

EMEIEF PROFª ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

JARDIM II

PROFESSORAS: ANDRÊA, DANIELA, JULIANA, SAVANA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS DURANTE A SEMANA DE 20 A 24/09/2021

ATIVIDADE 1: A MARGARIDA FRIORENTA

OBJETIVOS:

Conhecer diferentes histórias sobre amor/afetividade/caridade.
Estimular a valorização de virtudes como o amor e a caridade;
Desenvolver a coordenação motora fina, através de pintura, recorte e colagem na confecção da margarida.

MATERIAIS:

- Lápis
- Tesoura
- Cola
- Tinta guache

DESENVOLVIMENTO:

Assistir ao vídeo da história “A Margarida Friorenta”

<https://www.youtube.com/watch?v=F0PsX8PMtvM>

A MARGARIDA FRIORENTA

Fernanda Lopes de Almeida

Era uma vez uma margarida em um jardim.
Quando ficou de noite a margarida começou a tremer.
Ai passou a Borboleta Azul. A borboleta parou de voar.
- Por que você está tremendo?
- Frio!
- Oh! E horrível ficar com frio! E logo em uma noite tão escura!
A Margarida deu uma espiada na noite. E se encolheu nas suas folhas.
A Borboleta teve uma idéia:
- Espere um pouco! E voou para o quarto de Ana Maria.
- Psiu, acorde!
- Ah? E você, Borboleta? Como vai?
- Eu vou bem. Mas a Margarida vai mal.
- O que e que ela tem?
- Frio coitada!
- Então já sei o remédio. É trazer a Margarida para o meu quarto.
- Vou trazer já. A Borboleta pediu ao cachorro Moleque:
- Você leva esse vaso para o quarto da Ana Maria?
Moleque era muito inteligente e levou o vaso muito bem. Ana Maria abriu a porta para eles.
E deu um biscoito para Moleque.
A Margarida ficou na mesa de cabeceira. Ana Maria se deitou. Mas ouviu um barulhinho.
Era o vaso balançando. A Margarida estava tremendo!
- Que e isso?
- Frio!
- Ainda? Então já sei! Vou arranjar um casaquinho para você.
Ana Maria tirou o casaquinho da boneca. Porque a boneca não estava com frio nenhum. E vestiu o casaquinho na Margarida.
- Agora, você está bem. Durma e sonhe com os anjos.
Mas quem sonhou com os anjos foi Ana Maria.
A Margarida continuou a tremer. Ana Maria acordou com o barulhinho.
- Outra vez? Então já sei. Vou arranjar uma casa para você!
E Ana Maria arranjou uma casa para Margarida.
Mas quando ia adormecendo ouviu outro barulhinho. Era a Margarida tremendo.
Então Ana Maria descobriu tudo.
Foi lá e deu um beijo na Margarida!!!
A Margarida parou de tremer.
E dormiram muito bem a noite toda.
No dia seguinte Ana Maria disse para a Borboleta Azul:
- Sabe Borboleta? O frio da Margarida não era frio de casaco não!
E a Borboleta respondeu:
- Ah! Entendi!



Fonte: <https://www.google.com/search?q=margarida+friorenta>

Depois de contar a história “A Margarida Friorenta” para a criança, converse sobre:

- A Margarida estava realmente com frio?
- Os sentimentos (carinho, saudade, tristeza, alegria, medo entre outros).

Agora use a sua imaginação e faça uma linda MARGARIDA



ATIVIDADE 2: PRIMAVERA

OBJETIVO:

Estimular e desenvolver a imaginação e a criatividade.

Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

MATERIAIS:

Folha branca ou caderno

Tinta guache

Esponja

DESENVOLVIMENTO:

A **primavera** é considerada por muitos a estação mais bonita do ano. Isso se deve ao fato de que nela ocorre a **floração** de diversas espécies de plantas. As paisagens enchem-se de cores, deixando ruas, campos, parques e jardins com o aspecto alegre e vívido. Os ipês são árvores de grande porte que gostam de calor e sol pleno. O ipê-roxo é o primeiro a florir nos meses de junho a agosto nas regiões quentes, um pouco antes nos locais mais frios. O ipê-amarelo floresce entre agosto e setembro e o ipê-branco, de setembro a outubro. No Brasil, existem doze tipos de ipês com flor em tons de amarelo.

Vamos fazer a pintura de uma árvore usando esponja e tinta guache da sua cor preferida.





Referência: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/primavera.htm>

ATIVIDADE 3: TULIPAS

OBJETIVOS:

Fazer conexão entre oralidade e escrita através da escuta de poema

Conhecer diferentes tipos de texto (poema)

Desenvolver a coordenação motora fina, através de pintura, recorte e colagem na confecção da tulipa.

