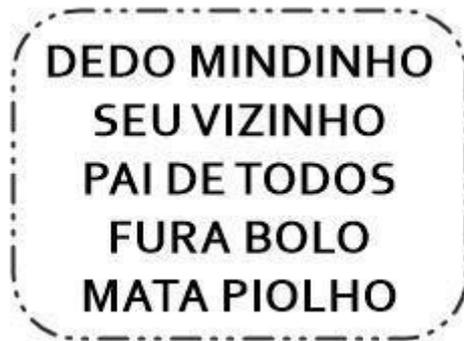
-Canetinhas;

-Lápis de cor ou giz de cera.

### **DESENVOLVIMENTO:**

Na atividade de hoje, vamos ouvir uma parlenda muito conhecida...

<https://www.youtube.com/watch?v=w8NHphG1RgU>



<https://4.bp.blogspot.com/-ZY0VNKYQu6k/W1UMUyRn48I/AAAAAAAAAkyg/pCLkT2DRm5ABq2fHR-HIFCqrssul8fNtgCLcBGAs/s1600/DEDO.jpg>

### **Agora, vamos ilustrar essa parlenda de uma forma divertida?**

Numa folha de sulfite ou de desenho, faça o contorno da sua mão. Imagine que cada um dos seus dedinhos é um personagem.

Vamos desenhar a cabeça de cada um deles? Solte sua imaginação: faça os olhos, boca, nariz, orelhas, cabelos, etc.

Como você imagina que é o “Dedo Mindinho”? Talvez um menininho?

E o “Seu Vizinho”? Um homem jovem?

E o “Pai de Todos”? Um senhor mais idoso?

E o “Furo Bolo”? Com a cabeça toda melada de doce?

Ah! O “Mata Piolho” está fácil!



<https://i.pinimg.com/236x/ae/12/13/ae12130108340bcb70c87a067e92a81b.jpg>

Envie fotos para a professora.

### **ATIVIDADE 3: CABRA CEGA**

#### **OBJETIVOS:**

-Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

-Desenvolver atenção tátil, melhorar a percepção de espaço e agilidade.

#### **MATERIAIS:**

- Lenço

#### **DESENVOLVIMENTO:**

A cabra-cega é um jogo recreativo, para brincar é necessário apenas um lenço ou venda para tapar os olhos. Um/a dos/as participantes, de olhos vendados, procura adivinhar e agarrar os/as outros/as, quanto mais crianças participarem, melhor! Aquele que for agarrado passará a ficar com os olhos vendados. O importante é que a cabra-cega reconheça seus amiguinhos pelo tato, e que não permaneça muito tempo com os olhos vendados. Vamos brincar ?!

Para entender melhor a brincadeira clique no link para assistir:

<https://www.youtube.com/watch?v=T4tNz7nZz9I>



### Transcrição do vídeo

Dia de brincar apresenta: vamos brincar lá fora.

Só falta o Felipe para a gente começar.

Ele entra na próxima rodada lê.

È vamos começar logo.

Tá bem, quem vai ser a cabra cega? Eu .. eu, mas como brinca disso ?

Você só tem que tocar em alguém e adivinhar de quem é a voz.

Muito mole.. que isso ...o que você está fazendo ?

Se fosse tão fácil não ia ter graça..( risos)

Cabra cega, Ale ?

Passou longe ...

Valendo

Cabra cega( behh)

Já sei é o Dudu ... errou

Olha lá, o Felipe chegou

O que ele tá fazendo gente?

Cabra cega (behh)

Por que vocês estão rindo tanto?

Será que é porque em vez de uma cabra cega eu trouxe uma bem míope?  
(risos).

Referência: [https://www.youtube.com/watch?v=L\\_F6STzq9Ss](https://www.youtube.com/watch?v=L_F6STzq9Ss)

<https://br.guiainfantil.com/materias/educacao/jogoscabra-cega-brincadeiras-para-criancas/>

**Registre a atividade e envie fotos para a professora.**

## **ATIVIDADE 4 : “MACACA SOFIA”**

### **OBJETIVOS:**

- Oferecer acesso a textos que fazem parte da tradição oral brasileira e da cultura da infância.
- Observar a relação entre a oralização e o texto escrito.
- Utilizar o conhecimento sobre o texto e sua correspondência na escrita.

