



Atividades complementares para os alunos da Educação Especial (Inclusão)

ESCOLA: EMEIEF Zenaide

PROFESSORAS AEE: CAROLINA DE ALMEIDA MIATO SANCHEZ

Observações importantes: *Todas as atividades devem ser feitas com o acompanhamento de um adulto, que irá averiguar o apoio necessário, se parcial ou total. É importante a participação ativa da criança, a orientação sobre o que deve fazer na atividade, porém, se ela necessitar de auxílio para organizar o pensamento, fazer uso de tesoura e cola ou lápis, esse apoio deve ser oferecido (caso necessite, pegue na mão e faça junto).*

DATA: 06/09/2021 à 10/09/2021

Objetivo: Adquirir conhecimentos de alfabetização e letramento desde o seu processo de pré-requisitos como rimas, aliterações, fonemas, nomeações, reconhecimento de letras, discriminação e estimulação auditiva e da fala. Aplicação de conceitos e significados da fala e da escrita. Movimentos da escrita de letras. Também conhecimentos matemáticos como quantidades, identificação de numerais, contagem, agrupamentos, formas geométricas, tamanhos e sequências.

Por que o registro de atividades é tão importante?

O registro de atividades realizadas têm mais de uma função na educação infantil. Uma delas está relacionada à documentação em si. Estamos falando do histórico do desenvolvimento da criança e é muito importante que isso esteja registrado de forma sistemática e detalhada.

Esse documento pode ser valioso em processos em que o aluno precise dessa análise, para avaliação do seu desenvolvimento.

Outra função importante desses registros é a comunicação com a família do aluno. É de suma importância que as famílias acompanhem o processo de aprendizagem de seus filhos, entendendo como o aluno deve ser conduzido nas aprendizagens e identificando os apoios necessários para que os avanços aconteçam.

A documentação do desenvolvimento da criança também é a principal ferramenta para avaliar o aluno na primeira infância. Nessa fase não se aplica provas e nem se pode reter a criança em níveis de aprendizado, mas isso não quer dizer que não é possível avaliá-las.

Aqui, o principal objetivo da avaliação é entender as especificidades de cada criança para ajudá-las a aprender em seu tempo, a partir de suas habilidades.



Entenda melhor: cada criança tem uma forma de absorver conhecimento e é por isso que é tão importante esse processo. Na medida em que se entende os gatilhos de aprendizado do aluno, suas preferências e habilidades, os pontos em que tem mais dificuldade, pode-se personalizar o ensino.

E por que é fundamental escrever e documentar? Porque é só a partir desse exercício que o professor terá informação sistematizada e organizada para criar o melhor plano de ensino.

Registrar é essencial para tirar conclusões reais e agir com eficiência.

É muito comum também que o educador seja surpreendido por seus próprios registros e mude a forma como lida com um aluno. Pois muitas vezes, na rotina não se observa as conquistas, mas quando se olha os registros, fica claro esses avanços, dessa forma também é possível ver e rever as formas de trabalhar as habilidades a serem desenvolvidas em cada fase, podendo assim, obter mais sucesso. (<https://educacaoinfantil.aix.com.br/registro-de-atividades/>)

Sugestões de vídeos complementares:

(49) [VAMOS RIMAR? Aprenda a rimar de forma divertida e musical. - YouTube](#) (Rimas)

(49) [Clipe "As Letras Falam" - YouTube](#) (Os sons das letras)

(49) [BRINQUEDOS #compilação #vamosfalar - YouTube](#) (Som das palavras para falar)

(49) [Cantando e escrevendo! Vamos aprender a escrever? A B C D E F #compilação - YouTube](#) (Falar e escrever)

(49) [Vamos conhecer os números? Compilação com os vídeos de 1 a 5! - YouTube](#) (números e quantidades)

Após a leitura introdutória das atividades e de ter assistido os vídeos e brincado com a criança, leia as propostas abaixo e as realize, seguindo as orientações.



Jardim I e II

1. Rimando Palavras:

Recorte as figuras, de forma que se separe as bolas de sorvete das casquinhas de sorvete. Misture todas as peças recortas. Leia cada palavra separadamente e chame a atenção da criança para o som de cada palavra e quais são tem sons parecidos. Depois escolha uma casquinha para encontrar a bola correspondente conforme o som que rima. O Adulto pode ir testando junto da criança um som de cada vez, destacando os sons para ajudar a criança a identificar a rima.