MATERIAIS:

- Tinta Guache
- Garfo
- Canetinhas coloridas
- Papel

DESENVOLVIMENTO:

Leia o poema com a criança

TULIPA

.... "NO GRANDE JARDIM,
UMA BELA FLOR AAPONTAR;
SURGINDO DO CORAÇÃO DE DEUS,
PARA BELEZA MOSTRAR.

BROTANDO ELA CRESCE,
PARA PERFUME EXALAR;
MOSTRANDO QUE A DELICADEZA,
A FAZ ENFEITAR.

O JARDINEIRO DELA CUIDA,
PARA QUE SEMPRE ESTEJA LÁ;
FITANDO SEUS OLHOS,
A RIQUEZA ENXERGAR..."

AUTOR: BARBOSA, THIAGO

Adulto:

Converse com a criança sobre o poema.

A flor, assim como todo o jardim, precisa de cuidado, para que cresça, floresça e dê frutos.

Estamos na estação Primavera, onde as flores desabrocham, tudo está mais colorido.

O poema também é uma reflexão sobre a infância, nossas crianças

são flores no nosso jardim, cuidamos delas para que elas floresçam e deem bons frutos, ou seja, cresçam com sabedoria e com um bom caráter.

Obrigada pela parceria. Estamos regando juntos nossas flores!

Crianças: Olhem ao redor de casa ou de nossa escola, veja quantas cores encontramos na Natureza. Nomeie as cores que vê.

Que tal usar um carimbo diferente para fazer algumas tulipas?

Coloque um pouquinho de tinta em um pratinho, molhe o garfinho na tinta e depois carimbe no papel. Use quantas cores quiser!

Espere secar, depois complete as flores com seu caule e folhas.

Olhe o exemplo:



ATIVIDADE 4: MASSINHA: BICHINHOS DO JARDIM

OBJETIVOS:

Desenvolver coordenação motora fina;

Estimular a criatividade;

Explorar as inúmeras possibilidades de manipulação da massinha de modelar para descobrir novas formas e cores.

MATERIAIS:

*Massinha;

DESENVOLVIMENTO:

Você conhece a música da Borboleta e da Lagarta?

Vamos ouvir?

<https://youtu.be/RjgABP-gMI8>

Agora, para fazermos a nossa atividade, vamos precisar de **Massinha**.

Se você não tiver massinha na sua casa, segue a receitinha de como preparar:

MASSINHA DE MODELAR CASEIRA

INGREDIENTES 1 XÍC DE FARINHA 1/4 XÍC DE SAL 1 COL DE CHÁ DE ÓLEO CORANTES ALIMENTÍCIOS 2/3 DE XÍC DE ÁGUA	MODO DE PREPARO MISTURE A FARINHA, O SAL E O CORANTE. FERVA A ÁGUA E ADICIONE O ÓLEO. MISTURE A ÁGUA AOS POUCOS, ATÉ QUE ELA FIQUE UMA MASSA HOMOGÊNEA E COM A TEXTURA DE MASSINHA!
--	---

BOA DIVERSÃO



<https://2.bp.blogspot.com/2p6pwVWpvY/V7oE5wqJ9JI/AAAAAAAAACKY/N6qIOvp4yrs6rD4y0I9QFXDXAg9J09V7ACLcB/s1600/mASSINH.jpg>

Muito bem!

Agora, vamos moldar os **bichinhos de jardim**?

Peça ajuda de um adulto e molde quantos bichinhos quiser.



<https://i.pinimg.com/564x/7e/86/3c/7e863c6bbbed5805785d2ced4b84712a4.jpg>

Veja alguns exemplos: CARACOL, JOANINHA E LAGARTA:

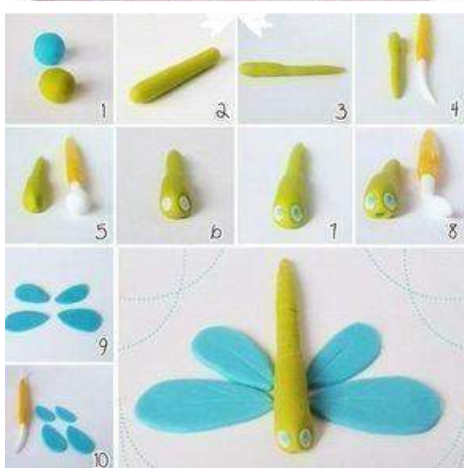


<https://i.pinimg.com/564x/74/0a/46/740a46a5adb63ddacd49224aa1963b73.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/16/3e/01/163e010f72758e47e2ed920cba51cb48.jpg>