### **MATERIAIS:**

- Caderno
- Lápis
- Lápis de cor ou giz de cera

### **DESENVOLVIMENTO:**

Adulto/a: Copie a parlenda abaixo, no caderno da criança, com letra grande, de forma e bem legível. Depois leia com a criança a

parlenda. Lembre-se de apontar a palavra com o dedo e observar depois da leitura com que letra começa e que letra termina cada palavra.

Peça para a criança pintar cada palavra de uma cor, diferenciando-as.

## MACACA SOFIA



- MEIO DIA
- MACACA SOFIA
- PANELA NO FOGO
- BARRIGA VAZIA

<https://p.calameoassets.com/130416201124-e13677dbc94608f7516313b27e861933/p1.jpg>

No texto que o/a adulto/a escreveu tem 3 palavras que rimam ou seja final/sons similares.

Peça para a criança circular com lápis de cor as palavras que rimam.

**Envie fotos para a professora.**

## EMEIEF PROFª ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

### JARDIM II

PROFESSORAS: ANDRÉA, DANIELA, JULIANA, SAVANA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS DURANTE A SEMANA DE  
30/08/2021 A 03/09/2021

### ATIVIDADE 1:

### “NINGUÉM É IGUAL A NINGUÉM”

#### OBJETIVOS:

- Reconhecer a prática do bullying como atitudes prejudiciais que podem ferir as pessoas;
- Identificar as ações que podem caracterizar a prática do bullying;
- Exercer a cidadania de forma justa respeitando as diferenças e valorizando a dignidade da pessoa humana, bases para a vida em sociedade.

#### MATERIAIS:

- Caderno;
- Lápis de escrever;
- Lápis de cor.

#### DESENVOLVIMENTO:

Assistir ao vídeo da música “ Ninguém é igual a ninguém”

<https://www.youtube.com/watch?v=KuuoQ6n7o6c>

Fonte:<https://www.google.com/search?q=ninguem+%C3%A9+igual+a+ninguem+musica+infantil+letra+acessoem11/08/2021>

#### **Ninguém é igual a ninguém** (letra da música)

Não queira ser aquilo que o outro é,  
não queira ser aquilo que o outro é  
Nem que o outro seja,  
Ora veja, tudo aquilo que você quer.  
Ninguém é igual a ninguém,

ainda bem, ainda bem

A gente mesmo se inverte no espelho,  
o que reflete exatamente esse conselho

Não queira ser aquilo que o outro é,  
não queira ser aquilo que o outro é

Nem que o outro seja,

Ora veja, tudo aquilo que você quer.

Tem gente triste que anda mal humorada,  
só vive resmungando sem dar uma risada

Tem a nervosa que está sempre irritada

Briga por qualquer coisinha deixa a gente chateada

E a corajosa que enfrenta coisas novas,  
fazendo a vida ficar menos dolorosa.

Ninguém é igual a ninguém,

ainda bem, ainda bem

Negro, branco, pardo ou amarelo,  
alto, baixo, gordo ou magricelo.

Moreno, loiro, careca ou cabeludo,  
deficiente, cego, surdo ou mudo

Em tudo tem diferença

desde nascença,

no que a gente é, no que a gente faz,

No que a gente pensa, todos tem diferença  
desde nascença

A gente é o que é,

a gente é demais,

a lista é imensa..

Viva a diferença!

(Cd Olha só quem vem aí...!)

**Depois de ouvirem a música “Ninguém é igual a ninguém” converse com a criança sobre:**

- Somos todos iguais? Explicar sobre a diversidade, ou seja, os diversos tipos de pessoas, cada um com suas características.
- Quais são as características da criança? Dos familiares?
- Quais características aparecem na música?