JOGO DAS RIMAS

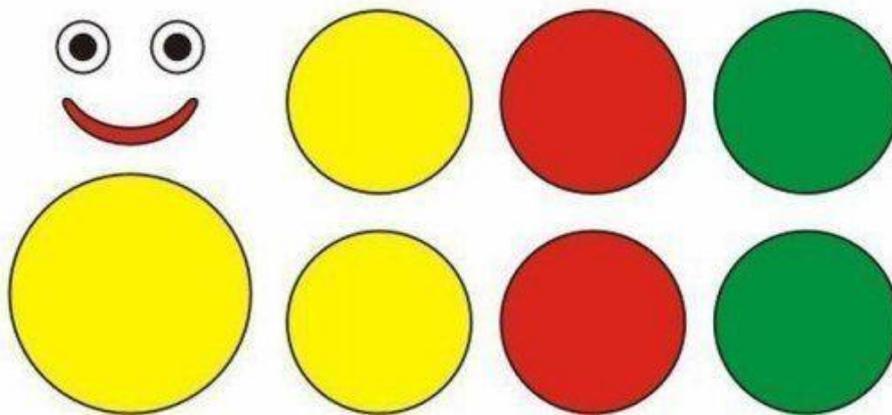
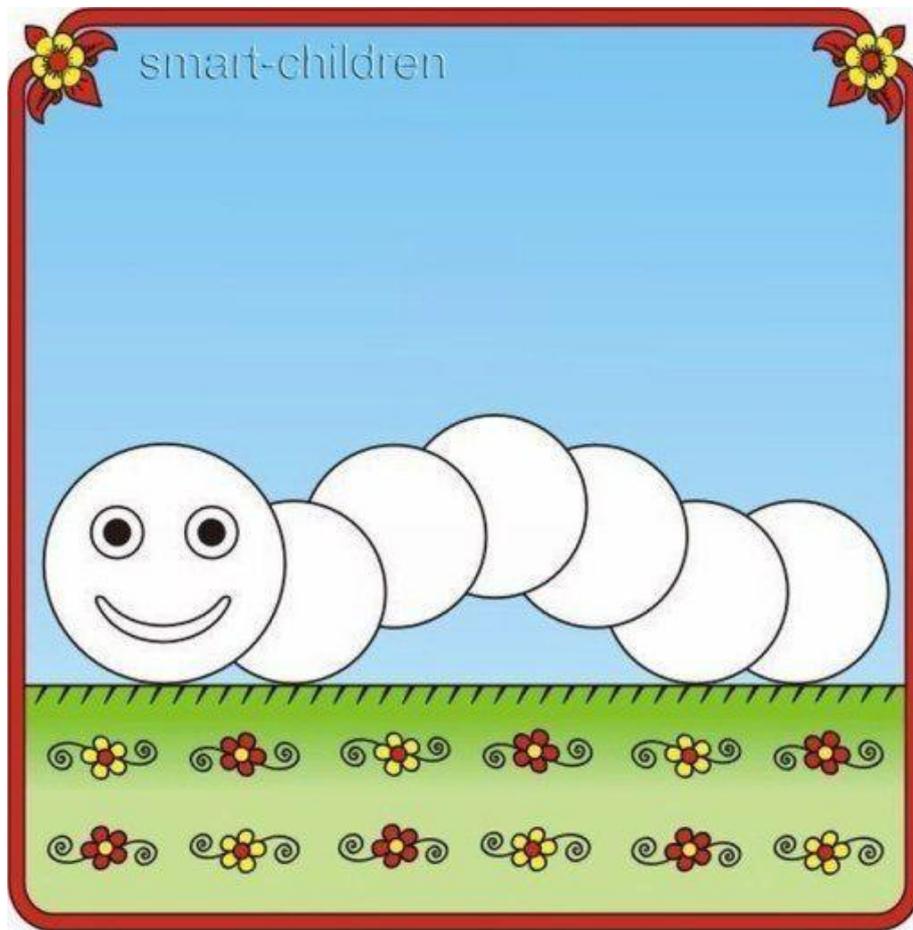




Maternal

1. A Centopéia

Recorte as formas abaixo do desenho e encaixe cada um no lugar correspondente até formar a centopeia, seguindo a seguinte sequência do corpinho dela: verde, vermelho, amarelo, verde, vermelho e amarelo.