<https://i.pinimg.com/236x/9e/70/02/9e7002e1588353e866618b154f04f1a7.jpg>

BORBOLETA, LIBÉLULA:



<https://i.pinimg.com/564x/a5/0e/05/a50e057ee9e68a1617b967b939bd2285.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/e8/a0/f2/e8a0f2ed2c01bd66235f5da02008807a.jpg>

EMEIEF PROFª ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE 1: A MARGARIDA FRIORENTA

USE A CRIATIVIDADE E FAÇA UMA LINDA MARGARIDA

EMEIEF PROFª ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE 2: PRIMAVERA

PINTURA DE UMA ÁRVORE USANDO ESPONJA E TINTA
GUACHE DA SUA COR PREFERIDA.

EMEIEF PROF^a ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 3: TULIPAS

CONFECÇÃO DAS TULIPAS UTILIZANDO GARFINHO

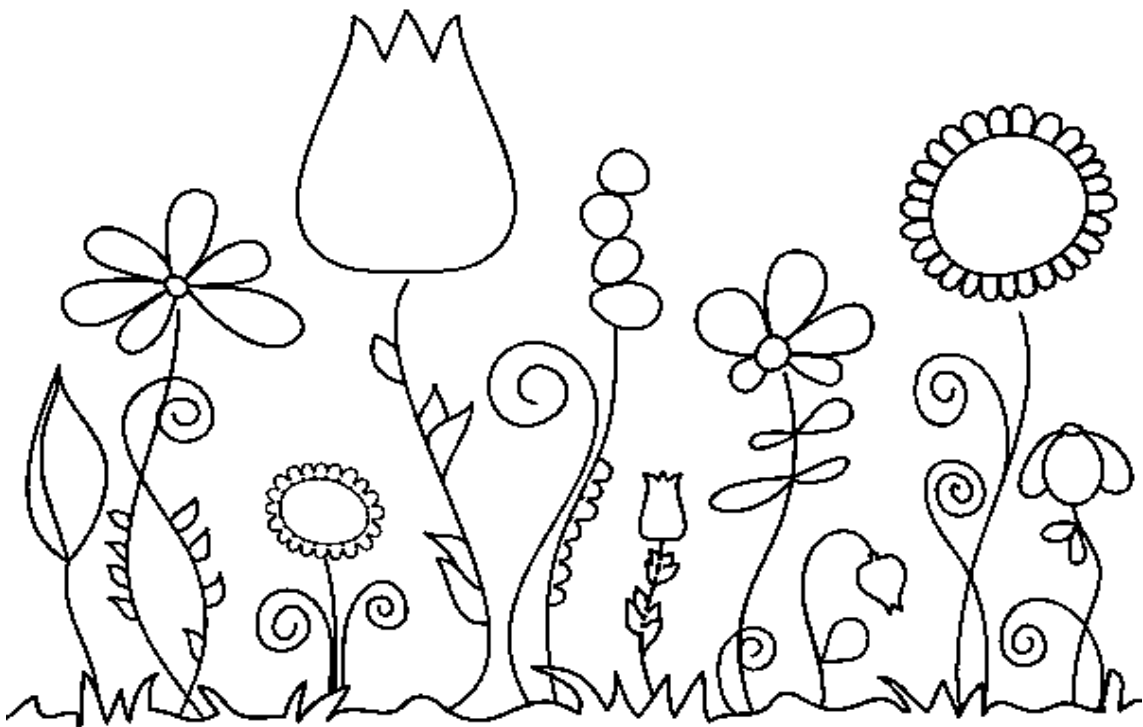
EMEIEF PROF^a ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 4: BICHINHOS DE JARDIM

PINTE A PAISAGEM E DEPOIS COLOQUE OS BICHINHOS DE JARDIM QUE VOCÊ MOLDOU COM MASSINHA:



EMEIEF PROF^a ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

JARDIM II

PROFESSORAS: ANDRÊA, DANIELA, JULIANA,
SAVANA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS DURANTE A SEMANA DE 27 A 01/10/2021

ATIVIDADE 1: EMOÇÕES E SENTIMENTOS

OBJETIVOS:

- Refletir sobre seus sentimentos, externando-os;
- Representar sentimentos de forma a melhor compreendê-los.

MATERIAIS:

Caderno
Lápis de escrever
Lápis de cor

DESENVOLVIMENTO:

Assistir ao vídeo da música “ A música dos sentimentos”

<https://www.youtube.com/watch?v=pH6YnSb4Rgo>

A música dos sentimentos

Eu me sinto alegre com amigos juntos a mim
E comendo o sorvete, queria dias sempre assim...
Às vezes fico triste e às vezes me sinto mal
Então ganho um abraço e tudo volta ao normal.