Peça para a criança desenhar as pessoas que moram com ela e ajude a criança a escrever pelo menos uma característica para cada membro da família que foi desenhado.

Cada pessoa é única, especial, do jeito que é e que todos devem respeitar uns aos outros.

**Envie fotos da atividade para a professora!**

## **ATIVIDADE 2:**

### **“DINÂMICA DA MAÇÃ” (COMBATE AO BULLYING)**

#### **OBJETIVOS:**

- Desenvolver ações junto às crianças e famílias, para abordar o tema em Combate ao abuso e violência sexual;
- Reconhecer a prática do bullying como atitudes prejudiciais que podem ferir as pessoas;
- Desenvolver a educação moral das crianças através da prática e reflexão.

#### **MATERIAIS:**

- Duas maçãs;

#### **DESENVOLVIMENTO:**

##### **Para as Famílias:**

##### **O que é bullying?**

O termo bullying (da expressão “bully”, em inglês, que significa “brigão”) refere-se a comportamentos agressivos e intencionais. Além disso, são

atitudes que se repetem com frequência entre as mesmas crianças – ou seja, não se aplica a um desentendimento isolado.

### **Existe bullying na Educação Infantil?**

Existe, mas somente a partir dos 3 ou 4 anos de idade. Especialistas explicam que, antes disso, é comum que os/as pequenos/as utilizem comportamentos agressivos simplesmente por estarem em desenvolvimento e não dominarem outras formas de expressão.

Até os dois anos de idade, os/as pequenos/as estão descobrindo o mundo através dos sentidos. Já percebeu como eles/as levam tudo à boca? Morder um colega, portanto, não é uma atitude violenta, e sim um reflexo natural.

### **O que fazer?**

A primeira infância é a fase ideal para ensinar a resolução saudável de conflitos em oposição à violência. A personalidade e o caráter são formados até os 6 anos de idade, portanto, é justamente antes disso que temas como respeito, cooperação e diálogo devem ser inseridos.

Fonte:

<http://naescola.eduqa.me/desenvolvimento-infantil/bullying-na-educacao-infantil-ele-existe-e-pode-ser-evitado/>

### **Para as famílias e as Crianças:**

No vídeo a seguir, há uma proposta de como fazer a Dinâmica da Maçã.

Com essa proposta, é possível que a criança compreenda de forma simples, como as pessoas se sentem quando são maltratadas.

Uma forma de levar a criança à uma reflexão sobre o assunto.

### **Assista ao vídeo: “Vermelhinha ou vermelhona”**

<https://youtu.be/bFqC1pCmehE>

### **Transcrição do vídeo:**

Era uma vez uma professora que um dia preparou uma aula muito especial para os seus alunos. Ela pegou duas maçãs que eram mais ou menos iguais: mesmo tamanho, mesma cor e mesmo formato.

Só que, antes de começar a aula, ela escolheu uma das maçãs e jogou no chão. Mas apenas com força suficiente para que a maçã ficasse um pouquinho machucada, mas não muito! Por fora parecia que ela estava igual.

Quando os alunos chegaram, ela mostrou as duas maçãs e pediu para que eles olhassem bem de perto para ver se tinha alguma diferença...

Eles disseram que não! A professora perguntou:

\_Tem certeza?

\_Sim, as maçãs são iguais!

\_Tem certeza mesmo?

\_Sim, eles responderam.

Foi então que a professora olhou para uma das maçãs (aquela que ela tinha jogado) e disse que não gostava dela. E começou a dizer palavras feias para maçã. Disse que ela era muito vermelhona e pediu que os alunos também dissessem palavras feias para maçã. No começo, eles não quiseram, mas depois eles começaram a falar várias palavras feias xingando a maçã: sua boba, feia, magra, gorda, sem brilho, vermelhona!

Ela disse que gostava muito da outra maçã e começou elogiá-la:

\_Ai que maçã vermelhinha!

E pediu que os alunos fizessem o mesmo: comessem a elogiar aquela maçã...