Obs.: É sempre importante a condução e incentivo do adulto para concluir os objetivos da atividade. O objetivo não é a criança fazer sozinha e sim, aumentar o repertório, ter participação e iniciar o processo de compreensão do processo alfabético e matemático.

Orientações e Observações gerais importantes:



Para crianças com maior dificuldade motora, fazer junto, segurando na mão, mostrando o que está fazendo e estimulando ao falar sobre o que está executando na atividade. O importante nesse caso não é a conclusão em si, mas sim a estimulação da aprendizagem que pode chegar por qualquer via de acesso, auditiva, visual etc..., fazendo com que a criança receba a informação, seja estimulada na interação e possa se envolver de alguma maneira na atividade, mesmo que com auxílio total. Pode-se usar materiais concretos como objetos e brinquedos para reproduzir a atividade antes do registro, facilitando o processo de compreensão e participação da criança. Para dificuldades de compreensão, brinque antes de iniciar as atividades. Assim, é possível facilitar a execução da atividade e o envolvimento com o conteúdo.

Para a criança que demonstrar facilidade, explore mais outros aspectos como ampliação de vocabulário na fala ou de repertório na escrita.

REGISTRO: Todas as atividades registradas em folhas devem ser guardadas com nome e data para ser entregue na unidade escolar posteriormente (de segunda a sexta das 9h às 15h), tendo o prazo limite a entrega para o retorno das aulas. Deverá ser entregue em mãos para a professora de educação especial ou para a gestão escolar da unidade de ensino. As atividades práticas que não exigem um registro em folha devem ser registradas através de foto ou relato assinado pela família (com nome e data), esses registros digitais, caso não possam ser revelados ou impressos para a entrega presencial, devem ser enviados pelo email: carol_gamiato@yahoo.com.br de forma identificada ou pelo grupo de whatsapp de AEE da unidade escolar. Qualquer dúvida referente às atividades disponibilizadas podem ser sanadas através do mesmo grupo no horário de atendimento disponibilizado pela professora do AEE.

Fonte: www.instagram.com.br/redopedagogica, www.google.com.br (pesquisas de imagens), [wikipedia](https://pt.wikipedia.org), acervos pessoais e estudo profissional.



Atividades complementares para os alunos da Educação Especial (Inclusão)

ESCOLA: EMEIEF Zenaide Lira

PROFESSORAS AEE: CAROLINA DE ALMEIDA MIATO SANCHEZ

Observações importantes: *Todas as atividades devem ser feitas com o acompanhamento de um adulto, que irá averiguar o apoio necessário, se parcial ou total. É importante a participação ativa da criança, a orientação sobre o que deve fazer na atividade, porém, se ela necessitar de auxílio para organizar o pensamento, fazer uso de tesoura e cola ou lápis, esse apoio deve ser oferecido (caso necessite, pegue na mão e faça junto).*

DATA: 13/09/2021 à 17/09/2021

Objetivo: Adquirir conhecimentos de alfabetização e letramento desde o seu processo de pré-requisitos como rimas, aliterações, fonemas, nomeações, reconhecimento de letras, discriminação e estimulação auditiva e da fala. Aplicação de conceitos e significados da fala e da escrita. Movimentos da escrita de letras. Também conhecimentos matemáticos como quantidades, identificação de numerais, contagem, agrupamentos, formas geométricas, tamanhos e sequências.

Por que o registro de atividades é tão importante?

O registro de atividades realizadas têm mais de uma função na educação infantil. Uma delas está relacionada à documentação em si. Estamos falando do histórico do desenvolvimento da criança e é muito importante que isso esteja registrado de forma sistemática e detalhada.

Esse documento pode ser valioso em processos em que o aluno precise dessa análise, para avaliação do seu desenvolvimento.

Outra função importante desses registros é a comunicação com a família do aluno. É de suma importância que as famílias acompanhem o processo de aprendizagem de seus filhos, entendendo como o aluno deve ser conduzido nas aprendizagens e identificando os apoios necessários para que os avanços aconteçam.

A documentação do desenvolvimento da criança também é a principal ferramenta para avaliar o aluno na primeira infância. Nessa fase não se aplica provas e nem se pode reter a criança em níveis de aprendizado, mas isso não quer dizer que não é possível avaliá-las.