Todos tem sentimentos, você sente também!
Aonde ele surge? Não sei de onde vem!

Às vezes sinto raiva e nem sei bem o porquê,
Mas se falo dela, faço desaparecer.
Às vezes me preocupo, com tanto pra se fazer
Minha professora me acalma, me ajuda a resolver.

Todos tem sentimentos, você sente também!
Aonde ele surge? Não sei de onde vem!

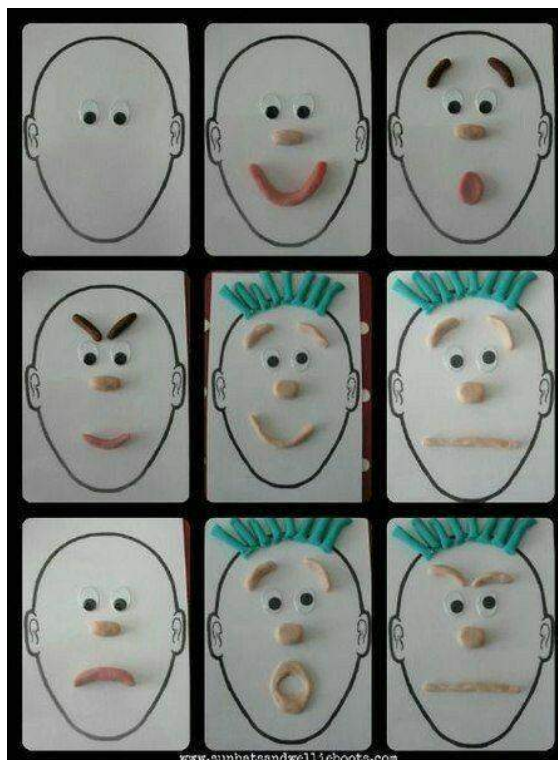
Às vezes sinto graça e começo a gargalhar.
Minha barriga chega a doer, mas não consigo parar.
Eu fico feliz, se saio para passear.
Junto aos meus amigos felizes a cantar!

Todos tem sentimentos, você sente também!
Aonde ele surge? Não sei de onde vem!

Depois de ouvirem a música “A música dos sentimentos” converse com a criança sobre:

- Quais sentimentos aparecem na música?
- Quais sentimentos você já sentiu?

Peça para a criança desenhar os sentimentos através das expressões faciais. Poderá utilizar diversos e diferentes materiais.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/323907398201020167/aceso:10/09/2021>

ATIVIDADE 2: PROTOCOLOS DE SEGURANÇA: MÁSCARA. **OBJETIVOS:**

-Identificar e aprender de forma prática e real os protocolos de segurança dentro da escola: higienizar as mãos, manter distanciamento seguro, utilizar máscaras, etc.

MATERIAIS:

- Lápis de cor ou giz de cera;
- Desenho/dobradura para pintar.

DESENVOLVIMENTO:

As crianças farão observação das imagens dos protocolos básicos de segurança dentro da escola.

A partir das imagens, o adulto deverá explicar quais são as formas corretas de evitar a contaminação e propagação do vírus.

Observe as imagens e reflita sobre a maneira correta de seguir os protocolos de segurança!



Para incentivar a forma correta de usar máscaras, vamos registrar nossa atividade de hoje: pinte a imagem das crianças, depois, dobre na parte pontilhada de forma que a máscara cubra o nariz e a boca da criança.

ATIVIDADE 3: SENTIMENTOS

OBJETIVOS:

Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

Expressar idéias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meios da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

MATERIAIS:

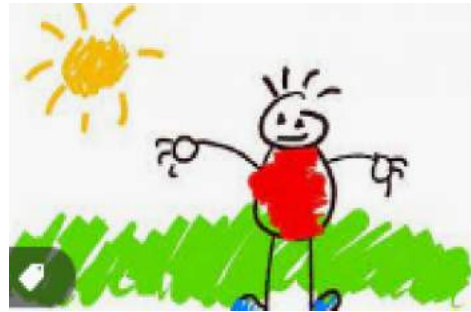
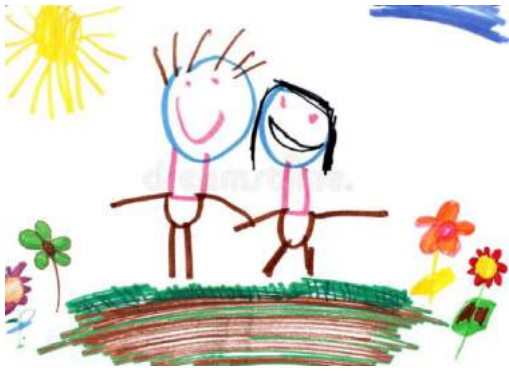
- Espelho
- Caderno
- Lápis de cor

DESENVOLVIMENTO:

As emoções são sensações físicas e emocionais provocadas por algum tipo de estímulo, que pode ser um sentimento ou um acontecimento. Situações de tristeza, felicidade, angústia e raiva são normais para qualquer ser humano e são importantes para o desenvolvimento cognitivo e socioemocional das crianças. Todos nós possuímos sentimentos e emoções, de diferentes intensidades e em diferentes momentos.