\_Ela é bonita! Sua linda, cheirosa, saborosa, brilhante, vermelhinha, inteligente!

Depois ela pegou as duas maçãs e abriu com uma faca.

Depois de cortar as maçãs, a professora mostrou o resultado:

A maçã que tinha recebido elogios e palavras gentis estava linda, suculenta e fresquinha.

Já a maçã que tinha recebido palavras cruéis estava toda ferida por dentro! Isso também acontece com as crianças e adultos que sofrem bullying!

Por fora, elas parecem normais, mas por dentro elas escondem uma grande dor... Mas isso pode mudar! A gente pode ensinar as crianças e os adultos a tratar todo mundo com respeito. Não falando palavras feias e nem xingando. Pelo contrário, ressaltando as coisas boas que a pessoa tem!

Que tal começar agora? faça um elogio a quem está assistindo a história com você... aproveita e dá um abraço bem forte em quem está assistindo contigo!

**Então, que tal desenvolver essa dinâmica em casa com as crianças?**

**Converse com ela. Explique os danos causados pelo Bullying.**



[https://1.bp.blogspot.com/-tKZj8zg6hQY/WREMMUeWZEI/AAAAAAAAABtM/Hynaogr0WDEV7PsMQ17\\_tlo3ez4BsJzBQCPCb/s1600/13507064\\_1651876848470287\\_6284833155817230223\\_n.jpg](https://1.bp.blogspot.com/-tKZj8zg6hQY/WREMMUeWZEI/AAAAAAAAABtM/Hynaogr0WDEV7PsMQ17_tlo3ez4BsJzBQCPCb/s1600/13507064_1651876848470287_6284833155817230223_n.jpg)

## **ATIVIDADE 3**

### **“AMIGOS”**

#### **OBJETIVOS:**

- Demonstrar a importância de se cultivar amigos dentro e fora da escola;
- Incentivar o respeito mútuo a partir de atividades em grupo;
- Refletir sobre a amizade;
- Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

#### **MATERIAIS:**

- Caderno;
- Lápis.

#### **DESENVOLVIMENTO:**

O livro “AMIGOS” de Helme Heine conta uma linda história infantil sobre a amizade verdadeira. O porco Valdemar, o gato Juvenal e o rato Frederico são grandes amigos e estão sempre juntos. Eles se divertem aprontando muito!

Assistam: <https://www.youtube.com/watch?v=ptSgAEgjrhw>

#### **(Transcrição do vídeo)**

Texto e ilustrações de Helme Heine

Toda manhã o galo Juvenal tinha de acordar os animais do sítio. É claro que o rato Frederico e o gordo Valdemar lhe davam uma mãozinha. Pois amigos de verdade sempre ajudam um ao outro. Depois, eles pegavam a bicicleta atrás do celeiro e saíam pedalando pela manhã afora.

Nenhum caminho pedregoso era obstáculo para eles. Nenhuma curva fechada atrapalhava seu passeio, nenhuma poça d'água era funda a ponto de assustá-los.

Eles paravam para descansar na beira da lagoa. Gostavam de pegar as pedras lisinhas e chatas do chão e apostar para ver quem acertava mais longe dentro do lago. Depois, brincavam de esconde-esconde até não poderem mais...

Um dia o rato Frederico descobriu um velho barco entre os juncos. Então, decidiram os três, tornarem-se piratas. Pois amigos de verdade sempre fazem as coisas juntos. O rato Frederico ficou no leme. O galo Juvenal se fez de vela...

E o gordo Valdemar funcionava como uma rolha: ele tapava os buracos do velho barco com seu corpo enorme. Então lançaram-se à aventura.

Em apenas um dia já tinham dominado toda a lagoa. Mas a fome chegou e trouxe os piratas de volta à terra. Para comer o quê? Primeiro, eles tentaram pescar. Mas as iscas estavam um pouco nervosas e resmungavam tanto que espantavam os peixes. Então eles foram colher cerejas.