Aqui, o principal objetivo da avaliação é entender as especificidades de cada criança para ajudá-las a aprender em seu tempo, a partir de suas habilidades.



Entenda melhor: cada criança tem uma forma de absorver conhecimento e é por isso que é tão importante esse processo. Na medida em que se entende os gatilhos de aprendizado do aluno, suas preferências e habilidades, os pontos em que tem mais dificuldade, pode-se personalizar o ensino.

E por que é fundamental escrever e documentar? Porque é só a partir desse exercício que o professor terá informação sistematizada e organizada para criar o melhor plano de ensino.

Registrar é essencial para tirar conclusões reais e agir com eficiência.

É muito comum também que o educador seja surpreendido por seus próprios registros e mude a forma como lida com um aluno. Pois muitas vezes, na rotina não se observa as conquistas, mas quando se olha os registros, fica claro esses avanços, dessa forma também é possível ver e rever as formas de trabalhar as habilidades a serem desenvolvidas em cada fase, podendo assim, obter mais sucesso. (<https://educacaoinfantil.aix.com.br/registro-de-atividades/>)

Sugestões de vídeos complementares:

(49) [VAMOS RIMAR? Aprenda a rimar de forma divertida e musical. - YouTube](#) (Rimas)

(49) [Clipe "As Letras Falam" - YouTube](#) (Os sons das letras)

(49) [BRINQUEDOS #compilação #vamosfalar - YouTube](#) (Som das palavras para falar)

(49) [Cantando e escrevendo! Vamos aprender a escrever? A B C D E F #compilação - YouTube](#) (Falar e escrever)

(49) [Vamos conhecer os números? Compilação com os vídeos de 1 a 5! - YouTube](#) (números e quantidades)

Após a leitura introdutória das atividades e de ter assistido os vídeos e brincado com a criança, leia as propostas abaixo e as realize, seguindo as orientações.