Coloque um espelho na frente da criança e peça para ela fazer as diferentes expressões: alegria, tristeza, raiva, timidez, calma.

Depois de observar suas expressões, peça para ela desenhar a que mais gosta ou que achou mais difícil! E aproveitem para conversar!



Referência:

https://www.google.com/search?q=desenho+das+emo%C3%A7%C3%B5es+e+sentimentos+na+retomada+educa%C3%A7%C3%A3o+infantil&source=lmns&bih=757&biw=1440&hl=pt-BR&sa=X&ved=2ahUKewjQ5eOkuPTyAhWxNTUKHc-vD2EQ_AUoAHoECAEQAA

<https://pt.dreamstime.com/fotografia-de-stock-royalty-free-crian%C3%A7a-gosta-do-desenho-da-menina-image4761917>

ATIVIDADE 4: ATENÇÃO AOS SINAIS

OBJETIVOS:

- Reconhecer alguns símbolos usados no dia a dia;
- Desenvolver o freio inibitório;
- Interagir com o grupo.


MATERIAIS:

- Círculos nas cores verde, vermelho e amarelo

DESENVOLVIMENTO:

Conversar com a criança sobre os símbolos e cores no semáforo:

(Verde, Amarelo e Vermelho)

 Verde = siga (continue)

 Amarelo = Atenção (cuidado)

 Vermelho = Pare imediatamente

Confeccionar os símbolos com as crianças, colando um círculo de cada cor em um palito ou no lápis de escrever.

Você pode pedir para a criança desenhar e pintar o círculo, ou recortar em papel colorido.

Depois de confeccionar os círculos do semáforo, combine com a criança:

Vamos cantar uma música...

Se eu mostrar o **verde** podemos continuar cantando...

Se for **amarelo**, temos que cantar baixinho, com cuidado

Se for **vermelho**... paramos imediatamente, faremos silêncio.

Dependendo da quantidade de participantes pode ser feito um jogo, quem errar sai da brincadeira.

EMEIEF PROFª ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: _____ / _____ /2021

ATIVIDADE 1: SENTIMENTOS/EXPRESSÕES FACIAIS

DESENHAR OS SENTIMENTOS ATRAVÉS DAS EXPRESSÕES FACIAIS. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR DIVERSOS E DIFERENTES MATERIAIS.



EMEIEF PROFª ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: _____/_____/2021

ATIVIDADE 2: PROTOCOLOS DE SEGURANÇA: MÁSCARA
PINTE A IMAGEM DAS CRIANÇAS, DEPOIS, DOBRE NA PARTE
PONTILHADA DE FORMA QUE A MÁSCARA CUBRA O NARIZ E
A BOCA DA CRIANÇA.

EMEIEF PROFª ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: _____/_____/2021

ATIVIDADE 3: SENTIMENTOS

OLHE-SE NO ESPELHO E FAÇA DIFERENTES EXPRESSÕES: ALEGRIA, TRISTEZA, RAIVA, TIMIDEZ, CALMA, SUSTO, ETC.

DEPOIS DE OBSERVAR SUAS EXPRESSÕES DE SENTIMENTOS, DESENHE VOCÊ COM A EXPRESSÃO QUE MAIS GOSTOU.

EMEIEF PROFª ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: _____/_____/2021

ATIVIDADE 4: ATENÇÃO AOS SINAIS

CONFECCIONE OS CÍRCULOS DO SEMÁFORO PINTANDO E DEPOIS RECORTANDO NAS CORES CORRETAS: **VERDE, AMARELO E VERMELHO.**

VAMOS CANTAR OU DANÇAR UMA MÚSICA... SIGA A REGRA: **VERDE:** PODE CONTINUAR CANTANDO/DANÇANDO...

AMARELO: TEM QUE CANTAR/DANÇAR BAIXINHO, DEVAGAR E COM CUIDADO...

VERMELHO: PARAR IMEDIATAMENTE, FAZER SILÊNCIO.