E dividiram as cerejas assim: uma cereja para o galo Juvenal, uma para o rato Frederico... ..e duas para o gordo Valdemar, que era o pirata mais faminto. O rato Frederico achou que assim estava direito, mas o galo Juvenal protestou.

Por isso acabou ganhando também os caroços. Quando acabaram de comer, o gordo Valdemar precisou ir ao matinho, e os outros dois também. Logo as sombras começaram a ficar cada vez mais compridas... .. e eles voltaram para casa. Atrás do galinheiro, perto do tonel onde se guardava a água da chuva, juraram amizade eterna e decidiram nunca mais se separar.

Naquela noite decidiram dormir juntos na casa do rato Frederico. Mas, o galo Juvenal ficou entalado no buraco do rato. Por causa disso, eles resolveram pernoitar no chiqueiro onde morava o gordo Valdemar. O problema é que o rato Frederico tinha um nariz muito sensível... Então os três resolveram ir para o galinheiro. Só que o peso do gordo Valdemar provocou um pequeno acidente.

Por isso não tiveram remédio senão se dizerem boa-noite e ir cada um para sua própria cama. Mas, nos sonhos, lá estavam eles juntos novamente... Pois amigos de verdade ninguém pode separar!

**Com a ajuda de uma adulto escreva em seu caderno o nome e a quantidade de personagens que aparecem na história .**

Referência:

<https://www.criandocomapego.com/livros-infantis-sobre-amizade-verdadeira-para-criancas/>

<https://docero.com.br/doc/en0vee5>

**Registre a atividade e envie fotos para a professora.**

#### **ATIVIDADE 4:**

#### **“MENINOS DE TODAS AS CORES”**

#### **OBJETIVOS:**

- Valorizar as diversas características físicas existentes no grupo.  
Reconhecer que existem diversos modos de vida e culturas entre as pessoas.

## **MATERIAIS:**

- Papel;
- Tesoura;
- Lápis de cor ou giz de cera.

## **DESENVOLVIMENTO:**

Assista a história no vídeo, disponível em <https://youtu.be/whrqcs6R8Pw>.

Ou leia a história transcrita abaixo:

### **(Transcrição do Vídeo)**

Música:

Se toda cor fosse amarela? O que fazer com ela?

Se toda cor fosse vermelha? A que se assemelha?

Cor preta não seria cor! Cor branca não existiria!

Era uma vez, um menino branco. Que morava numa terra onde só existiam meninos brancos. E os meninos brancos brincavam dizendo assim: “- É tão bom ser branquinho. Branquinho da cor do açúcar que é docinho. Branquinho da cor do leite que é bem gostoso. Branquinho da cor da neve.

Mas, um dia o menino branco resolveu viajar. Então ele pegou seu barquinho, colocou no mar e começou a velejar. Ele viajou por todos os mares. Navegou... navegou... navegou... Até chegar numa terra bem longínqua, e então o que ele encontrou?

Meninos amarelos, e os meninos amarelos começaram a brincar com o menino branco. E sabe como eles brincavam? Eles diziam assim: - Ah! É tão bom ser amarelinho! Amarelinho da cor do sol. Amarelinho é o girassol. Amarelo da cor da areia. E aí se despedia.

E o menino branco voltava para o seu barquinho, e voltava a velejar, a navegar por outros mares, também distantes. Até chegar numa terra longínqua e se encontrava com os meninos pretos. E então eles começaram a brincar. Os meninos pretos brincavam dizendo assim: - Ah! É tão bom ser pretinho! Pretinho da cor da noite. Pretinho da cor das azeitonas. Pretinho da cor do chocolate. Então eles ficavam amigos, se despediam e o menino branco ia embora.

Então o menino branco entrava em seu barquinho e novamente navegava por todos os mares, procurando por mais meninos de outras cores. Então ele chegou um dia. Sabe onde? Em uma terra também muito longe, onde todos os meninos eram vermelhos, eles então brincavam. E os meninos vermelhos diziam assim: - É tão bom ser vermelhinho! Vermelhinho da cor das fogueiras, vermelho da cor das cerejeiras. Vermelho é a cor do sangue encarnado. E ficaram amigos. E se despediam. E O menino branquinho dizia assim : Tchau menino vermelho! Tchau menino branquinho! E aí o menino branquinho de novo, entrava em seu barco e começava a navegar.