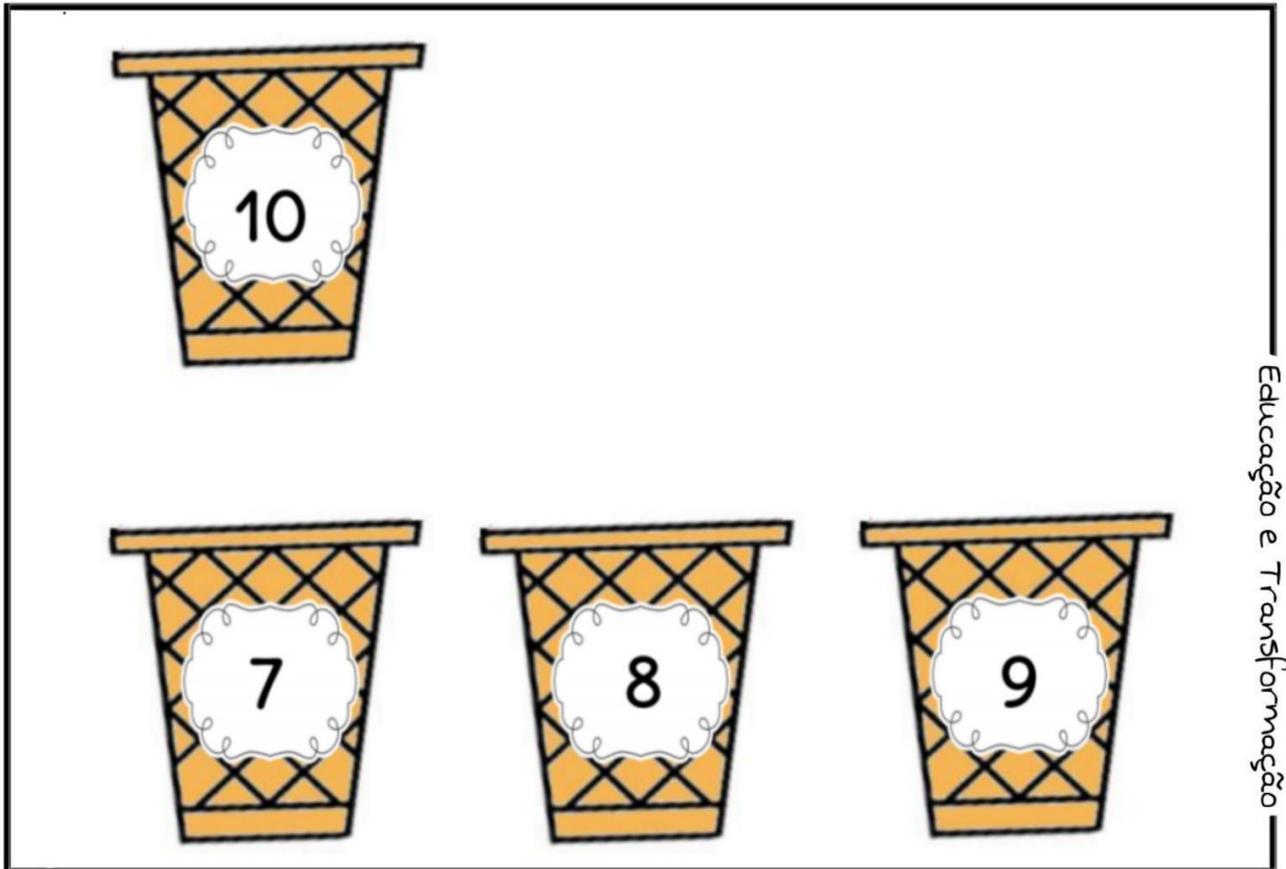
Jardim I e II

1. Sorvetes Divertidos

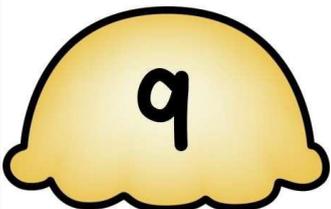
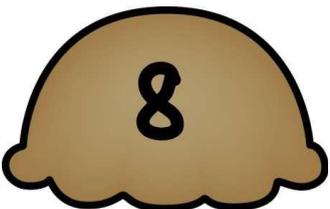
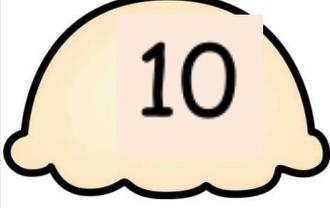
Recorte as bolas de sorvete, misture-as de forma desordenada.

Recorte as casquinhas de misture-as também de forma desordenada.

Nomeie os numerais com a criança e estimule as comparações para que a criança possa fazer as combinações correspondentes e depois cole numa folha essas combinações das casquinhas com as bolas de sorvetes.





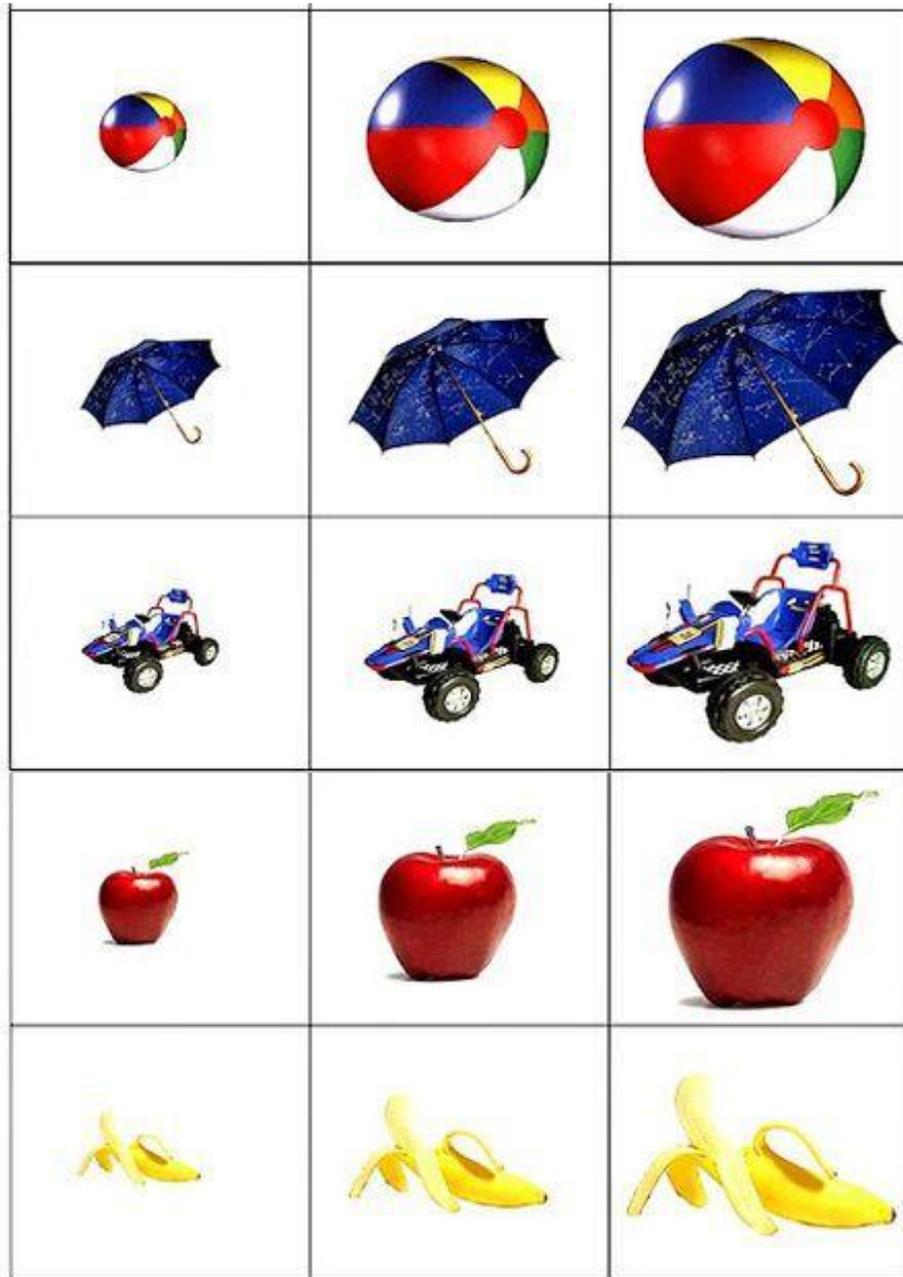
 2	 4	 7
 1	 9	 8
 10	 3	 6



Maternal

1. Tamanhos

Brinque com objetos e brinquedos de tamanhos, comparando-os e selecionando-os por tamanhos. Após a brincadeira, identifique na atividade os desenhos pequenos e grandes e os pinte da seguinte maneira: os desenhos GRANDES de VERMELHO e os desenhos PEQUENOS de AZUL.



Obs.: É sempre importante a condução e incentivo do adulto para concluir os objetivos da atividade. O objetivo não é a criança fazer sozinha e sim, aumentar o repertório, ter participação e iniciar o processo de compreensão do processo alfabético e matemático.

Orientações e Observações gerais importantes:



Para crianças com maior dificuldade motora, fazer junto, segurando na mão, mostrando o que está fazendo e estimulando ao falar sobre o que está executando na atividade. O importante nesse caso não é a conclusão em si, mas sim a estimulação da aprendizagem que pode chegar por qualquer via de acesso, auditiva, visual etc..., fazendo com que a criança receba a informação, seja estimulada na interação e possa se envolver de alguma maneira na atividade, mesmo que com auxílio total. Pode-se usar materiais concretos como objetos e brinquedos para reproduzir a atividade antes do registro, facilitando o processo de compreensão e participação da criança. Para dificuldades de compreensão, brinque antes de iniciar as atividades. Assim, é possível facilitar a execução da atividade e o envolvimento com o conteúdo.

Para a criança que demonstrar facilidade, explore mais outros aspectos como ampliação de vocabulário na fala ou de repertório na escrita.

REGISTRO: Todas as atividades registradas em folhas devem ser guardadas com nome e data para ser entregue na unidade escolar posteriormente (de segunda a sexta das 9h às 15h), tendo o prazo limite a entrega para o retorno das aulas. Deverá ser entregue em mãos para a professora de educação especial ou para a gestão escolar da unidade de ensino. As atividades práticas que não exigem um registro em folha devem ser registradas através de foto ou relato assinado pela família (com nome e data), esses registros digitais, caso não possam ser revelados ou impressos para a entrega presencial, devem ser enviados pelo email: carol_gamiato@yahoo.com.br de forma identificada ou pelo grupo de whatsapp de AEE da unidade escolar. Qualquer dúvida referente às atividades disponibilizadas podem ser sanadas através do mesmo grupo no horário de atendimento disponibilizado pela professora do AEE.

Fonte: www.instagram.com.br/redepedagogica, www.google.com.br (pesquisas de imagens), [wikipedia](https://www.wikipedia.org), acervos pessoais e estudo profissional.