Até que um dia ele sentiu saudades de casa. Então começou a navegar de volta para casa. E navegou...e navegou... e navegou... Até que em casa ele chegou. E

então aprendeu a brincar assim: - É tão bom ser branquinho da cor do açúcar que é tão docinho. Mas, também é tão bom ser amarelinho da cor do sol. E é tão bom ser pretinho da cor da noite. E é tão bom ser vermelhinho da cor da fogueira. Enquanto na escola os meninos brancos pintavam em folhas brancas desenhos de meninos brancos, ele que havia viajado por tantos lugares. Sabe o que ele fazia? Fazia grandes rodas com meninos sorridentes de todas as cores.

Música:

Se toda cor fosse amarela? O que fazer com ela?  
Se toda cor fosse vermelha? A que se assemelha?  
Cor preta não seria cor! Cor branca não existiria!

Autor do texto: Luísa Ducla Soares

## **Gostou da história? Somos todos diferentes. Para celebrar as diferenças vamos fazer uma dobradura de meninos e/ou meninas de todas as cores?**

Fonte da Imagem:

<http://2.bp.blogspot.com/-76SSkEoWy5U/T5LDOPIUaOI/AAAAAAAAAAu/2zc6PsvY7PU/w1200-h630-p-k-no-nu/Dia%252Bdas%252Bcrian%25C3%25A7as%252B1.jpg>

Para saber o passo a passo:

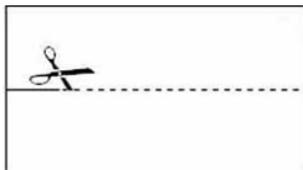
**Assista ao vídeo** Bonequinhos de mãos dadas... 

<https://youtu.be/xnvc3Seicwg>

**Ou siga as instruções abaixo**, retiradas do site:

<https://momentodaarte.net/kiri/?a=6>:

### **Modo de Fazer:**



1. Pegue um pedaço de papel comprido e corte um retângulo bem longo

**Dica:**

vc pode variar a altura dos bonecos, cortando o papel mais largo ou estreito.



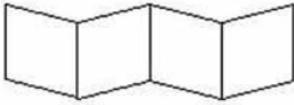
2. Para ter mais bonecos, use uma folha de papel comprida.

**Dica:**

Use 2 ou mais folhas de papel e emende com fita adesiva.

## Criar os bonecos:

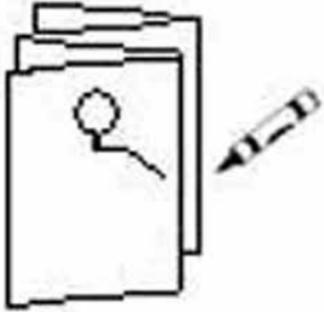
---



**3.** Dobre a folha fazendo uma sanfona.

Cada dobra terá 2 bonecos.

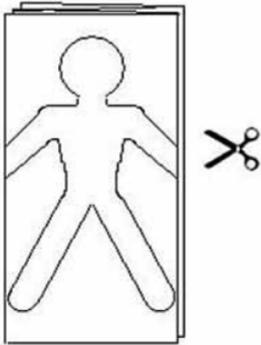
---



**4.** Desenhe a figura escolhida na 1ª dobra.

Certifique-se de que os **braços fiquem além da borda** da folha dobrada. (é a ligação dos bonecos)

**Dica:** Você pode desenhar sua própria figura ou usar os modelos acima.



**5.** Corte a figura com cuidado.

faça os contornos no desenho feito.

**Não esqueça:** Não corte o fim dos braços.

---

**Agora desdobre:** Você vai ter uma turminha de bonecos de mãos dadas.

---



**E os amiguinhos estão prontos !!!**